

小学一年级语文识字写字教学方法论述

◆丁玉英

(福贡县石月亮完小 云南怒江 673405)

摘要:在低年段的识字教学中,其目标就是要让学生对语言文字有兴趣,喜爱汉字,使主动识字写字的习惯养成。因此,教师一定要在小学语文的识字写字教学过程中,不断的创设识字写字学习的条件,使学生掌握各种识字写字的方法,从而使孩子建立其识字写字的兴趣,促使学生在快乐中对识字写字进行学习。

关键词:小学一年级;识字写字;教学方法

1 小学一年级识字写字的教学现状

识字教学是小学低年级语文学子的重点,也是基础,对后续的语文阅读和写作影响巨大。因此提高当前小学一年级识字教学的效率是我们当前教学的重点任务。根据笔者的教学经验,当前小学一年级识字教学中还存在一定的问题:首先,当前识字教学的方式过于单一,当前的小学一年级语文识字教学采用的方式还是传统的“灌输——接受”式教学,一方面学生在这一过程中处于被动的地位,主动性和积极性不能够得到充分的激发,另一方面这种教学方式比较枯燥,学生在学习的过程中感受不到识字的乐趣,因此容易走神。其次,当前小学一年级识字写字教学的内容比较枯燥,主要是教师给学生写出生字,教学生读音和拼音,学生通过识记的方式来记忆字词,一方面内容比较单一枯燥,很难引起学生的兴趣,另一方面,随着学生识字量的增加,这种教学方式的学习压力也比较大,这些是当前小学一年级识字写字教学中存在的主要问题。再次,错误现象严重。错别字现象在小学一年级的识字写字教学过程中经常出现,并且是不可避免的,首先,我国的汉字在学习方面有着很大的难度,有很多汉字存在两个读音,并且还存在着多个读音,而且有很多汉字的意义也不是单一的,这些问题就会导致学生在学习时经常出现错别字,小学一年级的学生目前来说还不能完全的区别以及书写汉字,进而使得小学一年级中最为突出的问题就是错别字问题。

2 小学一年级语文识字写字教学方法

2.1 善于激发学生识字兴趣

“兴趣是学生最好的老师”,所以我们在识字写字教学中要善于激发学生的学习兴趣,尤其是对于一年级的学生来说,兴趣是引导他们识字写字的最大力量,能够使识字写字教学变得更加轻松、更加适应一年级的心理发展特征。首先,教师在识字写字教学应当给学生创设一个更加和谐、活泼的教学氛围,在这种教学氛围中学生能够更加积极地参与到识字写字学习当中,例如教师可以在教室的墙上张贴一些即将要学习的生字,学生在课间的时候能够随时看到这些生字,加深学生的印象。其次,教师在教学过程中应当善于激发学生的学习兴趣,例如对于一些比较形象的生字教师可以通过简笔画的方式来指导学生进行识记,而对于一些笔画比较多的复杂的生字教师则可以给学生编一首简单的歌谣来进行记忆。同时教师也可以让学生通过自己的肢体语言来表达一些生字,例如“木”字应该怎么表示等等,通过这些方式能够增强学生识字写字的兴趣。

2.2 采用多样化的教学方法

采用丰富多样的教学方法能够使识字写字教学达到事半功倍的效果,也更加符合小学一年级学生的认知发展特点。首先,在识字写字教学过程中我们可以充分利用现代化的多媒体技术,利用多媒体设备能够使识字写字教学更加高效,例如我们在给学生讲解生字笔画的时候就可以通过多媒体技术将笔画顺序动态的展示在大屏幕上,使学生能够有更好的教学体验,同时我们在学习一些象形字的时候也可以利用多媒体来对其进行展示,是教学过程更加生动有趣,例如我们在学习“月”字的时候可以先利用多媒体展示一张月亮的图片,然后通过动画的方式将其从月亮的图片一点点转化成“月”字,进一步加深学生的印象。其次,我们在教学的时候可以通过游戏教学法来进行,以游戏的方式进行教学能够激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,例如教师可以在上课时组织学生进行“识字大赛”,将学生

