

幼儿区域活动观察策略

◆王英媛

(江苏省常州市钟楼区爱儿坊幼儿园 江苏常州 213016)

摘要: 区域活动是幼儿自选的、带有小组性质的学习活动形式, 以其独特的操作性、灵活性、随机性和幼儿发展自主性为优势, 在区域活动中, 教师有目的的观察幼儿、客观的记录观察结果、适时的介入指导, 能有效地拓展幼儿的经验, 促进他们的学习与发展。

关键词: 幼儿; 区域活动; 观察策略

区域活动是幼儿一日生活的一部分, 是幼儿非常喜欢的游戏活动, 是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间, 让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案, 幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动, 动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动, 可以充分发挥幼儿的主体作用, 促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。在区域活动中, 教师除了注重环境创设以及游戏的设计外, 还要注意观察幼儿, 适时介入幼儿的活动, 既要做好区域活动的观察者, 又要做好指导者, 这样才能促使幼儿区域活动的有效开展, 让孩子在活动中获得更多的认知经验。结合自己组织幼儿开展的区域活动, 通过不断的实践和总结, 我认识到观察幼儿的重要性, 形成了有效的区域活动观察策略。

一、不同区域的观察视角和侧重点

《指南》为了帮助我们更好地认识和了解幼儿的学习和发展, 从健康、语言、社会、科学、艺术五个方面对幼儿的整体学习和发展作了全面而深入的分析, 分领域地提出了合理的目标期望。但是我们不能因为分领域描述幼儿的学习与发展, 而割裂地看待幼儿。观察幼儿的一般视角可以从活动兴趣、认知水平、个性心理、规则意识等方面进行, 在不同的区域, 应有不同的侧重点。

二、巧妙的观察, 客观的记录

观察是游戏准备工作的基础, 是介入幼儿游戏的前提。在区域活动开展过程中, 教师的观察对象有材料和幼儿这两者。

1. 基于环境与材料提供的观察——适宜性

观察材料对幼儿兴趣的激发。作为一种新材料的投入前期, 最为关注的就是这一材料在与幼儿间的一个兴趣是如何引发, 寻找到幼儿与材料两者之间的兴趣碰撞点, 观察到材料能与幼儿良好互动, 能让大部分幼儿自我参与其中, 这就是适宜的材料。

2. 基于幼儿与同伴互动的观察——诊断性

(1) 制定观察要点, 明确观察方向。观察要将全班幼儿与个别幼儿相结合进行综合观察。同时可在某一区域中某一材料进行定点观察。如: 观察幼儿行为发生的背景; 观察、倾听孩子的兴趣和需要; 观察、倾听孩子的情绪情感; 观察、倾听孩子的发现……有了这些观察的方向, 能够让教师把握整体有目的地进行观察, 从而及时地获得第一手资料, 并从中分析产生的原因, 及时作出调整。强化发现问题、分析问题、解决问题之间的成效, 使孩子在一个高效、互动的环境中得到最大化的发展。

(2) 客观真实记录观察结果

客观真实的记录有助于教师深入了解幼儿。要善于发现幼儿表现中的各种积极正面的因素, 耐心了解行为背后的动机, 善于倾听孩子的想法, 客观的记录和描述, 不要带有主观性的评价。

三、适时的介入与适度指导

《指南》指出: “教师在游戏中要发挥观察者、组织者和协助者的作用, 正确处理教师在游戏中的地位, 注意角色身份的转换。”区域活动中教师的指导以适时适度指导为主要策略。

在区域活动中, 以观察、了解幼儿为主, 我们应该尽量避免干预幼儿的行为, 鼓励他们自己解决问题。幼儿在区域活动时, 越是没有人看见, 精神越专注, 幻想越浓密, 兴趣越畅快淋漓。但一些教师仍没有细致观察幼儿的意识, 在不了解幼儿意图的情况下, 时常会打断幼儿的思路。研究表明: 成人参与与介入幼儿的游戏, 能提高幼儿的游戏能力, 但何时参与, 如何介入, 介入

到什么程度, 对幼儿区域游戏的发展起着重要的作用。

1. 当幼儿遇到困难, 即将要放弃游戏意愿时介入

幼儿在游戏的过程中常常会遇到困难和挫折, 教师是不是要帮忙呢? 一般为了游戏的顺利开展, 幼儿会自己想方设法解决问题, 但是当幼儿遇到自己不能解决的困难时, 他们很容易放弃原来的游戏行为, 结果往往会失去一次提升经验的机会, 游戏的意愿不能很好的实现, 经常终止并转换游戏, 是不利于幼儿游戏水平的提高的。这时, 教师很有必要适时介入。

2. 当幼儿在于环境的互动中产生认知冲突时介入

区域活动是幼儿与材料互动的过程, 教师在投放材料的过程中, 必须考虑到幼儿驾驭材料的自由度, 以及幼儿作用材料的方式。但是, 孩子是一个个独立的个体, 他们对材料的认知存在个体差异。因此, 在与材料的互动过程中, 幼儿往往会出现对材料的错误判断, 导致游戏的阻碍, 进而产生放弃的念头, 教师的适时介入和指导, 能促使幼儿对材料的正确认识, 拓展游戏的思路。

3. 当幼儿主动寻求帮助时的介入

在游戏中幼儿是主人, 教师应该是游戏环境的创设者、游戏过程的观察者、游戏进展的支持者。当幼儿在游戏的游戏中, 遇到困难时, 有些幼儿会主动寻求帮助, 这时候教师的介入非常重要。教师可以以参与者的身份加入幼儿的游戏, 和幼儿一起玩, 即帮助幼儿解决困难, 又没有剥夺幼儿主体性的地位, 使幼儿很容易获得成就感。

4. 当游戏出现不安全因素时的介入

无论是什么活动, 安全都是保障和前提。年幼的幼儿沉浸在游戏情景中时, 往往会因为过于投入而忘记自己是在游戏情景中, 一次会将假象与现实混淆, 以假当真。特别是现如今, 电视、动画情节对幼儿的影响, 幼儿很容易产生模仿的行为, 从而将自己置于危险的状况。这时教师的介入非常重要, 采用因势利导的方法, 产生是非观念, 教育幼儿形成一定的安全意识, 以确保幼儿安全的进行游戏。

总之, 区域活动不是幼儿无目的的自由活动, 教师也不是事不关己的旁观者, 孩子的内心世界是很丰富的, 教师需要全面的认识、观察和分析孩子, 用心思解读孩子, 才能使我们的区域活动发挥其有效的价值, 是孩子最大程度的收益!

参考文献:

- [1]周明 运用《指南》观察与了解幼儿
[2]苏晓芬 幼儿园区域活动的创设与指导

