

小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合分析

◆杨玉青

(山西省朔州市应县第三小学校 037600)

摘要:小学教育阶段的班主任管理工作尤其重要,这主要是因为小学生处于身心发展初级阶段,教师的规范和管理工作对小学生来说具有引导作用。班主任教师是班级管理工作的主要负责人,但是很多班主任教师都是学科授课教师,想要同时做好班级管理和学科教学工作,要求班主任教师具有很强的管理和教学能力,并且我们需要将学科教学和班级管理工作进行有效整合。小学语文学科知识包含着我国传统美德教育与传统文化教育素材,积极利用语文教学契机渗透德育和情感教育,利于小学生的综合素质培养。所以教师需要将小学语文教学与小学班级管理进行巧妙地结合,在提升学生知识素养的同时,规范学生的行为习惯,从而促进学生全面发展进步。下文就小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合展开论述。

关键词:小学;语文教学;班级管理;巧妙结合

引言:

语文班主任教师承担着语文教学和班级管理的双重任务,为了提升班级管理和学科教学质量,当前的小学语文学科教学活动中,我们需要对这两项工作进行整合,但是无论是在进行语文教学还是在进行班级管理的过程中,其主要要求都是需要教师能够确立学生的主体地位,以学生为中心开展相应的教学管理工作,将语文教学与班级管理相结合,能够有效地保证小学语文的教学质量,能够指引学生树立正确的三观,强化学生对中华传统美德的体验和感悟,提升班级管理的有效性,所以教师需要采取合理有效的方式将二者结合,以保证其能够发挥各自优势,提升教学有效性。

一、教师可以利用语文教学的时机,加深对学生的了解

语文学科作为一门基础性质的学科,在小学教学阶段的课时安排较多,因此作为语文教师的班主任与学生接触的时间就会更加充裕,便于构建和谐和谐的师生关系,加深师生之间的了解^[1]。如此,小学语文的课程就为班级管理创造了条件,让语文教师有更多的机会与学生交流、沟通与对话。例如,对于班级中话少、孤僻的学生,语文教师可以发现他们的兴趣爱好,并且了解到一些学生喜欢古诗词,一些学生喜欢成语,一些学生喜欢绘画。基于此,教师根据学生的个性特长组织文艺风采班级大赛,引导学生展现自己、表达自己,用他们自己的爱好激发他们参与的兴趣。因此,在课时较多的情况下,既利于师生之间的交流,也为引导学生主动融入集体创造更多机会。

二、有效结合语文课堂活动来推动班主任管理工作的开展

有效结合语文课堂活动来推动班主任管理工作的开展也可以从下面两个方面来开展:首先,合理分组来帮助班主任管理工作更好地开展。班主任教师在对班级管理的过程中,可以将小学生划分成几个小组,从而使学生能够在课堂教学中针对具体问题进行合作探讨,深化学生对于知识内容的理解,同时还能够提升他们的团结协作能力,在班级中形成更加良好的学习氛围,为班主任开展班级管理以及思想工作奠定良好基础。其次,有效结合小学生的实际生活来促进班主任管理工作的开展^[2]。小学班主任想要有效结合语文教学和班主任管理,就必须尽可能地使语文课堂和小学生实际生活相贴合,使小学生们能够结合实际的生活来加深对语文知识的认知,进而使他们更容易接受班主任的管理,保障班级工作得到顺利进行。比如,在讲解朱自清《春》时,班主任就可以在星期天组织小学生郊游,使他们在真实的自然中感受春天的魅力,增强他们对大自然的热爱。另外,在郊游的过程中班主任还可以引入团队教育,培育小学生的团结合作能力以及集体意识。

三、利用故事进行教学

老师可以将一些传统故事引入到课堂教学的过程中,不仅可以吸引学生的注意力,激发学生兴趣,同时还可以使学生对故事内容形成深层次的感悟^[3]。例如,从《孔融让梨》中,学生可以认识到,在与人相处时,应该学会谦虚礼让,这也是为人处世的

一个重要原则;从《画蛇添足》中应该了解到,凡事不能太过想当然,必须结合实际,以事实说话,认识到过犹不及,否则可能会导致事与愿违;从《司马光砸缸》中可以明白,在遇到危险时,必须时刻保持冷静,在自身力所能及的范围内,寻找脱离危险的有效方法。教师可以通过这样的方式,引导学生对故事所表达的内涵进行体会,同时鼓励其将获得的感悟在生活实践中践行,促进学生的全面发展。

四、语文教师是班主任对于人文教育的优势

人文是一个大概念,但是具体表现在“做人”两个字,先做人是当前教育对于学生提出的素质要求,教学工作在整个教学环节中始终以这一方针为指导。语文教师作为班主任能够和学生接触更近,通过情感教育手段成为学生的心灵导师,使学生更容易面对自己敞开心扉^[4]。小学生的性格形成会影响他以后为人处世的能力和态度,语文教师作为班主任更易于从学生学习生活过程中发现问题,及时纠正学生的错误,语文学科教学有三个具体的目的表现:其一,以古今书面作品为媒介,教授文化知识;其二,以学生智力为根本,注重德智体美全面发展;其三,以人文心理为中心任务,这与班主任的班级管理目标和理念存在异曲同工之妙。

结束语:

总而言之,我们作为语文班主任,为了促进教学和管理工作的双重提升,需要树立科学的教育理念,将学生作为教学和管理活动的中心。小学语文教学作为课程学习的基础,对于夯实学生的基本功,树立他们的正确思维,以及培养良好的学习习惯都有积极的意义。它与班级管理也有着十分紧密的联系。从某种意义上而言,通过语文的有效教学能够构建一个积极向上、具有团队精神的集体,也有助于学生沟通、表达、思维能力的延展。因此,作为教学的主导者,教师必须加强引导,将语文教学与班级管理巧妙地结合在一起,不断提升教学水平,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1]曹艳.浅析小学语文教学和班主任管理的有效结合[J].读与写:教育教学刊,2014,11(08):179-180.
- [2]于红伟.班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透[J].中国校外教育,2015,35(05):264-265.
- [3]罗明东,何元,解继丽,高桂梅.“整合连贯型”教师教育模式的改革与发展——基础教育师资人才培养模式改革的新方向[J].昆明学院学报,2012,11(05):210-211.
- [4]扎西玉珍.小学班主任管理工作与语文教学的有效结合[J].中华少,2014,15(06):136-137.

