

基于分层异步教学法的小学数学教学改革

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:小学数学教学科目与人们的日常生活联系较为密切,对于小学生来说具有重要意义。但数学学科具有逻辑性较强的特点,教师在教学过程中,应注意锻炼小学生的数学思维能力,使其产生对数学学习的兴趣,以此能够培养出优秀人才。但现阶段,大部分小学数学教师在教学过程中运用传统的教育方式,导致小学生对数学学习失去兴趣。针对此种教育现状,我国教育部门对小学数学教育提出全新的教育要求,要求小学数学教师改变教学方式,以此提升小学数学教学水平。

关键词:情景教学法;小学;数学;应用

引言:

小学数学学科在小学教育体系中占有重要地位,对小学生的未来发展具有一定影响。因此,小学数学教育中,教师应改变传统的教育方式,以此提升小学生对数学学习的兴趣。随着新课程改革的不断深入,我国小学数学教学中,教师能够运用情境教学方式,为小学生的数学学习营造良好的学习环境。在教育过程中,教师能够将数学知识与生活实际结合,为小学生创设生活教学情境,引导小学生学习数学知识,以此能够锻炼小学生的数学思维能力,并提升数学课堂教学效率。

一、小学数学情境教学法概述

小学数学情境教学法主要是指教师在教育过程中,根据小学数学的教学目标,创设教学情境,使小学生在学习数学知识过程中具有情感体验,以此能够提升小学生对数学的学习兴趣,有效提升小学数学教学水平,以此培养出优秀人才。同时,小学数学教学中,教师创设良好的教学情境,有效的调动小学生的学习主动性,开发小学生智力,锻炼其数学思维能力,满足我国社会发展对人才培养要求。

二、小学数学情境教学法应用优势

(一)激发学生数学学习兴趣

兴趣使小学生学习的主要动力,在小学数学教学中,教师运用传统的教育方式,使本就难以理解的数学知识更加枯燥,难以激发小学生对数学学习的兴趣。但教师运用情境教学方式,在课堂中创设与生活实际相关的教学情境,使小学生产生情感体验,以此提升小学生对数学知识学习的兴趣,能够使小学生在数学课堂中集中注意力,从而稳定的提升数学成绩。因此,小学数学教学中,教师运用情境教学法,有效激发小学生数学学习兴趣,为其接受高等数学教育打下坚实的基础。

(二)提升学生自主探究能力

现代社会生活节奏不断加快,社会发展越来越重视人才的自主探究能力。而小学数学教育作为小学基础教育学科,应在数学教育中培养小学生自主探究能力,以此满足社会发展对人才要求标准。因此,我国小学数学教育中,教师运用情境教学法,引导小学生对数学知识进行探索,使小学生在探索过程中产生学习兴趣,以此使小学生产生自主探究欲望,有效提升小学生的数学知识探究能力,促进其快速发展。

三、情境教学法在小学数学教学中应用策略

(一)多媒体教学方式

小学数学教师在运用情境教学法对小学生进行数学知识的传输时,能够利用先进的多媒体技术,将原本枯燥的数学知识变得生动,使小学生产生对数学学习的兴趣。由于多媒体教学能够利用信息技术将数学知识内容转变为图片、视频。因此,对小学生的吸引力。所以,教师应利用多媒体技术,将复杂的数学知识变得立体化,提升小学生的学习兴趣,并使其能够快速的理解数学知识内容。

如,教师在讲述《平移、旋转和轴对称》知识时,教师能够

利用多媒体技术将图形进行平移、旋转、轴对称,以此创设出教学情境,使小学生在直观的感受中学习本节课的知识内容,使小学生加深对数学知识的印象,不断积累数学知识。

(二)游戏互动教学方式

小学生由于年纪原因,具有活泼好动的特点,在课堂中难以集中注意力听取教师的讲解。因此,教师应利用小学生的特点,创设游戏教学情境,使小学生在游戏过程中学习数学知识,既能够营造出轻松愉快的教学氛围,又能够帮助小学生形成良好的数学学习能力。

如,教师在讲解《长方体和正方体》时,教师能够要求小学生拿着长方体和正方体的模型,并要求其他小学生对长方体和正方体进行量长和宽,量完之后,教师能够向拿着模型的小学生提问手里模型的体积。通过创设游戏教学情境,有效的提升小学生学习兴趣,并能够使其积极主动进行思考,不断锻炼小学生的数学思维能力。

(三)生活实际教学方式

数学学科与人们的日常生活具有紧密联系。因此,小学数学教师能够根据此种联系,在数学课堂中,创设与生活相关的教学情境,使小学生在熟悉的环境中学习全新的数学知识,有效提升小学生的数学学习能力。

如,教师在讲解《小数的学习》内容时,教师能够根据生活中超市购物创设教学情境,要求小学生作为买家和卖家,由教师对商品进行定价,薯片 3.5 一袋,水 1.5 一瓶。之后,由小学生进行购买,买三瓶水和两袋薯片,一共要花费多少钱。通过此种教学情境,使小学生产生情感体验,并能够提升小学生小数计算能力,还能够使小学生将学习到的数学知识应用于实际生活中。

(四)编制故事教学方式

小学数学教育学科与其他科目相比,具有枯燥性的特点。因此,教师能够创设故事教学情境,使小学生能够感受到数学学习的乐趣,以此激发小学生对数学知识探索的欲望。通过创设故事教学情境,帮助小学生积累更丰富的数学知识,达到最终的教学目的。

如,教师在讲解《加减法》的内容时,教师先行向小学生讲述故事,小白兔在回家的路上看见了十个萝卜,于是小白兔拔走了五个萝卜,但在回家的路上掉出去一个萝卜,被其他的小白兔捡走了,请问最后小白兔拿回家多少个萝卜呢?通过故事创设教学情境,使小学生能够了解加减法的知识内容。同时,可以使小学生集中注意力,以此全面提升小学数学教学质量。

结语:

综上所述,传统的小学数学教育中,教师将自身作为教育主体,对小学生进行数学理论知识灌输,导致小学生对数学学习失去兴趣。针对此种教育现状,我国教育部门对小学数学教学提出全新的教育要求。因此,在小学数学教育中,教师运用情境教学法,提升小学生数学学习兴趣。教师能够利用多媒体、游戏互动、生活实际、编制故事等教育方式,有效的创设教学情境,以此培养具有数学思维能力的人才,满足教育部门对小学数学提出的教育要求。

参考文献:

- [1]李艳芳.浅析情景教学法在小学数学中的渗透及应用[J].中国校外教育,2018(28):119.
- [2]何玉龙.多元化教学法在小学数学教学中的应用探究[J].学周刊,2018(25):91-92.

作者简介:房雪瑜,1986年12月,女,汉族,河北省石家庄市正定县,本科,河北师范大学教育学,曲阳桥乡东汉小学。