

大学生自主创业存在的问题及路径构建研究

◆于晨晨

(山东工业职业学院)

摘要:当前,大学生的就业形势不容乐观,但不可否认大学生自主创业、以创业带动就业成效显著,因此鼓励创业、支持创业是解决大学生就业难题的重要途径之一。近年来,经过多方面的共同努力,大学生自主创业的环境得到了较大改善、大学生的创业活动更加活跃、创业人数逐年增加。但是大学生创业依然存在诸多困难,应通过政府政策的调整、高校教育体系的创新以及大学生积极实践等来着手解决。

关键词:大学生;自主创业;路径构建

大学生自主创业是指:“在政府、社会、高校的鼓励支持下,大学生通过个人、团队的不懈努力,利用自身所掌握的资金、知识、技能、人脉等资源,以自筹资金、技术入股或团队合作等方式,不懈努力、寻求突破,不断地成长、向前发展,创造财富的过程。”^[1]

一、大学生自主创业存在的问题

1. 政府政策不完善, 制约大学生自主创业

尽管政府制定了一些支持大学生自主创业的政策,但是仍存在诸多问题。首先,政策执行力度不够,重视的部门执行力度强一些,不重视的部门弱一些,部门之间还存在扯皮推诿现象,阻碍了大学生自主创业的正常开展。其次,创业优惠政策附加了许多苛刻限制性的条件且优惠力度不大。比如贷款,有些地方限制了贷款的从业范围,只针对一些简单、小型的个体经营项目,难以实现当初制定政策的初衷,对扶持创业帮助不大。再次,优惠力度不大。国家颁布了一系列减免大学生创业相关费用的政策,表面上看起来大学生受益很多,但仔细剖析不难发现:优惠的多是办理手续的费用以及一些大学生可以负担的费用,优惠额度从几元到几百元不等。政策还规定要简化大学生创业过程中的相关程序,但是在实际操作中仍然存在着程序繁多,要求苛刻、办事效率低下等问题。最后,创业政策缺乏权威性、系统性。我国还没有专门的针对大学生自主创业的法律法规,现有的多是一些通知、意见,缺乏权威性。

2. 高校创业课程的设置、讲授方面存在较多问题

虽然我国高校的创业教育课程正积极开展,但是仍存在着诸多不足。首先,高校虽然增加了创业教育的课程,但专业课程仍是大学生的主流。高校的创业教育课程多以选修课的形式存在,高校、大学生对选修课重视度不够,大学生的参与度不是很高,仅仅以有兴趣的大学生为主。此外,创业课程设置不均衡,较多地设置了针对高新技术产业等热门行业的课程,而非技术类的课程就很少。其次,高校缺乏主讲创业课程的专业教师,教授创业课程的老师有的是兼职创业课程,有的是从社会上外聘的学者,有的甚至是辅导员上这门课程。由于高校的老师、学者们缺少创业实践经历,上课只能是“纸上谈兵”,不能很好地将理论与实践有机地结合起来,所以尽管高校大学生是最好的经验接收者,但是缺少一条合适的途径将经验传递下去。^[2]

3. 大学生自主创业准备不足

首先,心态问题。大学生创业成功需要良好的心态,但是大学生由于受年龄和阅历的约束,不能正确的认识创业风险,缺乏对可能遭遇到创业风险的必要准备,在创业风险来临时只能被动挨打、处于不利境地。其次,知识限制。创业需要人际交往、管理与专业知识等多方面的配合,丰富的知识是大学生最强大的武器及创业基础,在缺乏相应知识储备的情况下,大学生在残酷的市场竞争中就比较被动、处于劣势。再次,经验限制。大学生对社会的接触比较少,创业知识一般来于课本或者别人的讲述,很难拥有关于创业的直接经验和丰富知识。最后,资金困境。大学生刚踏入社会,还没开始就业,很难有足够的资金去创业,因此需要社会、政府的支持与帮助。但是由于大学生创业风险较大,政府、企业会考虑大学生的还款能力在其申请贷款时进行严格审查,使很多大学生较难获得必需的资金。^[3]

