

有效处理高校学生干部工作低下却归因客观带来的种种问题

◆司镇瑜

(重庆工贸职业技术学院 重庆市涪陵区 408000)

摘要:很多高校学生干部在工作一年多后,常常会感到与刚刚参加学生会干部时对学生会工作的憧憬和目标,有着很大的不同与失落感,学生工作和学习开始懈怠但又因一年的工作时间对部门工作人事和学习安排都比较熟悉。究其原因不乏有一批学生干部憧憬着学生会工作一年以后,能让自己的管理组织能力有很大提高能够做出一番成绩,同时自己能在大学有一个以自己为点的小天地灿烂的发光发热,或者天天享受愉快和充满乐趣的工作活动。然而一年的学生会工作后并没有收获预期的成绩,并且和自己的期待越来越远,自己任然是在重复日常枯燥乏味的工作,感觉并没有太多管理方面的工作让自己做和提升,有一个自己的小天地发光发热有成就感就更难了,对待工作时还有部长老师严格的要求而产生的工作压力。这时高校辅导员或者指导教师,引导学生干部懂得“管理能力乃至成功的组织管理取得的成绩,基于日常工作的点点滴滴”变得至关重要。

关键词:大学学生;干部管理

很多高校学生干部在工作一年多后,常常会感到与刚刚参加学生会干部时对学生会工作的憧憬和目标,有着很大的不同与失落感,学生工作和学习开始懈怠但又因一年的工作时间对部门工作人事和学习安排都比较熟悉。究其原因不乏有一批学生干部憧憬着学生会工作一年以后,能让自己的管理组织能力有很大提高能够做出一番成绩,同时自己能在大学有一个以自己为点的小天地灿烂的发光发热,或者天天享受愉快和充满乐趣的工作活动。然而一年的学生会工作后并没有收获预期的成绩,并且和自己的期待越来越远,自己任然是在重复日常枯燥乏味的工作,感觉并没有太多管理方面的工作让自己做和提升,有一个自己的小天地发光发热有成就感就更难了,对待工作时还有部长老师严格的要求而产生的工作压力。这时高校辅导员或者指导教师,引导学生干部懂得“管理能力乃至成功的组织管理取得的成绩,基于日常工作的点点滴滴”变得至关重要。

青年人正是处于人生中最朝气蓬勃的阶段,对人生对学习和生活充满热情,不甘平庸急切的希望在社会得到更多的认可以及做出更多的成绩。但又因年龄与阅历的限制看待问题对待事情,常常出现片面、表明、不够长远与冷静。加入学生会以前往往看到在学生工作中取得成绩的学长光彩的一面,确忽略也没有阅历可以体会到学长们取得成绩和具备受人尊敬如何而来。只对学长取得成绩的种种羡慕,和对学长取得成绩方式的简单理解后假像套用到自己进行憧憬。以为只要有学生干部这个头衔、自己就能够很快拥有漂亮成绩、就能受很多同学尊敬、就能在学校有一片小天地,甚至有人简单的理解有学生干部的头衔才能很容易谈到对象。在生理方面正是处于精力最为旺盛的阶段,对待问题处理事情,容易情绪化。最后片面的认知必然导致盲目的投入,积极的投入了解后造成强烈的失落感。

高校学生干部一年学生工作后出现困惑、失落的真实原因。片面简单的理解学生干部工作中取得的光彩成绩只是努力而忽略不知道方式,导致学生干部把实现目标的方式也简单片面的理解。只是参加了学生成为了干事就是凭着一腔热情就能干出结果。没有弄清楚要实现最光鲜亮丽的大目标,需要向几个方面几个方向一步一步努力,最后实现取得灿烂工作成绩的大目标。然而也是青年人做事情自身年龄阶段特点,有勇无谋缺乏冷静耐心持之以恒的踏实,就不法在一步一个脚印做好每一件事情,从基层枯燥艰苦的干事执行工作中熟悉了解工作,从一次又一次努力工作后失败和错误或者效果不理想的工作中总结经验提升工作能力。

指导教师须警惕,当学生对工作成绩出现困惑、失落后,必将带来问题严重的思想言论。不是自己不优秀只是自己没法得到

部长、主席职务,没法在开展工作时拥有高职务的权利之便,没法拥有学习生活中的光鲜亮丽和话语权。却不知越高的平台就越需要更加熟悉了解工作的业务来组织干事,越高的职务就越需要更多的工作经验和能力来承担责任和痛苦,更不知道越高的职务越需要思考用越少的投入和人力物力解决更多的事情,不然事情做不完组织效率低下。这类常见的因片面看待问题产生的思想言论如不急时疏导产生的影响,将激发同类学生干部共鸣导致一群学生干部无心做事,而在工作中搞表面工程、偷奸耍滑、明争暗斗,在学生干部团体中拉起一股歪风邪气,使工作开展无法正常进行,工作进程因失去团结效率低下,并且争斗内讧不断。让学生干部团体指导教师整体被拉入解决学生干部矛盾的“泥潭”,无法有效组织开展工作。

有效解决的方法首先令学生干部对自己能力进行准确定位,同时明白自己能力与部长、主席的距离。随着我国人民生活水平的不断提高,大多学生成长在养尊处优生活,同时现代大多家庭父辈祖辈数量远多于晚辈数量,多数青年人成长在备受关爱呵护的家庭,便会有更强的任性、自以为是,加之青年人特定的年龄阶段看待问题容易片面,造成了一种惯性思维。无论自己好与坏,自己的情感因先被关注、自己的优点因先被夸奖、自己的想法因先被重视。这一惯性思维造成,青年在处于有竞争和比较的团体中时,常常面对比自己优秀的同学,习惯多看他人的缺点却忽略了他人的优点,潜意识的用自己的优点与他人缺点相比。这样的惯性思维能让缺乏自信的学生培养自信心,但会让充满信心的学生变得“眼高手低”丧失自我定位能力。然而最大的问题是,这样的惯性思维会让一个人看不到别人的优点,无法知道自己的不足便不知道自己应该有多远的路应该努力加油,同时产生出“不自量力”的桀骜不驯和“不切实际”的有道理。在让学生干部分析出部长、主席的缺点后,再深度罗列他们的优点,之后同样罗列自己的优缺点,很快便能令学生干部找准定位,也能瞬间消除学生干部因愤愤不平与不服气导致的抵触情绪和趾高气扬,从而为接下来的工作开展创造良好的思想状态已经逻辑开端。

为学生干部明确取得光鲜亮丽学生工作成绩的真实路径和逻辑关系,对于令学生明确方向至关重要。高校学生干部强烈的失落感源于青年人本身的思想特点。对待高校学生干部因上进受挫而产生的困惑和失落,正确耐心的引导,对于青年人坚定前进方向、不怕困难、勇于拼搏至关重要。高校学生干部取得的工作成绩与得到广大同学的认可和尊敬,源于学生干部自身优于他人的组织能力、工作能力、掌控局面能力、待人接物等人格魅力和一如既往的认真经营。在学生干部工作中,拥有优于他人的工作能力才能感觉熟悉了解工作,通过了解工作才会拥有带领组织能力,通过组织开展工作才能了解整个工作开展推进的进度,因为了解整个工作才能逐渐掌控负责工作的全局,在不断的完成一个又一个完整工作后才逐渐明白每一件事情每个人说话做事的“度”,明白待人接物的“度”才能得到身边人的尊敬拥有一片天地。

