

浅谈如何做好小学班主任工作

◆侯小平

(三封寺镇三封中心小学 湖南岳阳 414205)

一、形成适合班情的班级文化

1. 建设班级文化, 形成良好习惯和行为规范

文化是人类社会历史发展过程中创造的物质财富和精神财富的总和。作为现代小学班主任, 可以结合小学班级的特点, 建设适合于班情的班级文化。小学班级文化的建设可以通过环境建设、制度建设、活动建设来实现, 当然班主任也应该给自己找准一个定位, 应该做班级文化建设的首席设计者、建构者、引领者和指导者。通过建设一个适合班情的班级文化, 让受教育者形成良好的习惯和行为规范, 更要使小学学生获得人格的尊严和成长的价值。

2. 美化教育环境是班级文化建设的前提条件

心理学认为: 自然环境对人的影响主要是通过客观现实对人的心理产生影响。优美的教室环境能给学生增添生活与学习的乐趣, 消除学习后的疲劳。更重要的是: 它有助于培养学生正确的审美观念, 陶冶学生的情操, 激发学生热爱班级, 热爱学校的感情, 促进学生奋发向上。另外优美的教室与环境还可以增强班级的向心力、凝聚力。我们常常可以看到: 凡是教室环境整洁、优美的教室, 其师生荣誉感都比较强, 班级的内聚力都比较大。我们可以结合小学学生的特点, 做好班级环境的美化。力求教室的墙壁“会说话”, 让学生在优美的班级环境中陶冶情操, 树立正确的学习目标。

3. 培育班级文化精神是班级建设的核心

小学班级文化不能停留在物质层面上, 更为重要的则是确竟班级文化的精神价值, 班级风气、班级的共同理想、班级价值观念, 从而形成班级积极向上的舆论压力, 是形成良好班级文化的关键, 离开了这一点班级文化则无从谈起。班级文化精神的培养要从教育细节做起, 以科学的价值观为导向, 以班级规章制度为保证, 以培养学生诚实做人、团结合作、积极向上为主要内容的班风、学风, 促进学生全面的可持续发展。

二、培养学生的自主管理意识

1. 自己定规矩

孟子说过: “不以规矩, 不成方圆。” 那么我们的班级一定要有规可循、有矩可守才行啊。在小学中, 为了让学生通过自我管理来提高自律的意识, 我们可以让学生行使管理自主权, 可以让他们自己定规矩。

首先, 小学班主任按照对学生的不同考核方面和不同评价维度对学生的要求列出几个关键词, 让学生思考在每一天的不同时段, 应该对自己有什么样的要求。由学生自行定规矩, 分小组讨论拿出意见, 由大家举手表决通过。细则讨论时全班同学任何人都有发言权。这样学生有了自主权, 大家心里都明白这些要求不是老师强加给他们的, 是他们自己认为应该遵守的。这样, 不但规矩记得牢, 遵守起来也比较到位。

其次, 光有规矩还不够, 得让规矩能够体现每一个学生的具体表现, 因此要有一定的奖罚制度, 让每一个规矩的评价能够到位, 量化是最好的办法, 这样还可以让同学们严于律己, 而且形成你追我赶的局面, 人人争当勤学守纪的模范。班主任可以组织学生制订具体的《评分细则》, 使得考核更加量化。

2. 培养好一支得力的班干部队伍

班级里总会有一部分学生, 他们有比较出众的才能, 在班上享有较高的威信, 受到大家的尊重与佩服。他们的言行对班上其他学生产生着极大的影响, 他们不仅是舆论的积极支持者和拥护者, 而且常常也是舆论的倡导者, 班主任可以着手把它们培养成班级管理干部, 鼓励他们成为出色的政策执行者。具体来说, 在小学中, 班主任可以有意识的选他们为值日班长, 轮流值日, 按照情况进行考察, 可以安排大概 20 个左右的人参与轮流值日竞争。通过民主选举, 选出 10 个最胜任的担任长期的值日班长, 每 5 个人一组, 分为两组, 5 个值日班长从周一到周五轮流值日, 管理单周, 那么另外的 5 个人一组轮流值日管理双周。这样两组值日的效果也有竞争。我们既可以看看哪组管理得好, 又可以避免权利的过分集中以及由此带来的不公平, 还能够让更多的人参与到班级的管理工作中来。

3. 班级例会管理更加透明

班主任可以通过班级例会的形式, 对本周班里所发生的好人好事或者做得不足的地方进行点评。例会可以安排在周一进行, 周一是一周新的开始, 更有利于班主任安排好本周的班级工作。通过班级例会, 让班里同学都知道班内所发生的事情, 也让班级管理更加透明。

4. 增设纪律委员, 让自主管理的权利相互制衡, 相得益彰

小学班主任可以慎重的从班里选出纪律委员, 纪律委员给大家做日常行为规范的量化计分的具体的工作。这项计分工作非常繁琐, 要求细致, 而且要求纪律委员要非常公正、无私, 计分要非常准确, 一定要是大家都信得过的人员。因为这个分数将反映学生表现的方方面面。纪律委员最好不要由值日班长担任, 第一是值日班长工作量大, 第二是为了对值日班长权利的监督。如果纪律委员有计分错误的, 可以拿出值日班长的记录重新计算, 这样就能及时的纠正错误。

5. 学生自主管理还体现在人人有事做, 事事有人做

班主任在进行班级管理时, 可以将班级事务细化, 将工作细化后, 安排专人对相关工作进行管理, 比如校服、队徽、发式、黑板报、卫生工具、宣传栏、教室的窗帘、每一个窗户的开关、每一个宣传栏的粘贴和保管都具体到每一位学生去管理, 这样既可以培养学生的责任感, 又让他产生为集体做贡献的自豪感。

三、结语

班主任的工作对象是人, 这就决定了班主任工作的复杂性; 尤其对小学的学生, 班主任更要注意方式、方法, 创造条件锻炼每个学生的自我管理意识, 让他们感受到参与班级的乐趣, 让他们成为班级的主人, 这使得小学班主任管理工作能够更好的开展。

参考文献:

- [1]魏书生《班主任工作》, 文艺出版社[M]2011(5)
- [2]万玮《班主任兵法》, 华东师范大学出版[M]2011(6)
- [3]孙国全《小学班主任专业发展现状调查及对策研究》, 辽宁师范大学[M]2009(8)

