

# 双创背景下高校就业指导创新研究

◆鲁玲玉

(郑州升达经贸管理学院 河南省新郑市 450000)

**摘要:** 高校开通就业指导课程,可为学生提供专业的就业指导,挖掘学生专业能力优势,强化学生创业自信,具有长期开展价值。本文以优化就业指导课程为根本目标,将文章分为三部分展开研究。第一部分,阐述创新就业指导课程的现实意义;第二部分,分析当前高校就业指导课程,开展过程中存在的问题;第三部分,深入研究双创背景下,高校就业指导课程的创新方法。望文中内容可为就业指导负责人,提供一些创新思路。

**关键词:** 双创背景;高校就业指导;创新研究

## 引言:

大学生完成学业后,面临两种发展途径。第一途径为继续求学,即对外留学或留在国内考取研究生学历。第二途径为直接就业。就业也分为两类,即就业和创业。当前,我国传统产业发展缓慢,各行各业急需创新元素。因此,国家逐步重视创新创业教育,旨在通过创业教育,活跃内部产业结构。各个高校为响应国家宏观号召,在高校内部开设创新创业课程,目的在于培养更多的创业人才。但因高校就业指导课程质量有待提升,令多数学生未能产生创业意愿。因此,高校需改良就业指导课程,以双创为背景,引导更多的大学生人才加入到创业队伍中。

## 一、创新就业指导课程的现实意义

### (一)可满足社会需求

就业指导课程主要教学内容为,为学生传达社会就业信息,挖掘学生就业优势。就业指导课程内部涉及到的信息,以及教师提供给学生的就业方向,能够影响学生未来工作生活质量。因此,教师有必要不断更新就业指导元素,保证为学生提供新信息、新思路。创业行为能够激励学生成长,为学生提供全新发展思路。创业行为成功,学生自身价值也可提升。同时,国家为刺激产业结构,正要求各个高校开通创新创业课程,培养创业人才。因此,在就业指导课程中加入创新创业元素,不但能满足学生就业指导需求,更能满足社会人才需求。

### (二)可缓解高校就业压力

随着机械技术和科技技术的发展,一些传统的工作岗位,已经被现代技术替代。因此,社会中待就业岗位数量极速减少。而这一现象也对社会中层岗位造成影响,国有企业以及私人企业,正逐步提升人才招聘标准。当代高校大学生面对的就业竞争局面,越发严峻。大学生参与就业活动前,就业指导课程是他们获取就业信息、积累就业经验的主要渠道。当就业指导课程融入创新创业元素时,教师将为学生详细讲解创业活动。一部分学生会会在教导下,产生创业意愿,开展创业活动。短期内,社会竞争局面将得到有效缓解。长期角度下,学生若创业成功,创业企业可提供更多就业岗位,持续减缓社会就业压力。因此,双创背景下创新就业指导课程,可长期环节高校就业压力。

## 二、高校就业指导课程开展过程中存在的问题

### (一)课程设计存在漏洞

就业指导课程存在潜在教育目标,即挖掘学生的就业优势。大一阶段,学生从高中毕业,未积攒社会经验,就业观念、就业方向也尚未清晰。因此,教师应在多阶段,帮助学生建立就业以及创业认知。但实际调查可知,多数负责就业指导课程的教师,会在第一阶段忽略认知培养的重要性。直接划分学生能力、避开师生交流等现象屡见不鲜。同时,部分高校设定课程时间时,会将就业指导设置为次要课程,每周仅预留两节课时。课程设计出现问题,学生会成为直接受害者。因此,高校需要改良课程设计中存在的漏洞,补足就业指导课程体系。

### (二)教学内容过于无趣

高校中,参与就业指导课程的学生,也对课程存有意见。部分学生表明,初期阶段就业指导课程具有实效,趣味性较强。但一段时间后,个别教师长期使用教授法教学,直接降低课程趣味性。学生注意力逐渐转移,无法及时与教师互动。理论上,就业

指导课程中,包含大量的社会规则信息、就业信息、产业信息、经济信息。课堂编排自由性较高,学生很容易对课堂产生兴趣。教师长期以一种形式开课,不更新教学内容,必然会让课堂无趣,降低就业指导有效性。

## 三、双创背景下高校就业指导创新研究

### (一)以社会需求为主,补足课程设计漏洞

就业指导教师应以学年作为区分,为不同学年设计不同教学内容。大一阶段,就业指导应以传达认知信息为主。例如,辅助学生了解社会就业规则、明确创业所需。社会就业规则中,包含面试技巧、管理技巧、社交技巧。以及面试潜台词、管理者潜台词等等。课堂可加入创业相关信息,例如创新创业对国家以及社会的辅助作用、创业重点难点、创业所代表的含义等等。该阶段内,教师需为学生提供完整的社会需求信息,令学生明确自身定位。大二阶段,学生经过一年的学习,已经积攒一部分社会经验,他们对于就业和创业已然产生主观判断。教师需在该阶段内,检验学生是否具有创业能力。当学生具有潜在能力时,教师可专门设定指导方略,持续激发学生创业意识。大三阶段,教师可培养学生创业能力,引领学生深入社会内部,吸收创业经验。当学生拥有创业意愿和目标时,教师应结合社会实际,帮助学生完善创业计划。而大四阶段,教师应持续为学生提供指导,激励学生创新产业、参与竞赛。

### (二)升级教师教学质量,优化师资队伍

以双创为背景的就业指导课程,加入了创业教学资源。校内就业指导教师社会经验较浅,可提升的教学质量有限。因此,高校应优化就业指导教师队伍,升级教师教学质量。首先,高校可要求教师进入企业内,学习企业管理经验、运营经验、创业经验。其次,高校需要开通外部招聘渠道,在保留校内师资队伍力量的同时,吸收社会外界企业管理人才,以特聘讲师的身份参与教学。最后,高校应邀请政府人员前来授课,进一步升级师资力量。在优化就业指导师资队伍时,校方不应忽略科研项目。应大力辅助就业相关科研项目,为项目提供充足资源,争取快速有效获得科研成果,持续优化就业指导课程,占领就业竞争主位。

### (三)建设创业孵化园,将就业指导课程“实践化”

首先,高校应建立创业孵化园,孵化园内分为两个区域,即培养区域与创业区域。就业指导开课过程中,教师可带领学生参观创业区域,吸收来自前辈们的创业经验。其次,针对并无创业意愿的学生,教师可以间接引导其加入到创业队伍中。例如,教师可与正在创业的学生沟通,询问创业队伍中存在的短板,如缺少HR、技术人员等。确认缺口后,教师可调查“无创业意愿”学生的优势能力,再将学生推荐至创业队伍缺口内,完成精准就业指导。

## 结语:

综上,文章以双创为背景,对高校就业指导课程创新的方向、策略,进行了深入的研究分析。就业指导课程,可决定学生未来就业方向。教师应负起责任,融合创新创业背景、社会人才需求,为学生提供更加专业的就业指导。

## 参考文献:

- [1]潘往丽.双创背景下高校就业指导教学改革探讨[J].宏观经济管理,2017(S1):252-253.
- [2]牛培宇.双创时代高校就业指导课程教改创新性研究[J].才智,2018(03):39.
- [3]王语,赵贺然,张彤,赵洋.高校就业指导教育基本经验研究——以河南省10所高校为例[J].河南农业,2017(36):9-12.

**作者简介:** 鲁玲玉,女,1985.06.02出生,河南信阳市,硕士研究生,初级,汉族,研究方向:思想政治教育、学生管理工作。