

小学数学教学中生活情境的开展分析

◆田应武

(重庆市江津区实验小学 402284)

摘要:数学作为三大主科之一,学好数学是非常关键的,不但提高了学生的解决问题能力,还切实的满足了学生的发展,让学生在学习知识的过程中,提高了自身的综合素养。但是在传统的小学数学教学中,大多采用填鸭式的灌输式教学,忽视了小学生思维的直观性与数学知识的抽象性的矛盾,难以取得良好的教学效果。而生活情境法充分考虑了小学生的思维特点,在小学数学教学中具有良好的运用意义。将生活情境教学方式应用到课堂上,就能改变传统教学模式的僵局,让学生在学习知识时,提高对数学的学习积极性。鉴于此,文章主要针对小学数学教学中生活情境的创设展开具体的论述,同时提出了一些具体的教学策略。

关键词:小学数学教学;生活情境;开展方式

引言:

爱玩好动是小学生的天性,而传统教学方法使小学数学枯燥无味,让学生提不起兴趣,这在一定程度上制约了学生的成长。数学是源于生活的,将数学知识应用到生活当中则能使数学变得充满乐趣,从而让学生喜欢数学,并在数学学习中健康地成长。随着新课改的实施与推进,情境教学已经被人们熟知并普遍应用到数学教学课堂当中。在小学数学的教学活动中创设生活情境进行教学,可以有效激发学生对数学知识的兴趣与好奇心,保证学生在教学中保持注意力集中,在生活情境中培养学生数学思维与数学的应用能力,促进学生数学水平的提升。

一、创设生活情境,培养学生学习兴趣

生活中处处是数学,教师在教学的过程中,要将生活中的知识与数学相互结合,这样才能提高学生对数学的理解能力,让学生在学习知识时,提高对数学的学习兴趣。因此,教师通过创设生活情境,为学生在学习营造轻松、快乐的氛围,将数学与现实日常生活联系起来,激发学生的学习兴趣,使学生有较强的求知欲望,积极主动的进行数学教学活动^[1]。例如:在《认识时间》的教学过程中,教师可以运用钟表和秒表的实物作为教学辅助工具,营造出活跃的教学氛围,创设关于时间的教学情境,增强学生对“时、分、秒”的理解。教师可先用谜语引入时间观念“我有一个好朋友,嘀哒嘀哒不停走,叫我学习和休息,真是我的好帮手。”让学生猜一猜这是什么(钟表),使学生能正确读、写钟面时刻,知道1时=60分,初步建立时间观念,再向学生提出问题:你早上几点起床?几点吃早饭?几点到学校?从家里出发到学校用多长时间?等等。通过创设学生喜爱的情景,让学生感到,时间与我们息息相关,在生活中处处有数学问题,激发了学生的主观能动性。

二、利用现代信息技术,丰富教学内容

数学是一门比较独立的学科,数学的逻辑性以及系统性比较强,数学能够对现实生活进行适度的升华,尤其是对于刚刚接触数学的低年级学生来说,数学已经成为一门比较难学的课程。在生活情境的创设过程中,让学生能够在原有知识的基础上创设一些基本的生活情境,从而挖掘学生的潜能,提高学生的学习效率以及数学学习水平。利用信息技术与日常生活联系起来,创设情境,能使教学内容更加丰富。例如:在《年、月、日》的教学实践当中,我们可以利用多媒体信息技术,将图像、文字、视频音频等集于一体,通过播放教学短片直观的将年、月、日之间的关系与单位换算呈现在学生面前,加深学生关于知识点的印象与理解^[2]。例如:在《位置与方向》的教学过程中,教师可以借助多媒体教学方式,将图形、文字、音频视频等集于一身来制作相关的PPT,以学校操场为中心参照物,建立坐标系,教学楼在操场的正北方向400米处,图书馆在操场的正东方向450米处,篮球馆在操场的正南方向300米处,宿舍楼在操场的正西方向500米

处,请问小强从操场中心先向北跑200米然后向东走300米,请问宿舍楼在小强的什么方向?通过多媒体创设的生活情境,将数学知识与生活实践紧密联系,合理的训练学生的方向感与思维能力。

三、结合日常生活,培养学生自主思考

数学是一门实践性比较强的学科,在学习数学知识时,教师要改变单一的讲解方式,将多样化的教学方法应用到课堂上,提高学生对数学的理解能力。在生活情境的创设过程中,让学生能够在原有知识的基础上创设一些基本的生活情境,从而挖掘学生的潜能,提高学生的学习效率以及数学学习水平^[3]。数学源于生活,是与生活紧密相关的,教师应引导学生对生活进行观察,明白数学其实并不遥远,它就在我们身边,在学生下课放学后,布置一些与日常生活相关的数学作业,加深学生对知识的理解和积累,使学生明白学习数学不是为了应付考试,而是为了更好地解决生活中的问题,从而使抽象的数学具体化。例如:在《认识角》的教学中,教师出示三角尺,引入课题,师:同学们,看,老师手里拿的是什么?(出示三角板)那你知道它为什么叫做三角板吗?(因为它有三个角)它的角在哪呢?你们给老师指指看,那你们指的位置到底是不是角,角到底是什么样的?这节课我们就来一起认识角。在学生初步认识了角的定义后,教师让学生进行仔细观察,找出教室中存在的角,如数学书、黑板等等。在课后布置作业时,让学生搜集日常生活中角的存在并做出统计。

四、科学利用生活情境,加强数学知识的实用性

教师在教学课堂中创设相关的生活情境时,需要了解小学生的具体情况,比如兴趣爱好、个性特长等,使得在情境教学的过程中可以发挥学生的优势,树立学生的自信心,保持学生对数学的兴趣。并且,教师要根据学生年龄的特点,尽量使用简单的、学生容易理解的语言进行课堂讲解,教学语言具有趣味性,提高学生的注意力^[4]。比如,在对小数与分数相关的概念进行学习的过程中,学生最初接触这些相对比较抽象的知识时会感觉到不熟悉、难以理解,教师可以在这时创设在超市购物的生活化情境,因为学生经常会与家长一起去购物,这样学生就会对数学内容感兴趣,并且学生更容易理解小数的相关的概念。在对分数进行讲解过程中,教师可以把家里分食品的情境引入到课堂中,让学生更容易理解分数的意义。需要注意的是,教师在课堂中引入生活情境过程中,要与数学的教学重点结合起来,把握好情境教学的频率。比如,部分教师整堂课都在利用生活化情境进行教学,浪费了很多课堂时间,学生的注意力也都投入到了情境当中,导致教学目标很难完成。

结束语:

随着教育不断的改革,生活情境在小学教学中得到了非常广泛的应用,越来越多的教育者将生活情境运用到教学过程中。教师需要不断的学习以提升自身知识储备、丰富学识,提高教学水平,才能自如地将生活情境教学法应用到小学数学教学中,让我们的数学课堂多姿多彩,充满活力。

参考文献:

- [1]高海英.有效利用生活情境开展小学数学教学[J].中国校外教育,2017(28):125-126.
- [2]赵明.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].四川职业技术学院学报,2018(03):112-113.
- [3]刘玉环.浅谈利用生活情境开展小学数学教学[J].学周刊,2018(06):145-147.
- [4]杨晨毓.利用生活情境开展小学数学教学[J].中文信息,2016(02):276-277.