

职院“心理问题学生”成因及改善策略研究

◆方国春

(四川现代职业学院 四川成都 610207)

摘要:随着社会的不断发展,我国的教育也越来越普及,但我国职业院校现阶段都普遍存在一些心理问题学生,他们一般来说在思想、行为和学业方面存在着某些不足。现今社会竞争压力大,高职院校学生的心理健康问题越来越严重,他们在面临人际交往,学习、就业等方面出现处理问题障碍,而且学生的心理健康问题已成为限制学生发展的重大原因,因此分析职院学生心理健康成因是十分有必要的,当分析出学生心理产生问题的原因后,教师和家长可以正确的引导和帮助学生认识自我,激发他们自身的潜能,提高学生的综合能力。

关键词:心理问题;问题学生;改善策略

一、问题学生的成因

(一)家庭原因

家庭教育对一个人有着重大的影响。有些家庭对于孩子的教育方式过于溺爱或者过于严苛,以至于学生在这样的家庭环境当中,没有学到好的行为习惯和道德规范。有的父母在对他们的孩子教育时,过于溺爱孩子,以致他们的孩子在学校与人交流时,过于自大,并以自我为中心,不考虑别人的感受,导致他们孩子的人际关系不畅。还有的家庭对子女的学习采取无所谓的态度,不管其学习态度和学习成绩是如何产生了偏差,一律都采取放任自流的做法。长此以往,学生的学习成绩和心理自然得不到健康成长。学生自然就产生心理障碍成为了问题学生。

(二)社会原因

受社会不良风气的影响,学生在社会中接触到的东西对他们产生了不好的影响,使得他们的心灵遭受了污染。当今社会,网络上充满着色情,暴力等不良信息,未成年学生在网络上很容易接触到这些信息,因他们的心理和思想都不成熟,好奇心重,自制力低,极易因好奇心而去观看或模仿这些不良行为习惯,成为不良问题学生。

(三)学校原因

在大环境的应试教育下,部分学校过于追求升学率而忽视了对学生的德育教育和素质教育。学校的教师过于注重学生的学习成绩,对于学习成绩差的学生不能做到同等对待,甚至有的教师对于问题学生采取体罚,嘲讽,言语攻击等教育方式,这些都会导致学生产生厌学心理和反抗情绪,不听老师的话,与老师对着做事,自然这些学生不会是老师眼中的优等生,也不会成为优等生。

(四)自身原因

一是青少年学生的身心还处于发展阶段,他们的心理和思想还不成熟,他们的自制力低,容易受到外来事物的影响,对于新事物无法正确判断好与坏,因此,极易受到不良事物的影响,养成不良的行为习惯。二是学习注意力不集中,当学生学习成绩差,学习过程中不能很快的取得进步时,学生的心理成就感得不到极大的满足,学生对于学习的兴趣自然就无法形成,加上在学习过程中还受到其他因素的影响,学生的心理久而久之就可能会产生偏差,成为问题学生。

二、对心理问题学生的改善策略

问题学生中真正需要心理专业人员来解决心理问题的是极少的,其中许多问题学生只要经过正常的引导与教育都是可以取得进步的,而且这些心理问题学生他们在成长环境中遇到的问题其实是比较普遍正常的,这是许多人在成长过程中都可能会经历的,所以,对于心理健康问题学生产生的问题有以下几方面的解决对策。

(一)学校与家长合作

学校通过家访、家长与教师联系等方式,向家长宣传正确的教育孩子的方式,纠正家长在对孩子教育的过程中出现的不正确

教育方式与态度,让家长了解学生的心理问题,配合学校一起引导孩子如何进行心理调整与学习。例如,当学生的学习成绩下降时,家长不要一味的责怪与体罚孩子,家长应配合学校教师的工作一起来寻找学生学习成绩下降的缘由,结合孩子的心理特点去鼓励孩子。学校可以设立一个心理辅导室,让学生可以把平时在生活中学习过程中遇到的困惑或者烦恼说给心理辅导师听,让老师来对学生的心理问题进行疏导与解决,学校还可以让学生定期做一些心理测试卷,以便于及时发现学生的心理问题,及时的解决学生的烦恼。

(二)教师关爱学生,对学生一视同仁 教师在平时的课余时间可以和学生进行多方面的交流沟通,与学生相处的模式可以像亲人或者朋友一样,与学生亲密友好的相处,让学生能够对教师敞开心扉,诉说自身的困惑与烦恼,这样教师可以从与学生交流时对学生进行指导教育,让学生的思想和行为走上正确的道路,避免发生像复旦大学学生投毒这样的事件。还有教师在处理学生问题时,要及时彻底的解决问题,不要把问题堆积推脱之后才来解决,这样延迟之后才来解决问题时,只会让问题变得更复杂或者事情可能会往无法想象的局面发展。

(三)给学生展示自己的机会 教师可以给学生展示自己能力或形象的机会,让学生能够发现自身的优点,发挥自身的优势,使得学生在展示自己的能力的时体会到其他同学的信任与关爱。例如,在学校校运会上,教师可以让平时学习成绩不太好但是体力活跃的同学积极参加运动会,使得学生在运动会中感受其他同学对他的信任与鼓励,并充分发挥自身的优势,发现自身的闪光点,在思想和行为方面取得进步。

(四)社会创造良好的环境

职院学生在学习过程中,不可避免的要接触社会,社会是每个人的必经之路。我们要减少社会对职院学生的消极影响,可以创设一个良好的社会氛围,这主要依靠我国的行政部门,我国的行政部门可以积极打击网络上充斥着色情、暴力等信息,营造一个干净良好的网络环境让学生可以从网络中学习,而且国家的行政部门还应净化学校周边的社会环境,因为在学校周围有许多网吧、游戏厅、出售食品的小摊,这样杂乱无章的周边环境对于学生的学习有着巨大的干扰作用,学生在这样的环境不能静心的学习。国家还可以从各方面来纠正社会上对职院学生和职院学校形成的偏差,现今社会,许多人都认为职院学校的学生都是差等生,只有差等生才会上职院学校。这种错误认识在社会上无处不在,我国应从各方面来纠正这种错误的认知,让职院学生拥有强烈的自信心与职业自豪感。

结语:

综上所述,对于问题学生来说,努力帮助和引导他们找出自身产生心理问题的原因,并对他们的心理问题进行疏导与控制,能让学生的心理走上健康积极的道路上。在学生的心理问题得以改善后,家庭、学校和社会并不能放松警惕,要时刻关注学生的成长和心理变化,要对学生进行时刻的关怀,使得学生能够有明确的目标和进取心,让学生在众多关怀下能够自觉的奋发向上,提高自身的自信心,形成良好的行为习惯和品德。

参考文献:

- [1]程利. 用“爱”使职校的“问题学生”不再问题丛生——基于职校班主任践行“爱满天下”的体会[J].林区教育. 2017(03)
- [2]沈小平.教育尤需“望、闻、问、切”——转化“问题学生”的一个良方[J].文教资料. 2006(10)
- [3]杨志文,周平珍.探讨计算机教学与学生心理需求的关联性[J].赤峰学院学报(自然科学版). 2015(17)