

小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养

◆扎西旺姆

(西藏那曲市索县荣布镇完全小学 西藏那曲 852200)

摘要:简约教学基于数学的教学常规体系,将数学的知识系统化的梳理开来,学生接触到的知识通俗易懂,参与典型的数学练习后,能够结合生活中的案例等进行举一反三,简约的教学并非简单的将数学的知识简化,而是要提取出核心的内容,围绕核心点进行互动,免于数学知识的累赘拖沓,小学数学的教学中,学生的自主求知意识还较为薄弱,缺乏数学的素养与思维能力,教师应顺应素质教育的相关指标,推进数学的简约教育,在数学的具体问题实践中,通过简约互动强化学生的数学逻辑与感知能力,使得学生在新时期走上数学主动探究的舞台,感知到数学的魅力。

关键词:小学数学;简约教学;数学;核心素养

引言:

小学数学教学中,仍旧受到传统教学形式的干预,使得学生在课堂上的表达时间少,学生在数学的求知过程中,疑惑的问题很多,且难以短时间的吸收课堂的知识,形成了数学的负累,简约教学中,数学的核心素养培育是一个循序渐进的过程,教师应在课堂时间里给予学生独立的思考契机,不再占据全部的课堂时间滔滔不绝的口述,使得学生逐步的摸索数学的规律,将数学的关键点融会贯通,强化数学的想象、创新等综合素质。

一、我国小学数学教育课程设置现状

1.数学理论教学课程设置的随意性

数学是一门计算科学,其中重点的内容当然都是围绕计算展开的,因此数学的理论讲解就显得较为随意,数学的理论课程上,对于概念、公式的理解仅作为简单的提问互答,或者是教师单向化的主观臆测,进而口述的模式展开理论概念的解说,使得学生对数学的概念理解较为浅薄,在缺乏系统化认知的层面上,学生对基础的信息的记忆较差,理解较差,部分课程的重叠与零散化分布,使得课程的跨越性较大,数学的理论讲解难以让学生自主学习理解。

2.实践类课程教学的不完善

小学数学的实践性教学时间较为紧凑,数学多是枯燥的计算与练习,学生很少将数学的知识迁移到生活中学以致用。学校开设的实践课程较少,教师的实践指导相对也少。因而,学生在缺乏相应实践经验的情况下,严重地影响了其对数学知识的有效理解,从而降低了课堂学习效率。

二、小学数学课程教学中,核心素养的具体实施策略

1.在课堂上融入价值观的教育

数学教师要价值观念教育适当地融入教学任务里,并作为一项教学重点去完成,学生也能在不断学习中潜移默化地、逐渐地对正确的人生价值观有一个清晰的认识。例如,教师在讲解人民币的相关知识时,可以结合教材内容,适当引导学生要勤俭节约,不能铺张浪费,要让学生从这一阶段开始就养成良好的消费观,以此来提升数学核心素养。

2.弘扬爱国情怀,加强学生的环保意识

数学教师在进行教材内容讲解时,要以尊重学生的个性化特点以及实际接受能力为前提,通过相关课程的学习不断地开发出人文资源,增强学生的爱国意识,提升学生的核心人文素养。例如,在学习“统计学”这门课程时,教师可以结合教材内容,组织学生完成调查本市城市中空气质量的统计。教师可以采取分组合作的形式让学生配合完成。在统计完成后,教师可以鼓励学生来说出对统计结果的看法。学生们在实践调查中发现,本市环境存在较大的污染,从而提升学生爱护环境的责任意识。在此期间,教师要发挥出引导的作用,告诉学生我们生存的家园是需要大家共同来维护的,保护环境人人有责等,以此来增强学生的环保意识。

3.传承教学文化

小学数学教学有着博大的内涵文化,在数学教育领域中,教育学家一直把数学同逻辑思维相联系。因此,小学数学教师要想

提升学生的数学核心素养,就要做到积极引导树立对数学文化的认知,提升学生的数学文化内涵。例如,教师在讲解《圆的认知》这一单元时,可以结合语文相关的知识,向学生讲述圆的基本含义,引导学生去想象生活中有关圆的图形,圆可以是红彤彤的太阳,可以是阳光下金灿灿的向日葵,可以是李白心中思念故乡的一轮明月等,以此来激发出学生丰富的联想力,增强学习的兴趣,让学生在数学的课堂上感悟到更多的数学文化内涵,让学生在传统文化的熏陶下感受数学本身散发出的魅力,让数学知识回归本真,进而有效地提升学生的数学核心素养。

4.减轻学生的学习负担

前几年数学课程中特别流行的奥林匹克数学的教学。这种教学对于开拓学生的数学思维,锻炼学生们数学解题技巧具有一定的帮助。但是这些教学内容对于小学学生来说,特别是对于一些学习进度较慢,对数学知识接受能力较差的同学来说,这些课程就基本没有教师与家长们所说的所谓的学习价值了,而单纯的变成了学生的学习压力和负担。学生的学习负担加重,就容易失去数学学习的兴趣,不利于对学生们数学核心素养的培养。而运用简约教学的课程理念进行课程内容的设置,可以小学数学学习过程中过多的学习内容予以精简或者删除,在很大程度上减轻学生的学习负担。

5.锻炼学生们数学运用的能力

根据“简约教学”的教学理念对数学课程进行改进,有利于锻炼学生们对数学运用的能力。学生在进行小学课程的学习的时候经常会出现某一数学知识会背不会用的状况。例如有的教师在教授九九乘法口诀的时候会要求学生乘法口诀表进行反复背诵,老师也会通过课堂提问来强化学生的记忆。但是学生们在背下口诀表之后却不能在进行数学计算中加以运用,或者说运用的不熟练。造成这种状况的原因是因为学生对这一数学知识所进行的实际应用的锻炼较少。实行精简教学可以将数学课程中教师讲授数学知识的时间进行精练和压缩,在数学课上留给学生更多时间对这些数学知识进行具体应用练习。同学们在数学课堂上进行数学知识运用的练习,并且可以得到教师的指导,能够使学生的学习更有效率。锻炼学生们运用数学知识的能力,培养了学生的数学核心素养。

结束语:

综上所述,小学数学教育不仅要传授给学生一门专业知识、一种学习技巧,更要借助数学教育来让学生对身边的事物有一个全新的看法,获得人生价值观的感悟。因此身为一名优秀的小学数学教师,要在实践教学中将素质教育当中的育人功能发挥到极致,从而促使学生的数学核心素养教育得到全面的升华。

参考文献:

- [1]李文钊.小学数学简约教学的实施[J].基础教育研究, 2016, 06: 34-35.
- [2]文世全.小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].科学咨询(科技管理), 2016, 06: 122-123.
- [3]孙美虹.小学数学简约教学探究[D].福建师范大学, 2014.
- [4]张自武,唐源.试析小学数学课堂的简约化教学[J].昌吉学院学报, 2013, 01: 58-62.

