

浅析初中语文阅读教学

◆郭涛源

(江西省吉安市遂川县草林镇草林村草林中学 343922)

摘要:汉语是一种广博的语言,在语文阅读中能够实现心灵的体验和感悟。随着国家逐步推进素质教育,对于语文教学的要求也越来越高。阅读是语文教学中最重要的一环,也是语文教学的关键所在。语文阅读能力的提升,有利于学生对作者所要表达的含意的深刻理解;有利于提高学生的文化修养;有利于学生语感的培养。因此,在初中语文的阅读教学中,如何培养学生的阅读能力成为教师必须关注的问题。

关键词:初中语文;阅读教学;学生主体

一、勤朗读,多诵读,牢牢把握“读”的环节。

古人云“书读百遍,其义自见”,在读的过程中,学生欣赏美,学习语言,吸收写法。对一篇课文的教学,教师不应首先引导学生去分析理解,而应首先引导学生去感受,即通过充分调动学生的感觉、知觉、表象、联想、情感去触摸内容的整体存在,去品味语言文字的意义、情味和兴趣。因此在阅读教学中,教师要特别重视“读”这一环节。不论何种文体,课堂上要每篇必读,可以吟诵、默读、朗读,在读中思考理解,并学会圈点批注,体味文章意义、意境、情味,要从停顿和语调的高低、强弱、缓急等方面给学生以指导。学生在反复吟诵课文中,随着形象在学生头脑中的“复活”,必然会触动他们的情感,使他们沉浸在作者所创造的艺术世界里,爱作者所爱,恨作者所恨,学生就会在不知不觉中把握全文内容,受到艺术熏陶,获得美的享受。叶圣陶先生说“阅读教学总得读”。进行小课题研究之后,在读的环节上狠下功夫。许多词句优美的文章,课堂上都给学生充足的朗诵时间。或集体读,或小组读,或男女比赛读,或个人示范欣赏。

二、注重阅读方法的指导。

精读、略读、浏览是三种主要的阅读方法,也是三种阅读技能,它们的目的、功能有所不同。三种方法、技能都重要,都要重视,都应很好地训练。精读,重在培养阅读理解能力,要对文章从内容到语言到写法比较全面的把握,在其中学得阅读方法,培养阅读能力。此种方法课内使用较多。略读,是粗略的、不进行深究的阅读,旨在通过比较快的阅读,粗知文章大意。浏览,指大略地看。除了平时消遣性阅读,浏览还有一个重要目的,即根据需要搜集信息。精读,各个年级都是重点,除了读懂文章,还要积累学法、写法,并注重阅读方法向略读、浏览的迁移。浏览,重点在教会学生有目的地、带着任务进行浏览,要逐渐提高浏览的速度,学会一目十行地读,要培养捕捉有用信息的能力。在阅读教学中,以训练精读为主,训练略读、浏览为辅;要有意识地通过整合资源、扩大阅读量,把精读、略读、浏览结合起来进行训练。而在课外阅读中,略读、浏览就派上了用场。

三、教会学生正确的使用教学参考书,使课本与资料互为补充,让阅读效应最大化。

当今时代,是一个信息多元化的时代,而语文学科作为母语教育,资源无时不有,无处不在,取之不尽,用之不竭。一方面,要深刻认识母语教育的特点与优势,增强资源意识,让所有适用的资源为提高学生的语文素养服务。而另一方面,要清醒的认识

到,教科书是最重要、最基本的课程资源,体现了课程目标和能力培养的要求,应以教科书为主,用好教科书。正确的做法是,以教科书为主要凭借,适当引进相关资源,适当拓宽教学途径与形式,加强课程资源的整合,在学好教科书、实现基本学习目标的基础上,学得更多一点、更活一点、更好一点。

四、提高阅读的兴趣,让学生爱阅读。

孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”《语文课程标准强调》:“语文课程应该培养学生热爱祖国语文的思想感情”。我们已经进入了终身学习的时代,语文将陪伴着人的一生,因此,作为语文教师,应该千方百计地创设多样化的、生动有趣的学习情境,激发学生学习语文的兴趣,让学生在愉悦的情境中,悄然实现由“要我学”到“我要学”的根本转变。

五、培养良好的阅读习惯。

良好的阅读习惯对学生的语文学习是至关重要的。在阅读教学中要注重培养学生积累语文知识的习惯,没有语文知识的积累,语文阅读能力的提高也就成了无米之炊、无本之木。指导学生不断积累语言词汇,培养学生勤摘抄、勤做读书笔记的习惯。摘抄是阅读积累的一种有效方法,长此以往,可拓宽学生知识面,增强阅读效果。做读书笔记有一点难度,教师可帮助学生先从简单的做起,如写批注,写心得,作评价,等等。一定要让学生明确做读书笔记的重要性,帮助学生更好地阅读理解文章。要培养学生使用工具书的习惯。

六、注重阅读与写作相结合

阅读教学的目的是丰富知识,发展智力,培养良好的阅读习惯,造就完美的人格;而写作教学就是运用知识,发展智力,培养良好的写作习惯,造就完美的人格。语文教师的一大任务就是指导学生在课内外阅读中进行积累并使运用积累经常化、日常化,使学生掌握有效的积累和运用的方法,养成良好的积累和运用的习惯,让学生从有意识地到自如地驱遣积累表现自己的生活,表达真情实感,让学生的积累真正成为他们自己生活的一部分,成为他们精神家园的有机组成部分。比如引导学生在阅读中仿写、改写、补白等。重视阅读与写作的结合,符合语文教学的内在规律。它既培养了学生感受、理解、积累、运用的能力,又为阅读教学和写作教学铺设了多彩的立交桥,也树立了阅读、写作向课外延伸、向生活开放的教学观。

结语:阅读教学直接关系到各科基础知识的学习和提高,学生必须具有一定的阅读能力,才能逐渐领会、理解课文及其他阅读材料的意义,进而去学习写作技能及加深对其他课程的理解和掌握。因此,在初中阶段培养学生阅读能力的过程中,必须坚持以学生为主体的原则,通过必要的语文阅读训练,有效提高学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]冯文达:《谈谈农村中学语文阅读教学中的体验和感悟》,《经济与社会发展》2007年8月
- [2]张磊磊:《“前见”与中学语文阅读教学探索》,《现代语文》2007年第4期

