

提高小学语文课堂教学效率的策略

◆桑杰拉姆

(西藏自治区林芝市墨脱县德兴乡小学)

摘要:小学语文的课堂教学中,教师应围绕素质教育展开教学任务,关注学生的主体地位,课堂上给予学生足够的思考时间,期间要尊重学生的主观意愿,听取学生的见解,并在语文的互动中拓展空间与学生的视域,导入更多趣味的元素,调动学生语文参与的积极性,基于学生对语文的初步认知理解,帮助学生深化的领会语文的内涵,明晰语文的真知灼见。语文的课堂教学中,教师应合理的安排课堂的互动时间,每一个环节都给予学生参与的契机,听取学生的意见,结合学生的反馈制定教学计划,使得语文的课堂妙趣横生,学生的参与度提升,拉近师生距离的基础上,有效的促进学生语文素质的进步。

关键词:小学语文;课堂教学;效率;策略

引言:

课堂是语文教学的主战地,学生课后也是围绕课堂的知识展开互动分析,对语文进行深入浅出的辩证思考,从教学效率这个层面出发,常规化的教学中,虽然课堂上教师滔滔不绝的讲述了很多的知识点,对于难懂的部分进行了概述,但学生由于知识的吸收水平参差不齐,课堂上不一定都能够跟上进展,还会出现云里雾里、答非所问的现象,新时期教师应改变教学策略,激发学生的主观能动性,在教学的过程中,对学生多鼓励、多赞扬、多点拨、多引导,帮助学生走出认知的误区,消除语文的障碍,形成个性化的语文学习模式。

一、培养学生的学习兴趣

小学语文的知识较为丰富多彩,在语文的世界中尽情的徜徉,学生能够轻松的感知语文的趣味情境,但这种趣味通常都暂时停歇,又快速的消散,想要让课堂的趣味变得浓厚起来,教师应从综合的视角出发,衡量学生的语文感知能力,尊重学生的主观意愿,从学生的视角出发展开问题的互动,强化学生的语文分辨能力,鼓励学生大大的表述自己的想法,主动与学生沟通,从学生不同的年龄段兴趣点着手,让语文的探究过程充满活力,教师可以利用多媒体等现代化教学手段,把语文知识融入其中,吸引学生注意力的同时让他们增长知识。多媒体集声音、图画、文字于一体,比起天天看黑板粉笔字,学生会更享受这样的视觉盛宴,而且小学生年纪小,对色彩鲜艳的东西都很感兴趣,多放一些图片会更吸引他们的注意力。如,在学习《美丽的小兴安岭》这节课的时候,教师在上课之前,先给学生放一段关于小兴安岭春夏秋冬四季景色的视频,把学生的注意力充分地集中起来,之后,教师问学生:“大家觉得小兴安岭美吗?”学生会说美,教师说:“那你们还想更多地了解小兴安岭吗?翻开你们的课本,上面会有你们想知道的内容。”于是学生就会带着求知欲翻看课本,寻找自己想知道的东西,这个过程会比平时更认真,因为他们是在感兴趣的情况下做的,注意力也会很集中,这就无形中提高了课堂效率。

二、发挥学生的主体作用

学生才是课堂教学的主体,教师只是起到了一个辅助的作用,所以在上课的时候不能让学生们的思维围着教师转,教师要关注每一个学生的想法,要让学生有自己的想法和观点。课堂教学中,要以学生为中心,学习的问题要由他们自己想办法拿主意,教师只给他们提供意见,引导他们进行学习。学生养成这种习惯之后对以后的初中高中学习都有一定的帮助。在上课的时候,有些问题要试着让学生自己提出来,然后再想办法解决,自己提出的问题会让他们更想知道答案,从而集中精神认真听讲。如,在学习《神笔马良》这一课的时候,教师可以问学生:“看到这个题目,你们会想到什么?”有的学生说:“我想知道马良是谁?”有的会说:“我想知道神笔是什么?”有的会说:“我想知道这篇文章讲了什么故事?”教师说:“好,现在你们可以带着自己的问题去看文章,找出你们想知道的答案。”这样,在学生自主提问和教师的引导下,学生会更认真地去读课文,寻找答案,从而提高了课堂教学效率。

三、设计教学课堂问题

教师应该在学生的语文课堂中进行正确的指导,帮助学生能够良好地掌握知识点。首先,可以针对教学内容提出相应的问题,让学生带着疑问进行课文阅读,教师可以根据学生的人数进行分组,分配给每个学生不同的教学任务,帮助学生培养正确的理解问题和解决问题的思路,这样不仅能够营造学生的教学氛围,也能培养学生的团队意识,激发学生的学习热情和自主学习能力。其次,在问题的设置方面,应该严格地根据内容来进行规定,不要偏离主题,提高问题质量,让学生能够正确地理解题意。例如,在学习小学课文《赤壁之战》中,在学生阅读课文之前,留给学生问题,课文的主要叙述内容是什么呢?先讲了什么,后写了什么,最后的结论是什么?在学生认真阅读文章的过程中,问学生火攻这一仗的主要步骤是什么呢?最精彩的是哪一招?并说出自己的原因,最后周瑜以3万人打败了曹操的80万人,用一个成语进行概括是什么呢?这3个问题能帮助学生理解文章的前中后三大部分的主要内容,并进行了归纳总结,提高学生的观察能力和思考能力,让课堂变得鲜活新颖,在一定程度上提高了课堂教学效率。

四、课堂要给学生独立思考的时间

在教学过程中,要在提问后给学生一些独立思考的时间,学生回答过程中遇到困难时,教师要以期待的目光鼓励学生积极思考。这个等待的时间虽短,却正是学生思维最为紧张活跃的时刻。如教学《鸟的天堂》时,教师可以在总结课文时提出:“这里为什么会成为鸟的天堂?”话音刚落,定会就有几个同学举手。这时,教师不能就此让他们起来回答,因为在这么仓促的时间内作答很可能是零乱的、不完整的,而且让他们回答会影响其他同学思维。于是,教师用手势示意这几位学生先把手放下。不一会儿,学生陆陆续续举起了手,这时,教师喊一名中等生起来回答,回答基本正确,但不够具体。又叫另一名同学进行补充,这样答案就完整、具体、鲜明。语言是思维的外壳,从学生回答中不难看出学生经历了一个分析、归纳、综合的思维历程,经历了一个主动探索的过程。

结语:

俗话说得好:“教学有法,教无定法,贵在得法。”只要我们以新课程标准为指导,根据教学内容,从学生实际出发,选用合适的教学方法与手段,就一定能提高小学语文课堂教学效率,使之迈上一个新的台阶。

参考文献:

- [1]石胜利.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].延边教育学院学报,2015(10):56-57.
- [2]葛文君.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].新课程(小学),2015(3):68-69.
- [3]陈利利.浅谈小学语文课堂教学有效性策略[J].中外企业家,2016(3):157-158.
- [4]吴盛华.新课标背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[J].求知导刊,2016(12):101-101.

