

论小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力

◆胡彦晴

(莒县第一实验小学 276500)

摘要:口算是一种特殊的计算方法,指的是运算者通过运用一些便捷的计算方法,在头脑中经过快速的处理后,即刻给出答案的运算。低年级的数学教学内容主要为一些基本的概念、法则和计算方法,这些在以后的学习中都需要信手拈来。教师需要通过有效的训练,培养低年级学生的口算能力,为他们高效的解决数学问题打好基础。本文也将围绕对低年级小学生口算能力的培养策略提出自己的几点浅见。

关键词:小学低年级;数学教学;口算能力

引言:

培养学生的口算能力并非是通过大量的计算练习便可实现的,这样高强度的训练与小学生的智力发展水平、承受能力也是不相符的,往往会导致他们过早的对数学这门学科产生抵触的学习情绪。对于这样一项基本的教学任务,教师必须制定出合理的教学计划,根据低年级学生的特点,有针对性的加以训练。这样能够在有限的时间内,使学生的口算能力得到更快速的提升。具体可以参照以下几种方法。

一、直观教学,展示算理

任何一门学科都有其相应的特点。就数学学科来说,知识点最主要的特点就是带有很强的抽象性。但我们都知道,小学生的抽象思维能力是十分薄弱的,低年级的学生学习起来难度更大。对于计算,他们往往需要在草稿纸上列出算式,拿起身边的东西数一数,才能得出答案。在这样的基础上,培养学生的口算能力难度是极大的。教师必须从小学生的思维特点出发,采取一定手段来降低计算的抽象性。学生在计算时之所以会用身边的东西来数一数,摆一摆,就是因为这样的过程使计算变得形象可感,降低了抽象性。那么在计算教学中,教师不妨也采用这样的方法,通过提出一些贴近生活的实际问题,让学生借助身边的物品,来降低口算的难度。

例如,教学《整百数加减整百数》,创设买东西的情境:洗衣机500元,电冰箱1200元,电视机800元……问:买一台洗衣机和一台电视机一共多少元?让学生列式,通过具体的人民币(都是百元面值)的呈现,引发学生思考,5加8等于13,500+800=1300,然后通过计数器的演示,5个百加8个百是13个百,也就是1300,最后让学生说说自己的思考过程,这样,由具体实物的操作过度到半形象半抽象的计数器演示,再通过在学生头脑的表象演练,使学生逐步理解口算算理(5个百加8个百是13个百,13个百是1300)。这样的教学符合学生的思维发展规律:直观动作思维—具体形象思维—抽象逻辑思维^[1]。在低年级的口算教学中一般可以采取以上的方式,从摆小棒、实物操作过度到计数器演示再到抽象计算方法。

二、多项训练,灵活解题

培养学生的口算能力,教师不能只提出一些简单的问题,如 $12+8$ 、 $15+5$,这些难度较低的问题会导致学生们在遇到一些不能凑十的计算题时无从下手。我们要从学生最容易出现问题的薄弱环节入手,强化训练。

我在教学时就针对学生的马虎现象,编拟了一些易混淆的题目,如: $80+6=$ ___; $80-6=$ ___; $86-6=$ ___; $86+6=$ ___; $60-8=$ ___; $68-6=$ ___; $68+6=$ ___; $68-8=$ ___; $68+8=$ ___; $86+8=$ ___; $86-8=$ ___; $60+8=$ ___等这样的题目进行训练,训练学生思维的严密性。

20以内退位减法和表内除法口算在很大程度上依赖学生的逆向思维。在口算训练中培养学生的逆向思维能力,又可促进口算速度的提高。因此在教学口算方法时要特别重视退位减法和表内除法的计算思路的教学,同时还可以出一些有针对性的逆向思维的题目。如 $()+5=9$; $10-()=6$; $8=6-()$; $9+()=12$; $()-8=5$; $12=()-3$ 等题目,学生通过这类题目的练习,不仅提高了口算能力,也培养了他们的逆向思维能力^[2]。

三、找准问题,针对训练

口算能力的提高不是一朝一夕的事,需要科学练习并持之以恒。口算训练的材料,切忌随意性与大量机械重复练习,而要从错误率以及后续学习作用两方面考虑,抓住难点反复练习,不能平均用力^[3]。比如低年级重点练习10以内加减法,20以内加减法,表内乘、除法等基本口算;中年级安排一些作为笔算基础以及日常生活中经常使用的口算;高年级可以安排一些利用运算律进行口算的题目,以培养学生灵活运用知识的能力。例如100以内两位数加一位数进位加法共369道,对进位加法本身来说,这些题的口算训练价值是等同的。但是对于后续学习(多位数乘法计算)的作用来说,口算训练价值就不一样。多位数乘法计算中,涉及两位数加一位数的进位加法的题共60道,占总题量的60%,比如 748×7 ,要用到 $28+5$, $49+3$ 两道口算题,这60道口算题的训练就应增加题量^[4]。

四、趣味训练,激发兴趣

一是强化视算与听算训练力度。口算主要讲究正确而又熟练,那么就必须要确保培训的力度到位,尽可能地做到天天训练、课课训练,要求教师结合教学内容,安排2到5分钟的听算或者视算进行口算,并通过相互出题口算的训练方式强化学生的训练能力,这样在分析别人计算思路的同时就能找出自身的不足,从而通过不断的改进和完善以及一定量的训练,势必会使得学生的口算能力得以提升,学生的学习兴趣也能得到提升。

二是采取竞赛的方式进行口算训练。主要是将学生分成五个小组,每个小组之间相互抢答,第一次2分,第二次4分,第三次6分,第四次8分,第五次10分。每个小组选派学生或者自主的进行抢答,抢答获胜的获得与每一次相对应的分数,如果答错就要扣相应的分数,抢答结束,哪个小组的分组最多就成为获胜者,并给予相应的奖励,采取竞赛加抢答的方式,能有效的体现学生的计算速度,又能检验学生的准确性,提高学生的竞争意识。从而从小使其养成良好的习惯。

五、结语

总而言之,对低年级学生口算能力的培养与提升不是一蹴而就的,需要教师的长期指导与训练,数学学科相对其他学科来说比较枯燥乏味,因此教师合理、有效的多样化训练显得十分重要,要让学生在快乐中学习,逐渐养成口算习惯,使口算能力得到进一步提升。

参考文献:

- [1]林桂良.小学低年级数学教学中培养学生口算能力的策略[J].好家长,2014-04-11.
- [2]杨兰霞.浅谈小学低年级学生口算能力的培养[J].科学大众,2014-10-09.
- [3]佟振春.浅谈如何在小学数学教学中培养小学生的口算能力[J].中国校外教育,2014,05:131.
- [4]李万昌.小学低年级数学教学中如何培养学生的口算能力[J].学周刊,2016,05:146.

