

试论如何在初中英语课堂教学中创设情境

◆雷勋林

(湖北省荆州市公安县向群中学 湖北荆州 434318)

摘要:随着我国教育事业不断发展创新,越来越多的教育理论工作者与英语教师逐步关注英语教学,并且探究如何创新教学内容。传统的英语教学方法过于重视知识的传授,却忽略学生实践应用能力的培养,导致学生学习的是哑巴英语,难以开口表达交流。所以在初中英语教学过程中,教师应当进一步创新课堂教学方式,创设轻松愉悦的课堂教学情境,通过有效引导与帮助,有助于学生提高英语学习兴趣,切实增强课堂教学质量。本文基于此背景下简要分析如何在初中英语课堂教学中创设轻松愉悦的驾驶田径练,提出具体的情境教学策略,及其有效提高学生的英语学习兴趣,切实构建高效英语课堂,充分发挥学生的学习主观能动性。

关键词:新课程标准;初中英语;课堂教学;学习兴趣;创设情境

引言:

基于新课程改革背景下开设初中英语教学,创设轻松教学情境,最重要的是调动学生的学习兴趣,才能够激发学生的英语活动参与积极性,提高学生的英语语言交流能力。由于传统教学理念中,教师采用填鸭式教学模式,学生只能被动式的接受知识,久而久之便会感觉英语知识枯燥乏味,难以提起兴趣。但是教师应当结合课程标准要求以及学生的认知规律,有效挖掘教材内容,创设多元化英语教学情境,才能够加强师生之间的互动交流,提高学生的学习主观能动性。

一、结合教材内容,有效创设情境

在初中英语教学过程中,教师应当重视因材施教教学模式的有效应用,因材施教指的是教师应当结合学生的实际学习情况,科学合理的选择教学方式,同时应当结合教材内容创设正确的教学体系,才能够起到良好的教学效果。例如:在英语教学时,如果教师只是盲目讲解英语知识,缺乏生活经验的有效支撑,学生难以有效理解,所以教师应当根据教材内容有效挖掘生活化元素,通过生活化教育引导,使学生能够积极踊跃的学习,有助于提高学生的学习效率。例如:学习 shopping 这一单词使教师可以引导学生讨论如何为人们挑选何种礼物。教师可以先介绍自己父母的喜好,然后让学生帮推荐一下为父母买什么样的礼物。然后鼓励学生根据自己父母的喜好进行礼物推荐。也可以将任课教师的兴趣爱好列出来,可以将教师的头像放在电子幻灯片中,展示出不同教师的生活爱好场景,然后让学生猜测这是哪位教师,将生活化场景搬到课堂教学中,能够确保课堂教学活动的趣味性以及情境创设的真实性。

二、遵循趣味性原则,创设游戏情境

由于受到传统教学理念的束缚,大部分教师采用填鸭式教学模式,久而久之学生便会感觉英语学习枯燥乏味。所以教师应当结合新课程标准要求创设轻松愉悦的教学情境,例如在教学过程中融入趣味游戏,有助于活跃课堂氛围,调动学生的活动参与积极性,充分发挥学生的想象力与创造性思维。在教学过程中,教师可以举办娱乐游戏或竞赛游戏、体验游戏等等,创设游戏小情

境,结合学生的实际情况以及课堂内容进行针对性教学,例如在讲解自然灾害“natural disaster”这一词组时教师应当引导学生掌握逃生技巧但是由于大部分学生并没有看到过接触过灾难,所以会感觉毫不在意,对于此类情况,教师可以利用多媒体播放地震与火灾、水灾等各类视频,然后将全班学生分成若干小组,在教室的不同方位上设置火灾与地震等不同标志,当教师发出信号“Fire! 或 The earthquake happened!”学生进行快速反应逃生,考查学生的反应能力以及应急力。通过进行游戏教学,能够使學生增强英语知识的同时,掌握逃生技巧,切实提高学生的综合素养。

三、结合时效性原则,创设音乐情境

音乐属于一门艺术,音乐能够陶冶学生性情,缓解学生压力。初中阶段学生的学习压力逐步增加,所以在英语教学过程中,教师可以创设轻松愉悦的音乐情境,有助于缓解学生学习压力。在教学中,教师应当考虑学生原有的知识学习情况以及教学的社会和生活环境,班级文化环境等,选取时效性情境激发学生的英语学习兴趣。例如:学习 shopping 这一单词时,教师可以围绕购物为话题进行探讨交流,为了使學生掌握各类商品的名称,以及购物过程和数量等具体表达方式,培养学生科学合理的使用零花钱,在节日为亲朋好友赠送礼品的意识可以结合具体的音乐进行教学,例如播放《merry Christmas》、《欢欢喜喜过大年》等歌曲,使學生感受到浓郁的节日气息,mv中展示购物场景,然后引导学生探讨人们在节日中都做什么?自然而然的引入购物话题。例如教师也可以应用多媒体播放慈善机构以及好人好事,使學生意识到五湖四海的人民是一家,应当互相扶持和帮助,才能够创建美好未来,例如教师可以播放 Michael Jackson 的《We are the world》这首英文歌曲,歌曲中的mv上有世界上的各肤色人群,以及不同国家的人们,使學生受情景感染,深刻体会到人与人帮助的重要含义。

结束语:

综上所述,我们能够看出初中英语教学中教师应当充分尊重学生的个性特点以及学习主体地位,通过教师有效的引导与帮助,创设轻松愉悦的教学情境,有助于学生在多元化情境中进行深入学习,提高学生英语学习兴趣与综合素养。但是在此过程中,教师应当以新课程标准为中心,挖掘学生的学习潜能,首先要提高自身的专业技能与综合素养,才能够提高课堂教学质量,构建高效英语课堂。

参考文献:

- [1]刘蓓.初中英语课堂音乐情境教学初探[J]北方音乐,2017(05):144-146
- [2]李国艳.发挥信息辅助作用夯实情境教学效果——多媒体辅助下初中英语情境教学研究[J]中国教育技术装备,2015(04):343-345
- [3]霍战彬.创设问题情境,构建高效课堂——初中英语高效教学课堂构建[J]现代教育教学[J]2017(12):432-443

