

幼儿教育中的语言表达能力的培养

◆黄菊琼

(贵州省安顺市西秀区东屯乡幼儿园 561000)

摘要:幼儿教育阶段是其语言表达能力培养的关键时期,幼儿教育工作者应该重视起这一阶段的语言教育活动,引导幼儿参与语言表述活动,关注幼儿的语言表达能力发展,设计阶段性的教育活动的开展目标,促进幼儿语言教育活动的有效性和针对性提升。笔者结合自己在教育实践中观察到的问题,分析培养幼儿语言表达能力的有效路径和方法,仅供同行参考。

关键词:幼儿教育;语言表达;能力培养

引言:

幼儿教育时期是幼儿成长的关键阶段,这一阶段需要养成幼儿的行为习惯和素质能力,尽管幼儿的思维水平和智力能力有限,但是幼儿教师尝试开展启蒙性教育,促进幼儿全面可持续发展。就语言表达能力培养来说,幼儿的塑性较强,如果幼儿教师可以合理应用幼儿语言教育促进其语言表达能力提升,则会对幼儿个体能力提升提供契机。

一、营造良好的语言环境,激发幼儿表达积极性

《幼儿园教育指导纲要》指出:“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说,并能得到积极应答的环境。”可见在幼儿教育活动中,教师在实现既定教学目标之前,需要遵循幼儿成长和发展规律,营造符合幼儿兴趣并且和教学目标紧密相关的教学氛围,营造客观的教育环境,为幼儿的语言表达能力提升提供契机。一是创设和谐的语言环境,激发幼儿主动说话的兴趣。宽松和谐的语言环境是幼儿语言发展的基本前提是幼儿主动说话的必要条件,例如,通过每天晨谈,请幼儿介绍自己在一天活动中的情况和自己感兴趣的事情;开展一系列区域和角色游戏活动,为幼儿创设想说、敢说、主动说话的环境。二是创设多元化的语言环境,使每个幼儿的语言得到发展。语言区是为幼儿提供一个安静、舒适以及激发语言交往欲望的环境,它能激发幼儿表达语言的兴趣和积极性,培养幼儿大胆表达的态度和能力。所以,教师要为幼儿创设一个多元的语言区,调动幼儿学习语言的积极性,例如,在语言活动区,教师可摆放一些适合幼儿年龄特征和认知能力的材料和图书,让幼儿在发现、提问题时,学会运用工具,自己寻找答案,并把自己的发现自豪地告诉同伴,从而使语言活动朝着深层次发展。

二、创设生活化情景,丰富幼儿的词汇量

幼儿思维还处于发展初期,很多时候幼儿想要表达自我但是词汇量不够,造成表达不善或者错误表达的问题,想要解决这个问题,我们首先需要做的就是丰富幼儿的词汇量,引导幼儿结合生活经验积累词汇,辅助自己的语言表达。我们在具体的幼儿语言教育活动中,可以应用生活化情境开展教学活动,促进幼儿的词汇量提升,激发其自我表达的欲望^[1]。例如,教师可以在文化课堂结束的前10分钟创设一个“经验交流会”,围绕着今天你学会了什么?今天的最大收获是什么?等进行交流,让幼儿在集体表达的情景下积极发言,丰富其自身语言的表达量。

三、既要重视集体的语言教育活动,又要重视日常语言教育

幼儿语言教育主要方式是集体语言活动,如集体课堂书画欣赏和集体活动等,在做好集体的语言教育活动的同时,我们应当加强对幼儿语言日常的语言表达能力的训练,选择一些幼儿感兴趣的话题,与幼儿多多交流^[2]。早晨接待幼儿入园时,教师要用大方的神态接待幼儿,微笑着对小朋友说:“张三好”“李四今天的衣服真漂亮。”“王五这几天没来,老师和小朋友们都想你了!你想老师吗?”在组织幼儿午睡时,教师则应多用神态语言和肢体语言,而应该减少口语的应用,如摸摸头、拉拉手和盖盖被等,这些肢体语言就会让幼儿产生安全,体会到一种无声的关爱。给幼儿创造一个幽静、愉悦的午休环境;在组织幼儿活动时,如教唱新歌时,幼儿总是记不住歌词,如果将每一句歌词边唱边用一幅画形象地展现在黑板上,幼儿就能根据画很快的记住歌词等等。我们老师在教幼儿书时,要有目的地进行指导“这只小熊在干什么?它要过马路,这么多车怎么办?”“小熊不敢走了,怎么办?”幼儿们就会你一言我一语议论起来,由于没有了集体教学的约束,老师和幼儿都处在自然和谐的氛围中,通过互动的教学方式,更有利于幼儿接受知识,使幼儿由被动变为主动,幼儿也会感兴趣,学起来也就容易多了。

四、创造语言表达的机会,提高幼儿的表达能力

幼儿教育的重点就是培养幼儿的各项能力,促进幼儿综合素质的全面提升,因此在幼儿教育中为幼儿创造更多的表达机会是切实可行的,也是非常必要的,因为任何技能的学习,如果不勤加练习,最后都会生疏的^[3]。幼儿园教师可以在学习、游戏、生活等方面,提供幼儿表达的机会。例如,在学习时,教师可以鼓励幼儿积极提问和发言,增加和其他幼儿相互学习的机会;在吃饭时,可以鼓励幼儿轮流在吃饭的时候和大家分享一下自己最喜欢的故事^[4];在游戏中,可以尽量组织幼儿进行一些交流机会比较多的游戏。通过这样的一些安排,为幼儿创造了大量的交流机会,幼儿在多次的练习中,久而久之会形成一套自己的表达习惯。

结论:

综上,语言表达能力是个体应该具备的基本能力,我们常常在幼儿教育中产生误区,认为幼儿的语言表达能力尚且发展不成熟,因此应该放任幼儿自我发展,其实这个想法是非科学的,我们反而应该抓住幼儿教育这一黄金时期,为幼儿的语言表达能力发展提供契机。基于幼儿语言表达能力培养现状,笔者结合自己在教育实践中观察到的问题,分析培养幼儿语言表达能力的有效路径和方法,旨在促进幼儿语言教育工作质量提升。

参考文献:

- [1]秦司兰.浅谈培养幼儿语言表达能力的几种途径[J].赤子(上中旬),2017,12(04):283.
- [2]蒋海荣.浅谈如何培养幼儿的语言表达能力[J].科学大众(科学教育),2016,11(12):108.
- [3]史海芸.在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J].学周刊,2017,22(03):203-204.
- [4]姜星星,朱洪燕.言为心声——谈幼儿语言表达能力培养[J].科学大众(科学教育),2016,32(08):82.

