

浅谈初中体育教学中如何实施开放式教学

◆谭金玲

(安徽省宁国市第一初级中学 安徽省宁国市 242300)

摘要:时代的发展对于教育工作也提出了新的要求。初中阶段作为学生学习与成长的重要阶段,其在学生的学习生涯中起着承上启下的关键作用,所以加强初中阶段的教学创新与发展尤为必要。初中体育作为初中阶段课程的重要组成部分,体育课程的开展一方面有利于学生身体素质的锻炼,另一方面也有助于学生核心素养的养成。加强初中体育教学的升级与发展无疑成为了现阶段教育工作的重要任务。本文以此为基础,就初中体育开放式教学开展的相关内容展开探析,旨在以此为基础,就今后相关工作的开展提供积极的参考。

关键词:初中体育;开放式教学;教学探析

引言:众所周知,我国现阶段的教育改革正在如火如荼的进行。在传统的教育背景下,教育的最终目的在于教学成绩的提高,但是却往往忽视了学生自身核心素养的养成。体育课程也往往被视为偏科而不被重视。除此之外在传统的体育教学工作中,教师与学生之间的关系经营也暴露出很多的问题。教师忽略了学生作为教学主体的关键作用,而处于对教师的敬畏,学生也难以与教师形成有效的互动。这使得最终的教学效果不够理想。在新时代的发展背景下,作为教育工作者不仅要重视体育教育的关键作用,同时在实际的教学工作中还应加强师生关系的经营,通过对传统教学模式的颠覆,实现学生更为充分的全面发展,加强开放式教学模式的探析,这也是今后初中体育教学的必然发展方向。

一、将开放式教学与初中体育教学融合的积极作用

随着新课改的持续落实,对于教师自身的教学行为无疑是提出了更高的要求。在实际的教学工作中,不仅要尊重学生学习的主体地位,同时还应就学生个性培养以及综合能力提升予以关注。在传统的教学课堂背景下,教学方式相对的保守与闭塞,这显然不利于学生的全面发展。而开放式的课堂不仅可以有效的提升初中体育教学的教学质量,更有助于学生的全面发展,助力学生全面进步。

1.1、激发学生的学习热情

兴趣是最好的老师,这一定律在初中体育教学中同样适用。所以作为教师应注重对学生学习热情的激发与引导,通过对学生学习积极性的调动进一步实现学习质量以及学习效率的提升。通过对学生学习兴趣的激发,还可有助于学生注意力的集中,让学生在课堂学习的过程中更为积极主动。作为教师,在教学工作的开展过程中,应结合学生的实际情况,进行具有针对性的教学方案设计,只有如此才能真正意义上做到因材施教,继而保证学生的学习效率。作为学生本身,其只有身处在学习环境中,才能进行高效的学习,也只有在真正适合自己的环境中才能激发自身的潜能。所以为了学生学习自信的树立,为了学生自身潜力的激发,作为教师在教学过程中应积极采用开放式的教学模式,通过对学生学习热情的激发继而促进良好学习氛围的养成。

1.2、有助于知识体系的建设

开放式的教学模式可以有助于学生构建属于自身的独立知识体系。所谓的开放式学习,顾名思义便是在学习的过程中,尊重学生自身作为学习主体的重要地位,还学生以最大的自由与权力。例如在学习项目选择,小组编排以及锻炼方式等问题的选择上,应还给学生更多的选择权利。学生在进行了自主的选择之后,作为教师应针对学生的实际情况进行引导,保证学生以一种健康科学的方式进行锻炼。例如在练习四百米接力跑的时候,便无需刻意规定每一棒的固定人员以及交接棒形式。学生可根据自己与同学之间的熟络程度以及兴趣,来自由的搭配队友与交接棒方式。而作为教师,需要关注的则是对于训练强度以及团队配合等层面的把控。这种学习方式能够让学生参与其中体会到乐趣,同时也有助增强自身对于四百米接力跑这一项目的理解与感

受,继而有效提高学生的学习积极性。

二、如何促进开放式教学与初中体育教学的有效融合

2.1、提高教学内容的开放性

开放式教学最为显著的特点便在于教学方式的不拘一格。所以为了实现开放式教学与初中体育教学的有效融合,应就教学内容的开放性予以提高。实际上每一位学生对于不同运动项目的兴趣程度都有所差异。所以作为教师,在对教学内容的安排时,也不能以一个标准进行衡量。而应该尊重每一位学生的兴趣差异以及实际情况的不同,就教学内容予以合理的安排。在这个过程中,教师应就学生组织能力以及合作能力的锻炼予以重视,除此之外学生综合能力以及独立性的培养也尤为关键。例如在实际教学工作的开展中,在条件允许的情况下,可让学生自行就课程开展进行组织与安排。通过分组学习的方式,让每一组的学生自行决定具体学习什么内容和以什么样的方式展开。以这种方式的教学,不仅有助于学生合作能力的提升,同时也有助于学生综合能力的培养。

2.2、提高教学开展过程的开放性

在教学内容上的开放是开放式教学的重要内容,而就教学过程予以开放则是实现开放式教学的必然途径。在教学过程中,学生势必会对教学内容产生一定的困惑与不解。所以加强学生对于教学内容的理解,让学生进一步的掌握自身学习过程的实际进度与质量,这便是实现教学过程开放的主要内容。在这一环节同样需要充分发挥学生的主观能动性,让学生在学的过程中具备自由选择的权利。在遇到困难时,首先可以引导学生进行自主的思考与解决,在没有有效的进展时,作为教师再进行引导与点拨。这无疑有助于提高学生对于所学内容的理解与掌握。同时,在这个过程中,学生也能就自身的实际学习情况进行掌握,继而提高对于学习过程的参与程度,真正意义上实现教学过程的开放。

2.3、提高教学活动的开放性

所谓的教学活动的开放性,实际上就是教学活动的内容的拓展与丰富形式。同时在实际教学活动的开展过程中,提高教学活动的开放性对于初中体育开放式教学的开展也具有重要的影响。长时间受制于传统教学思维的影响,现阶段初中体育教学的形式与活动内容均趋于保守。新时代的高速发展为教育工作的开展带来了崭新的契机,这一点在很多时候却没有体现在初中体育教学活动的开展之中。所以加强与时代发展的融合,提高教学活动的开放性也尤为必要。在实际教学工作中,一方面要就一些传统的活动项目予以升级,例如在引导学生进行铅球投掷时,传统教学多关注于对学生运动姿势的规范性教学。为了有效提升教学活动的开放性,还可实时的组织学生就其他同学的投掷动作进行观摩学习。而就新课程内容的开发而言,可主要通过新器材的引进与推广进行实现。

结语:为了适应时代的发展趋势,加强初中体育有效性教学的开展至关重要。开放式教学相比于传统的体育教学模式,其不仅在提高学生参与积极性方面大有优势,同时就学习效率的提升也大有保障。作为一线的教育工作者,应就开放式的教学方式予以重视,在实际教学工作中结合实际的发展需求进行开展与应用。相信在今后初中体育教学工作的开展过程中,一定可以通过不懈的努力,实现体育教学工作的升级与完善。

参考文献:

- [1]陈海波.浅谈如何在初中体育教学当中实施创新教育[J].读书文摘,2017(7).

作者简介:谭金玲,女,1981-9,安徽宁国,汉,大学本科,中学一级教师,242300,研究方向:浅谈初中体育如何实现开放式教学,毕业学院:安徽师范大学体育教育专业。