

小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略

◆蔡金金

(广东省梅州市梅江区江南育才小学 广东省梅州市 514021)

摘要:伴随着新课改的不断推广,德育逐渐得到重视。其中在小学教育中班主任扮演着重要的角色,需要积极推进德育教学,有效实施激励策略,从而提高学生的积极性。教师要正视小学班主任德育中出现的问题,从多个层面来探究如何有效实施激励策略,并切实落实好德育工作。

关键词:小学班主任;德育工作;激励策略

0 引言

小学班主任的教学职责不仅要传授给学生课程教材内容的文化知识,还要培养学生的德育教育,德育教育指的是对学生弘扬爱国主义、理想主义、集体主义等多方面教育,帮助学生确认政治导向,形成正确的人生观与道德观。在小学德育教育过程中实施有效的激励策略能够更好的激发学生自主学习德育教学知识的动力,充分发挥出学生的主体作用,从而不断提升自身道德素质。

1 我国小学班主任德育中出现的问题

1.1 缺乏相应的实践

在小学德育环节中,很多班主任倾向于理论的教学,仅仅给学生灌输一些相关的德育知识,而缺少相应的实践环节。该种教学方式往往会让处于被动的学习地位,影响了学生的积极性。还有,由于小学班主任忽视了互动的环节,没有及时与学生进行交流与沟通,从而使得学生没有真正领悟德育的内涵与意义。

1.2 缺乏完善的学校德育组织

之所以小学生德育效果不佳,其很大部分原因在于缺乏完善的学校德育组织,从而没有形成系统化的认识。对于学生的德育,很多学校并没有制定相关的教学制度以及激励政策等,仅仅依靠班主任按照对学生的了解来实行,进而影响了德育的普及与落实。有的学校甚至只在学生出现问题的时候来进行相应的德育,这样并不能实现德育的目的,无法真正实现学生德育素质的有效提高。

1.3 缺乏完善的激励策略

目前,对于小学的德育往往集中在班主任的角色上,为了让学生能够积极主动去学习和遵守德育理念,这时很多班主任往往会采用激励的策略。然而当前在小学德育环节中普遍存在着缺乏完善激励策略的问题,如没有完善的德育记录以及清晰的激励政策等,从而影响了小学德育的质量和效果^[1]。

2 建筑工程施工管理存在的问题

2.1 注重日常生活,在日常生活中采取有效激励策略

小学德育教育与学生的日常生活密不可分,因此,小学班主任应根据学生在日常生活中的实际开展有效激励策略。只有把学生的日常生活与学生胜相结合进行德育教育,才能全方位提升学生德育素养。例如在我们班级中有一名女同学的性格很孤僻,对教师有戒备心理,在班级和同学也缺少交流,但是她的写作能力很强,文笔不错,在语文课上我经常表扬她,把她得作文当做范文来读,夸奖她是一位既有爱心又懂事的好孩子,时间久了,她逐渐就消除了对我的抵触情绪,现在她通过我的鼓励变得很开朗,也说明了鼓励对学生具有重要的推动作用。

2.2 注重交流,在沟通交流过程中实施激励

德育工作人文性特点极强,班主任在开展德育工作之中,需不断与学生进行沟通,为保障沟通的效果,班主任可实施激励策略,从而提升德育工作效率,培养学生高尚的道德情操。在具体沟通过程之中,班主任应做到“因人而异”,根据学生不同的性格习惯、家庭背景和行为表现,进行差异化的德育激励工作。换言之,学生原本的道德品质应作为激励标准,即一些道德素养水平较高的学生,其激励标准也应有所提升,以激励此类学生在日常学习和生活中更好的贯彻德育理念,班主任在与其进行沟通时,可着重鼓励这一类学生的表现,并要求学生能够在完善自身德育素养的同时,带领其他学生共同树立良好的道德观。针对部

分表现较差的学生,班主任应为其适量降低激励标准,从而避免因标准过高而影响学生积极性的现象。为了进一步凸显德育效果,班主任还应加强与学生家长之间的沟通,诸如,班主任可建立班级学生家长微信群,在微信群中及时通报学生德育情况,尤其是在学生表现较好时,班主任可在微信群中予以表彰,不仅增强了班主任与家长之间的沟通,同时也激励学生不断进取^[2]。

2.3 促使学生自律发展

开展班主任德育教育,班主任应当重视让学生养成良好的自律习惯,使学生能够树立优秀的道德品质,提高综合素养。在日常的德育教育工作中,班主任可以让学生来承担班级内部的管理工作,或者是采用轮流管理方式,使学生能够初步掌握班级德育工作的重要性以及基础内容,增强对德育知识的理解与认知。对于管理表现优异的学生班主任可以予以“德育最优秀学生”称号,促使学生自律发展。通过进行德育管理,学生深切体会班主任开展德育教育工作的不易,也能够自觉地履行德育知识学习。通过轮流参与德育管理,学生能够提高德育自律性,也能够与同学之间缩短情感交流距离,同学之间能够懂得如何热爱班集体,如何形成良好的和谐气氛,也有助于学生道德品质的提升^[3]。

3 结束语

总之,小学班主任德育是非常重要的教学内容,需要提高相应的重视,并有效实施激励策略,给予学生正确的引导。班主任应该客观认识到当前德育存在的问题,并及时转变教学观念,积极调整德育教学。同时需要以学生为主体,加强与学生的沟通与交流,建立良好的师生关系,以及提高学生的德育自律意识,能够将德育知识积极运用到实际生活中,从而不断提高学生的道德素质,促进学生身心健康发展。

参考文献:

- [1]丁丰花.小学班主任德育工作中如何有效实施激励策略[J].学周刊,2018(21):169-170.
- [2]刘瑶.探析小学班主任德育教育中如何有效实施激励对策[J].课程教育研究,2018(14):67.
- [3]李维维.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].好家长,2018(03):77.

