

“微时代”背景下提升高校思政课有效性的策略

◆林桂红

(广西教育学院 广西南宁 530023)

摘要: 社会在快速发展, 高校学生的个性化日益突出, 高校思政课却依然沿用传统教育方式, 影响了学生参与积极性, 思政课的有效性难以保障。对此, 积极利用“微时代”, 实现高校思政课堂的有效性, 使高校学生具有良好的政治素养与职业道德, 具有重要意义。

关键词: “微时代”; 高校思政课; 有效性; 策略

前言: “微时代”的到来, 大学生的思想与行为受到影响, 发生种种变化, 此时, 若高校无法准确把握微时代带来的种种变化, 大学生思政课将难以发挥效用, 进而影响学生的未来发展。对此, 紧抓微时代到来带来的种种变化, 探索适当的思政教育路径, 充分发挥思政教育的力量, 培养社会主义接班人。

1、“微时代”的概念

“微时代”是一个时代命题, 其中, 蕴含了多种复杂语义, 如: 人际交往、生活文字、文化传播、社会心理等。微时代主要以微博、微信等为传播媒介, 以短小精炼为传播特征的时代。据统计, 2017年间, 微博月活用户将近4亿人。微信活跃用户将近达到10亿人。由数据来看, 微时代下, 信息传播内容将更加丰富, 传播速度将更加快捷, 传播范围将更加广泛。在该时代背景下, 每一个人都能够传播信息、获取信息, 而对微时代管束的宽泛, 大量不良信息夹杂其中。此时, 大学生作为微时代的一员, 想法、判断能力并不成熟, 为大学生们的思想、行为带来负面影响, 对此, 加强高校思政课, 越发重要^[1]。

2、“微时代”背景下大学生的变化特点

在微时代背景下, 精简短小是文化媒体的特色之一, 如: 在发微博时, 若内容为文字, 则上限为140字符, 若内容为视频, 则时间上限为300秒。这些特色与当代社会人们所追求的快节奏生活相适应, 同时, 人们能够更加快速的获得海量信息, 这也是微博月活用户居高不下的重要因素。然而, 微时代传播内容的精简, 带来优势的同时, 信息碎片化难以避免, 因微时代所传播的信息普遍缺乏内涵, 缺乏深度, 且媒体工具固定, 一种网舆文化氛围逐渐形成, 对大学生思想带来巨大影响, 诸多大学生不再如以往一样刻苦、钻研, 习惯对周围信息的一知半解, 使大学生缺乏对问题的探究精神, 大学生的价值观念形成、思想行为等受到影响, 大学生心理普遍存在浮躁现象^[2]。

除了精简短小之外, 微时代下的另一个特色则是高速传播。在微时代背景下, 无论哪个微媒介, 其功能都是为扩大人际关系网、提高网络舆论影响力存在的, 人们通过将自身的生活状态、价值观点等传递给更多人, 以此获得对自我的肯定, 过的身心的满足。但是, 也存在部分人为博眼球, 故意夸大、恶意扭曲事实, 甚至以过激的言语, 展现个人价值取向, 不遵守道德规范, 不顺应社会主流。大学生的价值观念正在形成初期, 并不能准确分辨对错, 对不良信息的抵制能力较差, 在微时代背景下, 极易受到影响, 为大学生未来发展带来阻碍。

在微时代背景下, 人们能够加任何陌生人为好友, 因交流的对象互不了解, 人们言论更加随意, 言论的自由, 极易解放大学生被压抑的黑暗面, 影响大学生未来发展。另外, 因网络人气能够使人们的心理得到满足, 降低了现实生活中的各种挫败, 人们对网络的依赖性明显增大, 现实生活中的的人际关系转淡。如此, 直接导致大学生进入一个新环境后, 很难适应环境, 甚至对人际关系产生惧怕与疏离, 长此以往, 大学生对现实中的人际关系期待感越发降低, 进而全身心投入网络虚拟人际关系的构建上, 而对网络虚拟关系的依赖性, 并不能解决人际关系间的供求矛盾, 反而进一步加剧现实人际关系的恶化, 扩大人们在现实生活中的自卑心理, 引发大学生严重的心理问题。如此种种, 可见微时代对大学生带来的不良影响, 对此, 加强思政教育, 充分发挥思政教育的有效性, 成为高校教育的重点。

3、“微时代”背景下提升高校思政课有效性的策略

3.1、把微语言融入高校思政课教育, 提高学生学习的兴趣

微时代的不断发展, 在此影响下, 大学生的话语思维、行为方式逐渐转变, 向短小精炼, 诙谐幽默, 犀利新潮的“微语言”转变。微语言, 能够通过一句话、几个数字、一个表情, 展现出人们所要表达的内容, 如: 23333333, (*!▽!*), 人艰不拆等, 言简意赅的语言, 已经成为时下年轻人交流的特点。这些话语形式, 轻松、诙谐、多元, 精辟, 大学生对其投入大量时间, 影响了信息的整体性、系统性与严谨性。但是, 不可否认, 微语言具有得天独厚的传播优势。对此, 在高校思政课堂上, 为降低课堂的枯燥, 教师可利用微语言创新思政工作话语体系, 提高学生兴趣, 提高思政课的有效性, 降低微时代带来的不良影响。

3.2、构建微媒介平台, 增强思政教育的有效性

在高校思政教育中, 教师应紧跟时代, 将思政教育与微时代背景相互结合, 深入大学生的日常生活中, 了解学生的困惑, 真正为学生解答疑惑, 引导大学生建立正确的价值观^[3]。基于此, 教师可构建微媒介平台, 通过观察学生日常沟通、所发表的动态等, 了解学生心理状态, 针对性展开思政教育, 为大学生建立正确的价值观, 提高大学生对微时代各种信息的分辨能力, 推动大学生身心健康发展。

3.3、加强微课在思政教育中的应用, 实现思政教学的高效性

微课是一种以一定方式营造一个主题化的小环境, 区别于教学课例、教学设计等单一资源, 其中包含了教学设计、素材、练习题、教师一对一点评等内容, 当前, 微课已经成为我国常见的一种教育模式, 被广泛应用到课堂中。与传统教学课堂相比, 微课教学弥补了传统课堂的不足, 打破了时间、空间的限制, 并且, 微课内容短小精悍, 是课堂教学的重难点, 保障学生抓住课堂重点, 提高课堂效率。在思政教育中, 加强微课的应用, 能够增强思政教学内容的丰富性, 并且, 除了课堂之外, 教师还可直接将微课上传媒介平台, 积极利用学生空闲时间, 增强学生对思政教育内容的记忆, 提高高校学生思政素养。

4、总结

“微时代”的到来, 人们网络言论自由度明显提升, 网络为人们带来的影响越来越大, 作为处于时代最前沿的大学生, 因微时代的影响, 心理上发生诸多变化, 其的生活习惯、学习方式等也在潜移默化中被改变, 大学生思想行为受到影响。对此, 高校应重视该问题, 积极利用微时代背景, 开展高校思政教育, 提高高校生综合素养, 为国家输送高素质、高技能人才。

参考文献:

- [1]季绍文, 杨梅. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径探讨[J]. 赤子, 2017(21):119-119.
- [2]杨静. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径研究[J]. 教育, 2017(1):00093-00093.
- [3]张帅. “微时代”背景下提升高校思政课有效性的路径分析[J]. 长江丛刊, 2018(20):102-102.

作者简介: 林桂红, 1963年10月, 壮族, 研究生, 教授, 研究方向: 思想政治教育, 籍贯: 广西隆安县。

基金项目: 《新媒体环境下高校思想政治理论课教学方法创新研究》。

