

# 提高小学数学课堂教学效率探微

◆陈洪钦

(福清玉屏中心小学 福建福清 350301)

摘要: 数学课程在小学的教育中占有非常重要的地位,但是对于小学生来说,数学是很难懂的学科,尤其是具有抽象和逻辑性的难点很难掌握。因此,如何提高小学数学课堂教学效率显得尤为重要。文章简述了目前小学数学课堂教学中常见的问题,基于此,提出了提高小学数学课堂教学效率的对策。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 效率

小学数学教师在课堂教学过程中,除了要给小学生传授数学知识以外,更重要的是培养小学生的逻辑能力和思维能力。但是目前我国部分学校的小学数学教学中存在很多问题,以致于学生的学习动力不足,学生对数学课程不感兴趣,导致课堂教学效率非常低下<sup>[1]</sup>。因此,小学数学教师要针对存在的实际问题不断地分析和研究,制定出科学合理的教学方法,不断提高课堂的教学效率。

## 一、小学数学课堂教学存在的常见问题

目前,部分小学数学教师在课堂中仍然采用传统的教学方式,只是对照课本的内容,一味地给学生讲解相关的定义和解题思路,学生完全是被动式接受知识,课堂氛围非常严肃,很少有课堂互动甚至根本没有,导致学生完全没有学习积极性。还有很多教师只注重数学成绩,在课堂教学中讲解大量的例题,要求学生做大量的习题训练以巩固学到的知识点,这样就完全忽视了学生的自主性分析和思考的能力,直接导致课堂教学效率低下。

## 二、提高小学数学课堂教学效率的具体措施

随着新课改的不断推进,小学数学教师要改变传统的教学方法和死板的教学模式,注重培养学生的主观性、分析问题的能力以及思维能力。教师在日常的课堂教学中要发挥引导作用,让学生作为主体参与到课堂教学中,为学生营造一个良好的教学氛围。

### (一) 培养学生对数学课程的学习兴趣

大量研究表明,当学生对学习产生浓厚的兴趣时,他们在课堂上的注意力会非常集中,学习效率会很高,同时学习的主动性会很强。相反,如果学生对学习丝毫没有兴趣,尽管教师在课堂上把知识点讲得很透彻,他们也无法在短时间内掌握<sup>[2]</sup>。因此,数学教师在日常的教学过程中要不断分析和研究教学方法,想方设法培养学生的学习兴趣,利用小学生的好奇心,可以为学生设置不同的情景,通过做游戏、播放动画片等方式让学生参与到课堂教学中,这样既可以调动学生的积极性,也可以提高教学效率。

### (二) 营造轻松愉悦的课堂氛围

传统的教学模式中,教师在课堂上非常严肃,主要是填鸭式讲解,学生是被动地记忆和理解,学习能力弱的学生会感到学习非常吃力,长此以往在心理上会自卑,最终产生厌学的负面情绪。因此,教师要在保证课堂教学进度的条件下,注重课堂教学的氛围,让学生参与到教学活动中,营造一个轻松的学习氛围,提高学生的热情,让学生感受数学知识的乐趣,不断提高他们对学习的积极性。同时,教师在平常要加强与学生的交流,打破那种严肃的教师形象,提升学生对教师的好感,拉近和学生的距离,建立平等的师生关系,这样,学生会主动并且愿意接受学习,也提高了学习的有效性。

### (三) 设置教学情境

数学知识具有逻辑性和思维性,小学生由于年龄小,思维能力较弱,因此,教师在课堂教学时可以根据问题设置不同的情境,不断激发学生主动去思考,教师借助不同的情境,让学生处于学习和思考的活动中。这种教学模式是从学生为主体的角度出发,是把抽象的教学知识生活化,把单一枯燥的内容转化为学生感兴趣并且能了解的生活情境,可以训练并培养学生的主观和实践能力,同时让学生把学到的知识应用到生活中,既可以巩固知识点

又可以增强学生的思维能力。例如,教师在加减乘除的教学中,可以设置在超市购物的情境,让同学们扮演成顾客和收营员,让学生先自己分析和讨论加减乘除的算法,然后教师再引导学生,让学生对知识点作出思考。

### (四) 引导学生养成正确的学习方法

对于小学阶段的学生来说,教师首要的事情是引导学生养成正确的学习方法,以及好的学习习惯,要让学生感受到学习的乐趣并增强他们的学习动力,让学生自己学着去思考和发现问题,在思考和发现的过程中找到适合自己的学习方法,这样对于提高课堂教学效率可以起到事半功倍的作用。教师在日常的教学中,一方面要加强对基础知识掌握,在此基础上培养学生对多学知识的运用能力,让学生自己找到知识和实践中的联系,不断拓展学生的知识面,并激发其学习的潜能。

### (五) 将信息技术融入教学中

随着我国信息技术的发展和进步,很多学校已经具备多媒体教学的条件,多媒体教学可以将抽象的知识变得直观,让学生快速地掌握知识点。因此,小学数学教师可以将信息技术应用到数学课堂教学中,既可以调节课堂的气氛,又可以把呆板的数学课堂变成动态的和开放的课堂,可以一定程度上为课堂教学提供便利。例如,教师在讲解图形的时候,可以在多媒体屏幕上为学生们展示生活中经常见到的各种图形,然后让学生自己观察并分析各种图形的特点,最后教师再引导学生发现图形的不同之处。这样不仅加深了学生对图形的记忆,而且让学生学会归纳和总结,更重要的是学生对多媒体教学很感兴趣,最终会让学生喜欢上数学这门课程。

## 三、教师如何提高小学数学课堂教学效率

提高课堂教学效率一直是教师追求的目标。小学数学教学过程中最关键的是教师,教师的教学水平、职业素质等都会对课堂教学效率产生直接的影响。尤其是随着教改的推进,对教师各方面的要求越来越高。小学数学教师在日常的教学过程中要注意以下几点:①要改变传统的教学理念。教师要坚持以学生为本的理念,让学生成为课堂的主人,教师要作为组织者和合作者,让学生在民主和轻松的课堂氛围中学习知识,让学生自己去体会数学知识的魅力和乐趣;②要深入研读教材。小学数学教师要做到用教材,而不是教教材,不能一味地就是为了完成教学任务,而是要将教材重新加工和创造,把对教学工作的态度融入到教学的全过程;③要优化教学目标。教学目标决定了教师的教学方向以及教学的方法等,同时也决定了课堂教学效率的高低。小学数学教师要摒弃“一刀切”,要注重学生的差异性,要从实际出发为学生制定出分层教学目标;④重视小组合作学习。小组合作学习要根据学生和教学的实际需要组织的,知识点较为简单的可以不用小组合作学习,对于难度较大的知识点教师要先让学生自己独立思考,然后再组织小组合作学习。这样可以让学生都能参与到教学中,不断培养学生的合作能力和意识;⑤鼓励学生勇敢表达自己的观点。小组合作学习要求小组内的每一位学生都能相互鼓励和支持,并且能做到有效沟通,让学生积极地承担扮演的角色。对于那些害羞和内向的学生,教师要经常给予鼓励和引导。

### 结语

为提高小学数学课堂教学效率,应改变课堂被动式教学模式,活跃课堂氛围,提高学生学习的积极性,掌握正确的学习方法,充分发挥教师的引导作用。

### 参考文献:

- [1]蔡艳珍.提高小学数学课堂教学有效性的对策分析[J].中国校外教育,2018(31):147.
- [2]姜小萍.趣味化课堂游戏,让小学数学教学更高效[J].学周刊,2018(33):83-84.