

项目教学法在技工学校语文教学中的运用对策

◆谢金汉

(广东省高级技工学校 广东广州 510000)

摘要:在我国教育体系中,技工学校是一个重要的组成部分。就目前整体情况来看,技工学校发展迅猛,但是学校将过多的精力放在专业知识讲述上,忽视对学生其他方面能力的培养,尤其是实践能力、创造能力和创新能力。而项目教学法的运用可以改善这一局面。在本文中,笔者以技工学校语文教学为研究对象,就如何通过项目教学法提升语文教学实效性展开探讨。

关键词:项目教学法;技工学校;语文教学;运用对策

前言:技工学校的教学目标是为社会培养技能应用型人才。所以,技工学校的语文教学不仅要让学生熟练掌握语文基础知识,还要充分考虑技工学校的特殊性,重视对学生实践技能的培养,根据技工学校的教学特色展开针对性教学^[1]。就笔者个人教学经验而言,语文教师在教学中可以积极运用项目教学法,以此提升学生的实践能力、创新能力,为学生将来更好地适应社会打好基础。

一、确定具体的项目任务

实施项目教学法的第一步就是对具体的项目任务进行确定,这直接影响项目教学法的应用效果^[2]。在上课之前,教师可以采取情境创设教学法,以此激发学生的学习动机,并在此基础上提出具体的学习任务。例如,语文教师可以在课堂上向学生求助,说自己中午去食堂吃饭的时候不小心将钱包丢失,现在想请学生想一想办法,是否能够将钱包找回。根据这一生活情境确定以下的学习任务:①项目人物:寻物启事。②项目的教学目标:通过实施“寻物启事”这一项目,让学生了解并掌握启事的写作要素、写作格式、写作方法,并且能够对启事的应用与启事进行区分。在具体的学习过程中培养学生的社会组织能力、沟通能力和主动学习能力等综合素质。③项目实施方法:以六个学生为一组,相互团结,相互合作,为语文教师丢失钱包一事写一则寻物启事。

二、制定完善的实施计划

在对项目目标任务进行确定之后,教师要引导学生做相应的准备工作。首先必须要让学生了解并掌握以下的基础知识:①一般在什么样的情况下写启事,也就是启事的应用范围。②启事的分类。③启事的格式是什么,包括哪些要素,在这个基础上阅读相关的范文。只有让学生做好这些知识准备工作,才能确保后续活动顺利开展。其次,教师要指导学生制定项目计划。当学生掌握与项目实施有关的语文知识之后,教师就可以引导学生制定具体的实施计划。从文字的书写、纸张大小、启事的传播方式、语言的措辞、启事的格式等方向进行商讨,在这个基础上制定详细的工作计划,对工作程序和工作步骤进行确定^[3]。在这个过程中,教师可以结合实际情况给出一些建设性的意见并且对学生制定计划的进度进行检查和监督。

三、依据计划展开实施工作

每个小组的学生根据已经制定好的项目计划在小组内部进行明确分工,对每个小组成员的任务进行明确并且明确小组成员的合作形式,然后根据小组已经确定好的工作程序和步骤展开工作。在项目执行之前,学生要确定好启事的措辞,选择合适的纸张,同时要确定好启事的表达形式,如广播形式、电脑打印、手写等。在执行项目的过程中,学生根据启事的范围和启事的内容对启事的形式进行确定,在这个基础上分工协作,或是打印,或是手写,或是写合适的广播词。在这个过程中,语文教师也要积极参与其中,对学生进行引导和监督,重点检查学生启事的措辞和格式等。最后,按照事先制定好的计划,学生出启事成品,并且在小组内继续进行交流,对启事进行进一步润色和修饰,并结合实际情况总结本次项目的实行过程。需要注意的是,语文教师可以在这个过程中做出适当的延伸。应用文有很多的种类,技工学校的学生即将进入社会,仅仅掌握一种类型显然是不够的,所以教师还要重视学生知识迁移能力的培养,指导学生学写一些迁址启事、开业启事、求租启事等。如果有条件的话,教师可以带

领学生实施这些项目,以此锻炼学生的合作能力、社会适应能力等各种能力和素质。

四、展示评价并交流总结

在项目任务完成之后,教师组织学生进入“展示评价”这一环节。在这一环节中,教师可以先组织各组的学生上台将自己的作品展示出来,同时讲解作品的设计亮点、完成过程以及设计理念,然后让学生进行自评,再让其他的小组进行评价,通过这种方式引导学生自我反省、取长补短,共同完善和提高。最后,语文教师再进行综合评价,并且对整个项目实施过程中学生的表现、解决方法、出现的问题以及优点和不足进行肯定性、全方位的点评总结。

结论:综上所述,在技工学校语文教学中,语文教师要充分考虑到技工学校的教学特色,以促进学生今后更好地就业和发展为目的展开教学。项目教学法是一种能够提升学生就业技能、创新能力、人际交往能力的教学方式,将其运用到语文教学中可以突出学生主体地位,使学生的各项能力和素质均能得到锻炼。语文教师要加以重视并深入挖掘,将其价值充分体现出来,促进学生全面、可持续发展。

参考文献:

- [1]陈芬.初探项目教学法在技工学校语文教学中的运用[J].中国校外教育,2009(S1):298.
- [2]曹频.以项目教学构建语文教学新模式的实践研究[J].职业,2014(33):33-34.
- [3]许晓蕊.项目教学法在技校语文教学中初探[J].劳动保障世界(理论版),2013(03):83-84.

作者简介:谢金汉,男,1969年11月,本科学历。1988年9月至1990年7月在深圳大学学习,2004年1月至2007年1月在惠州学院学习。1998年10月至今在广东省高级技工学校任教。

