

探讨小学数学教学中的群体合作

◆练金凤

(身份证 441225197301105221)

摘要:合作学习是教学条件下的一种组织和活动形式,是一种相对独立的学习方式。这意味着为了完成共同的任务,团队或团队要经历动手实践、自主探索、合作交流的过程,有明确的相互学习分工。并在小学数学教学中开展合作学习,能够积极相互支持与配合。尤其是面对面的催化互动,积极承担完成共同任务的个人责任,使所有学生能够有效沟通,建立和维护团队成员之间的相互信任,有效解决团队内部的冲突。让学生在轻松、和谐、合作、民主的课堂气氛中积极学习,互相沟通,合作竞争,创造想象力。这不仅培养了学生的合作意识,也培养了他们积极学习的能力。本文从学习群的合理形成、明确的学习任务和合作沟通三个方面,探讨了如何在小学数学课堂教学中运用小组合作来提高其有效性。

关键词:合作学习;运用策略;小学数学

引言:自新课标颁布实施以来,“合作学习”已走进当今课堂。合作学习是针对教学条件下学习的组织活动形式而言的,相对的是“个体学习”。是指在小组或团队为了完成共同的任务,经历动手实践、自主探索和合作交流的过程,有明确分工的相互性学习,在小学数学教学中,开展合作学习,能积极地相互支持、配合,特别是面对面的促进性的互动,积极承担在完成共同任务中每个人的责任,使所有学生能进行有效地沟通,建立并维护小组成员之间的相互信任,有效地解决组内冲突。

1 合作现状调查

合作的能力是如此重要,以至于我们每个人都应该加强我们的训练,并努力从幼年就形成它,以适应时代的需要。但长期以来,它一直被我们忽视。父母、学校和社会对合作能力没有给予应有的重视。在学生方面,今天的学生大多是独生子女,具有很强的排他性。他们从小就不愿意也不善于合作。许多人明显表现出缺乏合作意识、合作精神和合作能力。从开学第一天开始,学生们就开始学习分数。一切都围绕着分数。学生之间的交流大多是敌对的,他们只关心自己,害怕别人会超越自己的嫉妒心。他们在学习和生活。过分认识自己,忽视对他人的认识,过分强调竞争,过分夸大个人成功,脱离群体和社会责任,过分强调自己和所属群体的个性,忽视共同合作精神,缺乏广泛的人际互动与合作。忽视竞争中的合作现象必将影响素质教育的发展。在教师方面,长期以来,我们的教育形成了这样一种模式:我们只能在三英尺的平台上看到自己,很难看到每个人在黑板前都是平等的。虽然教育改革的深化使旧的教育思想、教学观念、教学模式有了一定程度的改进。然而,不民主教学的现象仍然很普遍。教学活动多以教师为主,教学方法多以灌输为主,学生自主、合作、创造性不受培养。以教师为中心显然违背了学习做人、学习做事、学习合作、学习学习的教育理念。

2 合理组建学习小组

为了提高学生合作学习的效果,一个合作学习小组以4到6人为宜,并且在一个小组中注意各层次学生的优化组合,以利优势互补,相互促进,要使合作学习更加有效,还要注意培养学生良好的学习习惯,合作学习不但要发挥组内每个人的作用,还要发挥集体的作用,注意培养每个学生积极参与小组学习活动的习惯,发挥学生参与的主体性,努力提高学习的效果。因此,在学生已获得大量的感性材料但尚未得出结论之前组织讨论,这样可以通过讨论互相启发,分析综合,在掌握感性材料的基础上抽象概括,探索出所要掌握的结论。

3 提出合作学习的依据

心理学家多伊奇从动机的角度指出,在团体合作中合作型目标构建使团体成员之间的交往更为频繁,他们相互帮助,相互鼓励,每一名成员都更大程度地感受到自尊和被其他成员所接纳,因此,使得他们在完成任务的过程中更为积极,成就水平也提高的更快。皮亚杰则从认知的角度提倡在学校中展开合作活动,认为通过孩子的相互作用,可以更迅速的掌握知识,与同伴共同完

成任务、讨论问题,可以提高他们的认知水平。教育学家认为,一个人在校的学习方式,应与他明天的社会生存方式保持内在的一致性,而合作学习正是这种一致性的切入点之一。必须看到学生是学习和发展的主体,教师应关注学生的个性差异和不同的学习需求,组织教学应是在平等民主的基础上与学生合作,让同学之间互相合作相互影响、相互启发,在学生主动参与中使之完成合作意识的内化能力的提高,从而为他们今后的学习、工作和生活奠定扎实基础。由是观之,走合作学习之路,构建合作学习模式,已成了21世纪培养人才的要求。

4 明确学习任务

教师要根据教学的重难点,从学生的经验和知识背景出发,适时地为学生提供具有探究和讨论价值的学习内容,通过设计启发性、开放性和可合作性的问题,为学生创造交流合作学习的机会。

5 学会合作交流

经历自主学习。合作学习只有建立在个人努力的基础上才能完成。在合作学习时,首先应保证学生有足够的时间先独立思考,有了自己的想法后再和同伴探究、交流、解决问题,这样做就避免了只有好学生动口、动手,学困生没有独立思考的机会,而是直接从好学生那获得信息。合作学习要给所有的学生,特别是给学困生提供动脑思考、进步的机会,以使人人教我,我教人人。交流有两种情形,一是小组成员间的交流,一是小组间的交流。前者是小组成员在独立思考获取个人想法后在小组内阐述各自观点,与人倾听,对疑问的地方进行集体研究。后者是小组内没有解决的问题,可以提出来请其它小组帮助解决。在此过程中,要注重对学生合作精神、融洽个体与群体关系的培养。针对小学生自我表现欲强烈、缺乏合作能力的弱点,教师应经常教给训练学生合作交流的方法,使学生学会如何倾听、归纳别人的意见,怎样在别人意见的启发下完善和发展自己的观点,怎样清晰地表达自己的看法,怎样大胆地提出自己的不同见解,鼓励学生争论和辩论。

结束语:集体合作的学习给课堂注入了活力,越来越多的教师认同,越来越多的学生喜欢。这种学习方式不仅体现了学生的主体作用和教师的主导作用,而且激发了学生的思维、培养学生的语言、交流情感、锻炼学生的学习能力。协调师生关系,增进同学友谊。提高课堂教学的科学性和合理性。合作学习的辐射效应为学生的终身发展提供了广阔的前景,这种重要的数学学习方式将越来越显示出其强大的生命力。作为教师,我们应该从现实出发,结合学生的特点。我们需要不断的探索和学习,使我们的团队合作更加有效!

参考文献:

- [1]孔企平.新课程理念与小学数学课程改革[M].长春:东北师范大学出版社,2002
- [2]《如何有效地开展小组合作学习》《小学数学教育》2002.12
- [3]李淑媛.《论合作学习的基本理念》《教育研究》2002.2.
- [4]王坦.《新课程与学习方式的变革》北京师范大学出版社.