分成5—6各不同的小组,以小组的方式来进行比赛,看哪个小组认识的生字多,对优胜的小组进行奖励,既能够激发学生识字的热情,又能够使课堂更加活跃。再次,在识字写字教学中我们还可以采用小组合作学习的方式,通过小组成员之间的相互合作来进行识字教学,小组中有些成员的识字写字能力强,有些成员的识字写字能力比较弱,通过小组合作学习的方式能够使不同水平的学生相互帮助,从而实现全体学生识字写字能力的共同提升,在具体的开展方面,教师应当注意小组的划分,并且在小组内组织一些有趣的活动,来促进小组识字写字道德开展,例如“你来比划我来猜”、“给生字找朋友”等游戏,通过这些多样化的教学方法能够有效提高识字写字教学的效果。

2.3 创设合理的识字写字教学情境

在小学一年级的语文教学中,最为重要的组成部分就是识字写字教学,因为一年级是小学生识字写字教学中的较为重要的时期,并且由此决定着学生今后语文学习的基础,在小学语文的教学过程中,教师一定要将识字写字教学当做重点,在小学语文识字写字教学中,情境教学的有效运用,不但能够使教学质量有效提升,而且,还能使学生对识字写字学习更加的有兴趣。基于此,教师需要在小学语文识字写字的教学中,根据教学任务设置相关情境,进而使学生对于语文识字写字教学的兴趣进一步提升,因为学术最喜欢的文体之一就是故事,所以教师可以依据学生的特点来创设故事情境,在识字写字教学过程中创设故事情境,不但能够促使学生在识字写字课堂的活动中较好的融入,同时还能促使学生充分的认识以及理解汉字。

2.4 注重传授学生识字方法

“授之以鱼不如授之以渔”,我们在对学生识字写字教学时,既要教会学生具体的生字,也要教会学生怎样认识生字,怎样去识字。首先,教师要练好读的基本功,想办法矫正学生错误的读音,重视教会他们查字典的方式,让他们能够自己进行生字的学习。教师要确保教学时真正为学生示范,平时注意从电视播音员那里模仿,其次,教师应当指导学生一些生字之间的联系,以及一些基本的造字规律,通过这些方式使学生具备基本的识字能力,为学生以后的识字教学打下良好的基础。另外,适时以激励促发展。对于能够读准字音并态度认真的学生要给予适时的鼓励和表扬,进而激发他们学习识字的积极性。再次,在识字写字课堂教学过程中,教师要引导学生进行多种途径的拓展练习和尝试,进而做到巩固识字成果的目的,并能锻炼学生的思维能力,通过不断的交流和探讨,纠正各自不准确的读音和识字错误。此外,教师要经常鼓励学生阅读课外书,通过大量的课外阅读,进而促进识字学习,增强识字写字学习的动力,拓宽学生的识字渠道和途径,经常留意校园板报,街道广告栏和宣传栏,随时随地学习,养成良好的识字习惯,提高识字写字能力。

3 结语

综上所述,识字写字是一年级学生语文学习的重要内容,对学生的语文学习有着重要的意义,当前的识字写字教学还存在一定的问题,为了进一步提高识字写字教学的水平,我们应当激发学生的识字兴趣、采用多样化的教学方法并传授给学生识字写字的基本方法,从而达到提高识字写字教学效果的目的。

参考文献:

- [1]张沙沙.小学语文低年段识字教学方法初探[J].语文天地,2017(12):40.
- [2]林敏仪.小学一年级语文识字写字教学方法浅议[J].好家长,2016(11):53-54.
- [3]陈敏.浅谈小学低年级识字教学的几点做法[J].课程教育研究,2012(22):122-123.
- [4]祝习艳.浅谈小学低年级识字教学[J].小学时代,2010(2):96.
- [5]尚菊花.浅议小学低年级识字教学[J].课程教育研究,2013(13):43.