

提高少数民族学生国语水平的有效途径

◆玛合帕丽·托合塔森

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州 伊犁职业技术学院 835000)

摘要:少数民族学生学习国语是非常有必要的,是融入中华民族大家庭的重要语言方式。教师在教学过程中要结合当前少数民族学生学习国语的现状出发,调整国语教学环境从学习环境、学习兴趣等多方面入手,切实提升少数民族学生国语能力。

关键词:少数民族学生;国语水平;策略

前言

少数民族学生对国语的接受能力和意愿还是比较强的,民族大融合的背景下,学生对国语的学习积极性和认知度也比较高。但受到多方面的因素,如语言环境等影响,少数民族国语交流的环境不健全,导致学生国语学习的积极性和兴趣不高,影响了实际国语水平,因此教师要做好教学策略的调整,从建立兴趣和交流环境入手,切实提升少数民族学生国语能力。

1 少数民族学生国语学习现状

1.1 国语语言环境不足

少数民族国语教学过程中,学生对国语学习的意愿和积极性与国语语言环境呈现正相关性。部分少数民族的学生家庭与汉族等家庭距离比较近,生活交流中的国语语言环境丰富,学生学习的意愿也比较强,对国语的接受程度比较高,反之如果少数民族的学生家庭居住环境以少数民族聚集区为主,特别是游牧为主,则其国语语言环境比较匮乏,学生用国语交流的意愿也比较差,因此对国语学习的积极性并不高。此外,在校园环境方面,教师在课堂教学虽然注重用国语的交流和对话,但在课下,学生用国语交流的意识 and 意愿都比较差,更喜欢用母语进行交流,这也是少数民族学校特有的情况,因此,国语语言环境不足是影响学生学习国语的重要因素。

1.2 学生学习自信心不足

当前,少数民族学生学习国语的积极性是非常强的,大部分的学生家庭都鼓励学生学习国语,这种背景下,学生在国语课堂表现也是非常积极踊跃的,特别是对低年级学生来讲,学生参与国语课堂的积极性非常高。这种情况下也产生了一个问题,少数民族学生在开口说国语的过程中由于语调、语速依然是沿用的母语,产生了国语发音不标准的情况,部分学生发现自己的国语与教师国语、听到的国语有差异时产生了自卑感,认为自己表现的不好,特别是课堂小伙伴的笑声,不管是善意的还是非善意的笑声都会给学生造成极大的心理压力,造成了学生不愿意开口说国语,导致学生在高年级时国语水平出现了明显差异,进一步打击了学生学习国语的自信心。

2 提高少数民族学生国语学习水平的有效途径

2.1 丰富国语语言学习环境

教师在教学过程中必须要注重丰富学生国语语言环境,帮助学生更好的融入到国语交流当中,提高学生使用国语的频率和机会。因此,教师在教学过程中应注重国语环境的创设,给予学生更多使用国语的机会,首先,教师在课前应做好与学生国语的交流,通过国语与学生进行积极的对话和交流,选择合适的小话题为切入点,如今天你是否发生了奇怪的事情?最近有什么好玩的事情发生?通过这些小话题打开学生的“话匣子”,让学生畅所欲言,鼓励学生进行国语的交流,在课堂教学中,教师应尝试用全母语对话的教学环境,同时注重对学生母语发音错误的纠正,在对话中实现教学,帮助学生融入到母语教学情境当中。最后,教师应积极采用角色扮演、分组教学等模式,让学生参与到母语教学当中,提高学生参与母语交流的积极性,同时为学生创设具体的国语语言环境;此外,教师应积极与学校沟通,通过播放国语音乐、国语宣传海报、国语报刊等方式来丰富学生国语语言学习环境,激发学生学习国语的心理和兴趣。

2.2 培养学生开口说国语的信心

培养学生开口说国语的信心必须要做好三方面工作,一是,要融洽师生关系。融洽的师生关系可以帮助学生放松紧张的情

绪,激发学生学习国语的语文,良好的师生关系可以让写手在轻松活泼的氛围内完成国语教学工作,反之如果师生关系不好,学生在国语学习环境中比较压抑,自然没有学习国语的自信心和勇气。二是,帮助学生建立国语学习的自信心。少数民族对国语学习存在一定的难度,学生在发声、语调方面受到了母语影响比较大,在学习国语时容易出现困难,部分学生因此而产生自卑心理,降低了课堂参与积极性。针对这种情况,教师要做好学生学习国语自信心的辅导工作,帮助学生更好的融入到国语学习当中,要找出学生自信心学习不足的病症,对症下药,如是害怕担心其他人嘲笑,则应进行积极的开导,每一个学生在学习国语的时候都会有声调和语调等方面的问题,而不是个体的问题,通过这种方式进行疏导,如果是在记忆生词和写作方面的内容,应从学习方法和写作技巧等方面进行教学,必要时可以采用一对一的教学方式,争取在最短的时间里帮助学生补足短板,激发学生学习心理。

2.3 加强教师的引导作用

教师在少数民族学生国语学习的过程中必须要注重自身的引导作用,做好教学指导,调动学生学习国语的积极性。教师在教学过程中首先要了解少数民族学生的实际状况,了解学生个体差异化,从而制定教学过程和策略,在教学的过程中要摆脱传统的教学思想,适当增加教学的趣味性,活跃课堂气氛,注重国语教学的引导,实现在轻松活跃的氛围内对国语的学习。其次,要注重教师个人国语水平,部分教师在教学过程中没有注重个人的形象和严谨性,导致教学国语的过程中,出现了母语和国语穿插的情况,甚至以母语开展教学,这种教学方式不利于学生建立对国语的学习兴趣,因此,教师应积极提升个人国语水平,做好国语水平的提升,在课堂上以国语为主,实践教学。最后,应积极组织学生进行国语教学的课外活动,通过课外实践活动,帮助学生更好的了解到国语的重要性,提升学生学习国语的积极性。此外,教师还应鼓励学生多看国语书籍,多读国语报纸,多听国语广播,让学生多看多读多听,只有这样才能真正培养少数民族学生国语意识,引导学生更好的学习国语内容。

总结

少数民族学生国语学习过程中,教师要充分了解少数民族学生学习国语的学习现状和个人差异,了解学生学习国语的思想和动态,通过了解学生实际情况制定出具有针对性的教学策略,只有这样才能激发学生学习国语的积极性,引导学生参与到国语学习内容和情境当中。

参考文献:

- [1]赵梦雷.喀什市小学维吾尔族国语教师口语交际课例研究[M].喀什大学,2018(05)
- [2]王树泉.少数民族孩子学习国家通用语言文字教学方法摭谈[J].中国农村教育,2018(09)
- [3]练丽娟;战菊.少数民族学生二语习得成效归因调查与分析——以新疆高校少数民族预科生为例[J].语言与翻译,2018(07)

