

小学数学教育中学生核心素养的培养

◆李俐亭

(龙泉驿区玉石小学校)

摘要:小学生的教育也一度成为我国焦点话题,核心素养对于学生来说是最本质的学习,而且,核心素养对学生有着不可替代的意义,对小学生的未来起着非常大的作用。站在小学数学教育教学角度来说,核心素养是最基本的通过学习和思考积极主动的去解决数学实际问题的思维能力。这样那就要求小学数学教学老师需要具有极高的素质教育资源以及全方位的发展,在教学学生学习过程中不仅要注意教育的各种灵活性针对性,还要考虑培养和提高学生的核心素质。本文主要阐述了一些教师在教学过程中如何在教育学生学习理论知识的同事又能把学生的素质教育提高。

关键词:素质教育;小学生;策略;数学

随着课程的不断改变,各种各样的课程也渐渐渗透到学校教育里面,人们不在注重学生的理论只是的发展,而是注重学生的全面发展,各种素质教育的培养以及思维和动手能力解决实际问题的能力的培养。小学数学教育一直是人们口中的一项热门话题,加减乘除四则运算,作为最基本的运算,小学数学教育为以后更高难度的数学问题奠定基础。对于此,本篇文章中将展开具体研究,旨在为相关领域教学人员提供工作指导意见。

一、创设各种问题情景,全面培养学生各项发展

小学数学教育重点在于运用数学知识去解决最基本的现实生活中的一些实际问题,比如元换算为角,加减乘除法之类的,教师要能够做到能够引导学生进行更深层次的思考,从而锻炼小学生的独立思考能力和主动探索能力,这样在能根本上去提高学生的解决问题的能力和思维。因此,教师在引导学生学习某件知识内容时,要给予学生时间。不要急于告诉答案。让学生的思绪飞一会儿,如果学生很难理解。可以稍作提示帮助学生去学习。教师不能总提问一些带有答案的问题。应该多去提问一些悬疑性的,比如今天学习完加减运算,今天我们学习了加减,那么你们还知道生活中那些时候可以用到加减呢?”以此来激发学生的兴趣,促使他们积极主动的去解决实际问题,或者提出一些要求,比如“同学们,今天学习了四则运算,大家回家了可以帮帮爸爸妈妈做一些最基本的运算,快去动动你们的聪明的小脑袋吧!”从而让学生知道学习的内容不止是为了考试,不止在课堂有用,在实际生活中也能发现很多。教师也可以创设各种问题清静组建多种教学活动,来锻炼儿童的思维发展能力,在第一时间接受学生的最真实的反馈,并帮助学生及时解决问题。

二、注重培养学生的独立思考能力,激发学生的主动探索的兴趣

数学是一门灵活性极高的学科,锻炼人的思维跳跃能力,可以说世界上一切事物都可以用数学来衡量,长宽高,重量等等。教师在教授课程内容时,要有意识的去培养学生的可以独立思考问题的能力。去引导学生更深层次的学习,鼓励学生多提问题,这样才能让教师知道他们哪里有什么错误和缺少,鼓励学生的自信心,分层去教导学生。而且教室要对学生提出的各种问题给予回到,不论学生提出的问题是好是坏,与课堂有没有直接关系,都要给予一定的回到,还有口头鼓励,以此曾加学生的自信心。教师要给学生留一点自己的时间,让他们自己去扩充学习范围。让他们自己去主动探索学习内容,引导他们一步一步走入正轨,这样有助于学生更好的理解和掌握学习内容。在小学教育课堂中,培养和提高学生的综合素养,已成为当今时代较为重要的的一大研究课题。

三、联系生活实际,在实际生活中巩固学生的知识

为了更好的巩固学生学习的知识,教师可以经常联系实际,让学生在现实生活中运用自己所学习的各种知识去解决各种

实际问题。教师可以通过设计各种不同的教学活动来巩固学生的知识。以达到最初的教学目标。教师可以让学生买水果,一斤水果三毛钱,买两斤多少钱或者买一斤三两多少钱?这样不仅是考察学生的斤与两之间的换算,同样可以考察学生四则运算的能力。教师不能过于死板,局限于学生的课本知识,要学会发掘生活中潜在的数学问题,及时将这些问题反馈给学生,让他们去积极主动的去解决,动脑思考。注重培养学生的独立思考能力,要鼓励学生多问问题,并且对提出问题的学生给予一定的表扬,鼓励学生积极主动的去解决并且发现问题。教师可以经常开展一些数学竞赛之类的活动,比如在学习《加法交换律》一节中,教师可以通过知识竞答来锻炼学生的反应能力,以及思维跳跃的灵活性。教师可让学生自由结组,然后出示问题,随着问题的不断深入,让学生自己去发现交换律的规律。

四、深入挖掘教材,基于表面知识点继续扩大知识面

教师在教授知识时,不能刻板只看中理论知识,不能只看到表面的内容,要深层挖掘知识点,以知识点内容为中心,往周围扩大知识点,帮助学生练习发散性思维,比如, $2+3=5$ 教师应让学生自己去考虑到 $3+2$ 同样也等于5。要学会逆向思维,要正的过去也反的过来。教授内容时也不要一口气全部教授,要懂得学生的“最近发展区”,例如,在学习“正方形的面积”时,教师不仅要教学生会面积公式以及面积公式,还可以扩散知识点,让学生思考,长方形的面积求法,或者让学生求一个正方体表面积,以此来锻炼学生的发散性思维和主动探索能力。因此,在对教材内容,图片进行分析解读时,要让学生头脑中可以形成一个逻辑思维网。帮助学生更好的去吸收新知识,并极好的去运用。

五、课后知道学生深层次理解并思考数学问题

传统“填鸭式”的死记硬背教学模式已经无法与当前素质教育的教学要求相符。数学学科更是如此。因此,小学数学老师要在实际展开数学课堂教学期间,要重视教学质量,并在课后重视学生持续进行学习的个人能力,要从小增强学生自主学习的能力和意识。因此,在课堂之外的时间,小学数学老师也要指导学生对课堂之上所学的知识进行深层次理解,按照学生的学习情况和教学进度布置相应的课后任务,使得学生在日常生活期间学会使用发散式思维,思考课堂上没有解决的相关数学问题,由此不但有利于学生突破传统思维的思考模式,进而得出不一样的题目理解,也可以使进一步提升小学数学的教学质量,实现提升小学数学课堂教学效率的目的。

结束语:

综合上述所言,可以看出小学是小学生学习生涯的垫脚石,同样小学生也正处于人生思维发展的顶峰阶段,学习各种知识较为快速,思维较为活跃,可以有效提升自己的认知思维等。数学,是一门可以锻炼学生思维跳跃的学科,教师应当把培养学生的素质教育放在最高处,促使小学生全方面能力的发展。这样才能使得小学生可以通过数学知识以及实践更好的应对生活中发生的各种问题,面对问题时可以临危不惧的能力。且核心素养是学生未来发展立足的资本、品质和能力。

参考文献:

- [1]高丽.小学数学核心素养的构成要素及核心价值分析[J].课程教育研究,2017(23):167-168.
- [2]李星云.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].教育理论与实践,2016,36(11):45-48.
- [3]刘晓萍,陈六一.小学数学核心素养的构成要素分析[J].课程教学研究,2016(04):42-45+48.
- [4]马云鹏.关于数学核心素养的几个问题[J].课程.教材.教法,2015,35(09):36-39.