

高职学生网络学习影响因素与对策分析

◆殷航宇

(周口职业技术学院 河南省周口市 466000)

摘要:提高网络学习有效性及网络学习的影响因素密切相关,文章从学习动机、学习策略、个人因素、环境因素及网络因素五个方面分析了影响高职学生网络学习的影响因素,并从学习者角度、教学者角度和网络学习资源角度分别提出了提高高职学生网络有效性学习的对策。

关键词:网络学习;影响因素;对策

信息时代的学习是一种主动的学习,一种建立在网络之上的学习。资源丰富的网络学习为培养学生成为自主学习型人才,提供了极大的可行性,可以使学生在互联网的环境下实现数据和资料的收集与共享,更好地做到自我提升。然而就目前的网络学习状况来看,学习者积极性不高、自我调节学习能力低等都阻碍了网络有效性学习的进一步发展。当前如何培养高职学生网络学习能力,有效利用网络环境下的海量信息资源进行提升自己的知识和能力,已成为当前我国高职教育改革必须考虑的议题。

一、影响高职学生网络学习的因素分析

随着互联网的发展,网络已经成为高职学生日常生活中不可缺少的一部分,在日常交流、获取信息、学习和生活中,作为使用互联网最多的群体,在开展网络学习中其学习时间、专业背景、学习兴趣、信息处理能力都与学习效果紧密相关。

1. 学习动机

网络学习的特点是以学习者为中心,学习的成败关键在于学习者自身的行为,学习动机是指直接推动学生进行学习的一种内部动力,是激励和指引学生进行学习的一种需要。基于网络环境下的学生如果缺乏学习动机,他们就不愿在学习中付出更大的努力。网络环境下的学习动机和学习效果之间有着非常密切的关系,持积极态度的学习者其学习效果优于持消极态度的学习者。

2. 学习策略

在网络学习中,对学习者信息素养的要求体现在学习者如何协调已有的学科知识和经验与基于网络的新知识结构的关系上。先前丰富的学科知识和网络使用经验有助于学习者生成有效的学习策略,从而提高网络学习成效。另外,网络课程的自主性、虚拟性和开放性等特性要求学习者具有较强的自我监控能力,网络学习的开放性使其可以通过相关链接最大限度的满足学习者的信息需要,但却有可能会造成学习者信息迷航和信息超载。

3. 个人因素

个人因素主要体现在个人元认知能力、个人家庭经济条件、个人计算机水平等方面。元认知能力是学习者对自己的认知加工过程的觉察、反省、调节和评价,快速搜索、假设、质疑和决策的能力,学习者是否能够明确自己的学习需要以及对需要的监控都受到元认知能力的影响。同时,学习者的计算机技能水平也将影响其网学习效果。不同的大学生个体的经济背景和社会背景以及学业背景不同,其对网络学习的偏好也不一样。

4. 环境因素

建构主义学习理论认为学习是获得知识的过程,而人的知识不是由外部刺激直接给予的,而是外界刺激和认识主体内部心理过程相互作用的结果,包括一定的社会背景、其他人以及各种学习资源等方面;其中教师的作用较为重要。教师可以在学生网络自主学习过程中发挥合作+指导的积极作用,通过对学生学习效果的监控措施影响学生的学习动机。

5. 网络因素

网络环境包括网络硬件建设水平、网络软件建设水平、上网的便利性以及网络学习资源的丰富程度和适用程度等方面。良好的网络硬件水平确保了网络带宽与稳定性,保证网络运行环境的良好,为网络学习提供了良好的前提条件。网络软件建设中网络素材库、网络教学库、教师课件库、学生作品库、课程学习论坛等一批有较强应用性的组件,为学生在网络学习中自由使用网络资源提供便利。

二、提高高职学生网络有效性学习的对策

网络有效性学习是指学习者在网络教育环境的基础上,利用原有的学习情境和教育资源,通过激活自身的心理因素(包括认知和非认知的)和原有认知,以提高学习的效率和效果,满足学习者的目标 and 需求,从而促进个人发展的学习活动。

1. 学习者角度

(1) 改变学习理念,明确学习目标与动机

加强学习者对网络学习理念的培训和技术学习,通过技术学习可以提高学习者运用资源和技术的能力,通过理念的培训帮助学习者树立明确的学习目标和更多真正的内在学习动机,有助于克服网络学习中的各种困境。研究表明对网络课程学习效果和计算机使用效果持积极态度的学习者,其学习效果好于那些持消极态度的学习者。

(2) 注重学习策略,提高自我调节学习能力

学习过程中多参加有意识的学习,如参与解答、有组织的讨论、研究以及有指导的学习活动等提高学习主动性;同时可以通过社区问题讨论等方式增进师生、生生之间的交流,提高学习积极性。

2. 教学者角度

(1) 提供积极的指导和及时反馈

网络教学者应具备敏锐的信息意识和信息感受能力,在情感上要关注学生学习过程中的感受,如及时回复学生提出的问题,利用网络交流工具给予学生言语上的鼓励;在任务上,根据学生的知识基础设置难度适中的学习目标和任务,提高学生的自我效能感;在反馈上,依据学生当前的学习水平,提供及时有效的教学反思。

(2) 采用多元评价方式

重视学习过程的评价,如将学习者的进步情况、学习态度、努力程度、组内互动情况以及学习同伴间的互评结果等纳入评价范围,而不是仅仅依据最终的学习成绩。

3. 网络学习资源角度

(1) 优化网络学习资源

学习资源尽量做到新颖性、生动有趣性,从而提高学生参与度,在网页的表现形式上要尽量做到方便易操作,防止学生网络迷失或产生疲劳。另外,完善的导航功能、清晰明确的知识结构模块、良好的超级链接功能、内容布局合理等都是成功的界面设计所需要的,优秀的网络学习资源还必须整合多种媒体形式。

(2) 增强交互活动设计

网络学习的交互深度和频度在很大程度上影响网络学习效果。学习中的互助行为与学习者学习绩效显著相关。网络学习中的交流和互助行为有助于降低网络孤独感,还可以通过与他人进行积极有效的信息交流来更好的理解所接受的新知识。积极参与互动交流,能使学习者网上学习的兴趣和学习情绪提高,网上学习的时间和次数也较多,学习成绩较高。

(3) 提高网络技术支持

网络课程作为技术和教育的融合,它包含了丰富的技术思想,技术使用是否恰当将会对网络课程的实施产生显著影响。网络平台的稳定性和易用性有助于提高学生的学习效率,而人性化的设计有助于缓解学生的消极情绪,增加网络学习的安全感,减少焦虑。

三、结语

无论是终身学习的需要还是作为学校教学的辅助手段,网络学习的产生与发展都已经使高职学生的学习方式发生了翻天覆地的变化,并逐渐成为当今学习活动的重要方式之一。本文分析了影响高职学生网络学习能力的因素,对如何提高学生自主学习能力进行了探讨分析并提出了提高高职学生网络学习效果的对策,对于高职学生进行有效的网络学习具有指导作用。

参考文献:

- [1] 张家华, 张剑平. 网络学习的影响因素及其 LICE 模型[J]. 电化教育研究, 2009(6).

作者简介:殷航宇(1985.11),女,职称:讲师,学历:硕士研究生,单位:周口职业技术学院,研究方向:多媒体网络技术,信息技术教育应用。

周口职业技术学院 2018 年度校级课题:高职院校学生网络学习行为调查与研究(课题编号为 Zzy1835)。