二、大学生自主创业的路径构建

(一)进一步完善政策,发挥政策的引导、扶持、保障作用
首先,进一步完善政府出台的在创业培训、创业支持方面的政策,对大学生在创业过程中的保障性政策进行明确的规定,各级地方政府再结合当地实际完善具体实施细则,制定出更具操作性的政策。其次,政府可以通过经济手段、行政手段以及法律手段来保障大学生自主创业活动的开展。经济手段包括税收优惠、贷款便利、相关费用减免等;行政手段包括定期监督检查、颁布有关创业的行政规章制度和条例等;法律手段包括保护创业成果,通过立法使重要政策转化为法律、加大执行力度等。再次,政府可根据大学生创业实践的特点并结合当地的实际情况,出台符合当地的创业政策,增强政策的可行性。最后,要加强对政策执行部门的监督与考察以保障创业政策能落到实处,定期检查政策的实施效果以便及时发现问题,使优惠政策更好地发挥作用,真正惠及大学生而不是流于形式。

(二)进一步加强高校创业教育

高校要高度重视大学生的就业创业工作,相关机构、人员要服从组织领导、明确任务分工,推动大学生创业工作向前发展。首先,高校要结合当前大学生就业创业的新形势,更新、调整教学内容,提高课堂教学的参与度、吸引更多的大学生。学校还要结合自身实际,切实加大就业创业资金投入力度,制定强有力的规章制度确保大学生创业活动的顺利展开。其次,关于大学生创业方面的工作,切实做到机构、人员、场地、经费的协调与合作;进一步推进就业指导教师专业化、专家化,积极联络政府部门、工商企业等机构,通过培训、交流、外聘等形式承担部分教学任务。再次,大学生的创业想法五花八门,学校可根据大学生的具体情况开展个性化辅导,帮助大学生确立合理的创业目标,增强创业指导的实效性,为以后创业打下坚实的基础。最后,21世纪是一个信息发达的时代,高校除了课堂教学外还可以通过微博、微信、手机报等新媒体,使用海报、图表等大学生喜闻乐见的方式进行自主创业教育,增强大学生的自主创业意识、提高大学生的自主创业能力。

(三)大学生要转变观念,培养良好的创业心理品质

首先,大学生要明确自身的创业理想,在专业学习中培养自主创业意识,在社会实践中确立自主创业观念;要树立正确的自主创业观,比如艰苦奋斗、踏实肯干、诚实守信等,克服诸如不思进取、不求上进等消极思想。其次,大学生要提高自己的思想道德品质,努力学习人文基础知识、市场经济知识、经营管理知识、法律知识、专业知识等,提高自身的综合素质,用自身的实力打出一片天地。^[4]最后,大学生可以在内在潜能的激发中、在意志磨练中、在行动中、在现实中培养良好的创业心理品质。心理品质的形成谁也决定不了,它是在后天的生活实践中一步一步锻炼出来的。拿破仑有一句名言:“想得好是聪明,计划得好更聪明,做得好是最聪明也是最好,”充分表达了实践的意义。实践越多,成功的概率就越大,大学生应该做的就是行动、尝试,在创业实践的过程中去学习、去思考、去体会、去总结。

参考文献:

- [1] 姬惠泉.大学生自主创业现状与改善对策[J].呼伦贝尔学院学报,2011年4月,第19卷第2期.
- [2] 汤秀丽.大学生创业现状及“四位一体”创业服务体系的构建[J].继续教育研究,2015年第2期.
- [3] 申健强,王爱华.大学生就业与创业指导课程[M].北京:人民邮电出版社,2011年.
- [4] 张赞平.大学生创业[M].北京:中共中央党校出版社,2005年.

作者简介:于晨晨,硕士,山东工业职业学院电气工程系辅导员,马克思主义中国化研究。