

浅谈小学科学课程改革的几点思考

◆唐国次

(湖南省郴州市临武县金江镇中心小学 424303)

摘要:随着社会的发展,小学科学的教育教学产生翻天覆地的变化。以此,本文将对我国现今的小学科学课程改革的深刻意义进行阐述,从中发现缺点和劣势,并进行探索和研究适应的策略,使之可以达到对我国小学科学课程的改善和促进发展,能够培养学生树立科学意识和培养科学兴趣的目标。

关键词:小学科学;课程改革;意义;对策

随着社会的发展,小学科学的教育教学产生翻天覆地的变化。与科学课程改革随之而来的新兴理论和更实际的课本教材,让教师重新认识科教的变化,从而为学生设计出更多的适合课改的备课系统,选用更多有趣的授课方式,让学生可以欣然接受知识,并且从中获利。不过,有利必有弊,在小学科学教程改革的实行中,也相应的问题随之产生,但是如何解决,则是我们现今重要任务之一。

一、小学课程改革的深刻意义

1.当今社会和学校的紧急需求

在小学生所处的年龄阶段,总是对周边的新鲜事物都充满了剧烈的好奇心。据此,我国的小学科学课程改革正是围绕这个显著特点,对小学生进行相应的引导,让他们主动的去触碰与感知周遭出现的事物和发生的事件,使他们可以在发生的过程中,见到的结果中,从中可以感受到对事物的不同,对事物和事件能够产生不一样的认识。不过,在我国现今的小学教学中,科学课程似乎从来都处于一个弱势地位,从未受到不一样的重视,这样也让老师忽略科学教程的重要性,随之,学生也不会重视这门课程。渐渐的科学课程也会被其他的主科课程所占领,少量的授课时间,枯燥乏味的授课方式和无聊的授课内容,都让学生无法对科学有确定的认识和了解,甚至是提不起兴趣,从而让学生逐渐的对科学课程失去了本该有的兴趣。

2.增强教师授课意识

教师在课堂上对该课程的授课态度,可以直接的影响到学生对课程的重视程度。随着科学课程改革的推进,教师应当重新对科学教程恢复重视,运用更生动有趣的授课方式,努力让学生更容易接受科学课程。推翻传统枯燥乏味的授课方式,寓学于乐,可以将自身的亲身经验和经历融入教学过程中,让学生能够身临其境,感受到科学带来的快乐和乐趣。

二、小学科学课程现存的缺点

1.小学科学课程不受重视

相对于语数英这些会参与小升初的考试中的课程,科学课程明显处于不受重视的情况。久而久之,连授课的老师都会产生自己的课程并不重要,不需要多么费心教授。并且,很多小学甚至连科学课上必需的科学实验室和配套的科学仪器都没有准备,让科学课根本得不到完全的开展。长此以往,学生从小培养的动手能力就这样的被束缚了。

2.缺乏专业师资

我国现今的大多数的科学老师都是只会传授教材现有的知识的兼职老师,而不是拥有专业知识的科学老师,缺乏对如何专业的传授科学知识的概念,并不能启发学生和引导学生对科学问题的探讨和探究,如此,便让科学课程停滞不前。

3.缺少投入经费

当今,我国小学科学课程不仅在师资上严重缺乏,对实验器材的资金投入也是十分缺少的。尤其是市级以下的小学,甚至连实验室都没有开设,但是,也有拥有实验室的小学,可是实验器材确实良莠不齐,长年累月的积存,也没有人管理,其实器材已经完全不能用了,这样的设置不就是形同虚设。实验可以直接的让学生得到知识,发散思维的方式,学校应当对实验室加大经费的投入,而不是形式上的敷衍塞责。对小学科学课程的全面改革,应当摒弃传统的教育教法,让改革可以深刻落实,从小培养小学生的科学素养,增强他们的动手能力和拓展科学的思维能力,而

不是因为资费的缺乏,从而束缚了小学生种种能力的培养和发展。

三、面对当今局势提出的相应对策

1.增强对小学科学课程的重视

伴随着小学科学课程改革的深入,我们应当对小学科学课程予以相当的重视。我们应当在思想上首先树立对小学科学课程的重视思想,以响应我国科教兴国和建设人才强国的基本战略,从国有政策,让学校、学生、家长等群体对小学科学课程恢复重新重视。而不是在传统的教学中把小学科学课程当成副科,对其渐渐忽略了其能关系我国科技发展的未来。在这之前,小学科学教育没有得到足够的关注,加之我国小学科学教育工作的起步较晚,影响了其后续发展,这样一系列的客观因素导致我国小学科学教育受到了很多的阻碍和限制。因此,为了能够积极的提高小学科学教育的发展程度,必须从思想和观念上进行转变,重新审视小学科学教育,充分落实新课标改革的要求,严格提高科学教学的实践性和重视程度。与此同时,要对针对不同地区的特点进行小学科学教育教学的模式创新和转变,采取有效对策为学生营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,鼓励他们发散思维,主动思考,培养他们动手、动脑能力,确保教学质量;在教学的过程中,应当将课堂知识与生活实际相联系,鼓励学生主动实践,积极创新,确保小学科学教育真正发挥其作用。

2.重视培养小学科学老师

科学教师对小学科学课程的授课起着十分重要的作用,首先需要拥有专业的科学知识,高度的科学素养,对科学坚持不懈的科学态度,并且要有认真负责的授课的任务。毕竟“生命科学、物质科学、地球、宇宙和空间科学”被统称为科学专业的三大科学领域。专业的知识对于要授课的科学老师来说,就如同画龙点睛,如虎添翼,而不是像兼职教师照本宣科,死板且乏味。适当的为科学老师增加相对的培训,让教学和专业知识的融合,增强授课能力和实验授课,让科学教师能够逐渐成为一个专业的教师。

3.加大对小学科学课程的投资

小学科学课程的改革,随之应当让学校增强对小学科学课程的重视,发挥学校自主能动性,让学校主动加大对小学科学课程的投资,大力开发和利用小学科学课程所需的资源,继而让科学课程能够拥有更配套的基础设施。并且,可以大力支持教师和学生联合自制科学器材,充分发挥双方的动手能力和创新思维能力,拥有更丰富的教学资源。

总之,无论何时,小学教育,都是我国教育的最基础教育。科学技术是第一生产力,则是我国一直坚持的基本原则。两者应当相结合,而不是单独发展。小学科学课程的改革,推动我国小学教系统的完善和发展。学校应当研究科学理论,进行科学实验,进而制定科学的教育系统,进一步的推动小学科学课程改革发展,从而实现小学科学课程的多样化、丰富化、技能化和科学化,已达到提升小学生的科学素养和综合素质,不断加强和发展小学科学课程。

参考文献:

- [1]张红霞.《小学科学课程与教学》[M].北京:高等教育出版社,2007.
- [2]杨晓鹏,梁芳,余翔.小学科学教育“低谷”现象探析[J].教育导刊,2010,(6).
- [3]梁树森,谷秀娥.科学教育的社会需要研究[J].课程研究与实践学科教育,2003,(1).
- [4]王业红.优化小学科学教学方式,提高课堂教学效率[J].新课程,2018(1).
- [5]王峰.我们的课堂教育还缺少什么[J].中国教育月刊,2014(6).