

让微课翻转语文课堂

◆黄燕容

(源城区高莲小学 河源市 517000)

摘要:随着信息科技的发展,微课的使用越来越广泛,利用微课翻转课堂,让学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。

关键词:微课;小学;翻转;语文教学

一、时代背景

随着科技的高速发展,各种电子产品层出不穷。对学生的吸引力也越来越大。如今许多的电子产品已成为我们生活中必不可少的生活用品,如手机,电脑平板……而这些正好是微课的最好媒体。

随着生活质量的提高,人们对生活也越来越有追求,作为小学生的父母,是社会中的中坚力量人物,他们的忙碌已成为必然性。没时间辅导孩子,孩子学习兴趣不高,孩子无法掌握课堂上的学习内容,这些都被家长作为孩子学习成绩差的最好借口。而微课的出现,正好让这些问题迎刃而解。

如此看来,微课是应运而生的一个产物,顺应时代的发展,顺应人们的需求,而把微课应用到语文教学中,更是一个必然的结果。

二、微课概念及优势

微课是指在新课标基础上,将教学视频作为基本载体,对教师课堂教学中某个知识点或教学环节反映出来的各项教学资源进行有机整合。

微课的知识点有针对性,微课精简的教学内容更便于小学生的实际特点,微刻精美的动画设计,更吸引小学生,抓住了小学生的性格特点,激发了他们的学习兴趣。微课是供学习者自主学习的过程。是一一对一的学习活动。可供学习者反复观看学习内容,直到掌握知识点为止。

三、翻转语文课堂

翻转课也可理解为“颠倒课堂”,是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。教师可以不用利用过多的时间

去讲授知识点,这些知识点学生可在课前自主完成学习,学生可以利用手机电脑观看老师制作的微课,提前学习知识点。还能在网络上与别的同学讨论,能在任何时候去查阅需要的材料。教师教师也能在线上随时和同学进行交流解疑。在课堂上可以利用更多的时间专注于练、写、读,等教学活动,加以巩固在课前所学的知识点。在课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过自主学习,发自内心的去学,把老师要同学们学转化成自己要学的一种学习模式。

作为一个一线教师,我在教学实践中把微课用于翻转语文课堂中,这是一种学生喜闻乐见的方法。四年级的学生正在学习各种句子修辞手法。如:修改比喻句、修改拟人、改写反问句……我把修改方法通过语言加以文字的修饰,录制成视频,在课前发给学生,以作业的形式让学生先自主学习。如有疑问可在线询问老师或与同学互相交流。在课上我们便利用课堂时间反复练习,通过实践练习掌握修改方法。如此一来我们真正做到了“一引二主”老师少讲,学生多练的教学模式。

除了句子练习可用微课外,我们的课文教学也可利用微课翻转课堂。在讲授新课前可把作者的介绍,写作的背景制作成微课,让学生先自主学习,帮助学生理解课文,为学习课文先做好铺垫。

要将微课翻转课堂,我们必须要做到以下几个角色的转换。首先,教师的角色从传统的圣人角色转变成导师的角色;其次,学生的角色更加突出学习的主体性和必要的主动性的角色,因为如果没有一定的主动性,翻转课堂中的学习无法进行,必须需要学生的主动操作和主动思考;家长的角色转变,家长在传统的教育思想体系下很难接受新型学习模式,在此过程中,要加强翻转课堂学习的宣传工作,让家长也能够理解新型教育方式,从而营造良好的学习和氛围。

翻转课堂模式是大教育运动的一部分,它与混合式学习、探究性学习、其他教学方法和工具在含义上有所重叠,都是为了让学生学习更加灵活、主动,让学生的参与度更强。

