

# 航海类专业学生全程化就业指导模式的构建

◆ 刘海峰

(上海海事大学 上海市 201306)

**摘要:**航海类专业大学生就业指导是贯穿大学教育始终的一项重点工作,应做到择业指导与专业教育和综合素质的培养相结合。航海类专业学生全程化就业指导模式是一项全面、连续、立体的系统工程。以学生的成长成才全面发展为目标,针对学生不同时期的教育特征,分项目、分阶段、分步骤地开展教育指导工作。

**关键词:**航海类;大学生;就业指导模式;全程化;构建

航海类专业大学生的择业,在价值取向上更注重自我发展、追求实惠的特点;在就业的选择上部分学生不愿到船上工作或不长期到船上工作,造成航海人才严重流失。在新形势下,航海院校有效地对航海类专业毕业生求职予以有针对性地进行教育和引导,对于学校提高就业率,合理配置航海类专业人才资源,满足航运业发展对人才的需求,保证航运业持续快速健康发展,实施科教兴国战略具有十分重要的意义。

## 一、航海类专业学生就业指导工作的现状调查

### 1. 调查问卷设计及样本结构

本次调研针对航海类专业学生就业指导工作的实际开展情况设计了该问卷,问卷的设置分就业指导的内容、形式、过程和队伍四个维度。问卷以上海海事大学等三所高校的航海类专业的30班级学生为样本做抽样调研。调研共发出问卷1000份,回收问卷978份,有效问卷925份,有效回收率94.58%在样本结构方面。本科生850人,占85%,专科生150人,占15%;大一学生220人,占22%,大二学生240人,占24%,大三学生220人,占22%,大四学生320人,占32%。

### 2. 就业指导形式的现状调查

表 2.1 航海类专业就业指导形式调查

指导形式	选项					
	有		基本有		没有	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
	(人)		(人)	(人)		
就业指导课	642	69.41%	133	14.38%	150	16.22%
就业信息网	676	73.08%	103	11.14%	146	15.78%
就业专题讲座	428	46.27%	222	24.00%	275	29.73%
个体咨询	238	25.73%	154	16.65%	533	57.62%
团体咨询	154	16.65%	168	18.16%	603	65.19%

通过表 2.1 统计的数据显示,航海类专业学生就业指导 and 职业规划形式主要以就业指导课和就业信息网为主,所占比例依次为 69.41% 和 73.08%。显然,高校的就业指导形式中,学生最满意的是就业信息网的使用,说明航海类高校就业指导部门基本建立了就业信息网,通过网络平台向学生传递政策法规、就业信息、就业常识、求职技巧等,且这种方便、安全、快捷、实用的就业指导形式普遍是在校学生的首选。其次是校园招聘会,根据问卷调查,目前高校采取“走出去、请进来”的有效措施,把企业邀请到学校举办校园宣讲会,积极为毕业生拓展就业市场,千方百计帮助毕业生顺利就业。最后是就业指导课,采取课堂讲授的方法,在指导程度上还有很多不足,缺乏吸引力和实效性。而其他形式的就业指导调查显示,就业专题讲座、个体咨询、团体咨询是高校普遍忽视的,航海类学生的满意度普遍偏低,其中个体咨询的不满意度高达 57.62%,说明高校就业指导工作缺乏个性化就业指导,缺乏针对航海类专业学生需求的个体指导,指导形式不够灵活,缺少吸引力。

## 二、航海类专业学生全程化就业指导模式的构建

航海类专业学生全程化就业指导模式即“一条主线、两支队

伍、三个层面、四个化标准、五个阶段、六项内容”来概括。

**一条主线:**航海类院校应坚持以航海类专业学生的职业发展指导为主线,宏观掌握就业市场和社会需求,根据航海类专业学生的教育特点,在就业指导过程始终贯穿职业发展的指导理念,追求人的全面可持续发展。

**两支队伍:**一是依靠一支具有较高水平的专业就业指导师资队伍。能基本满足全校航海类专业学生的基本诉求,在学生自我认知的启发、职业发展方向的判断、职业素质的培养、就业心理的调节等方面给予学生较为正确的引导,充分调动学生的主观能动性,促进学生全面自主发展。二是结合航海类高校就业指导工作实际,在学校现行就业指导队伍的基础上,组建航海类专业就业指导专家库,与专职就业指导队伍形成互补,保证航海类院校就业指导队伍的全面性和充足性。

**三个层面:**组建三个层面的就业指导网络,即校级(统筹规划层)、院级(具体操作层)、校外实习基地(辅助层),校级的就业指导中心负责“就业指导体系”建设的统筹、规划、部署、专业支持及考评等;航海类专业所在院系负责结合专业特点对学生具体实施全程就业指导工作;校外实习基地提供专业的指导师,定期来学校给大一大二的学生做职业规划指导,同时为大三大四的学生提供实习实践的场所。实习基地积极发挥对职业规划和就业指导工作的辅助作用。

**四化标准:**根据高校就业指导工作的性质,应构建完善“全程化、全员化、职业化、专业化”的毕业生就业服务体系。对航海类专业学生而言,所谓全程化就是在学生在校学习的整个过程中贯穿航海职业发展的指导理念,强化航海职业意识,提升航海职业素养,进一步巩固航海类学生航海的基本技能;全员化,就是高校就业指导工作涉及教育、管理、教学等多方面因素,应将航海类学生的就业指导工作纳入高校总体工作部署,充分调动全校师生员工共同参与其中,指导对象也应从航海类毕业生辐射到航海类在校学生;职业化,就是航海类院校设置专职岗位负责航海类就业指导,实现专职责任制,提升航海类学生的就业指导专项工作成效;专业化,就是要提升航海类就业指导师资队伍的专业化水平,航海类院校可依托航海协作组、用人单位等建立一批学生实习实践基地,聘请基地的专家作为学生的职业指导师,这样可以大幅提高就业指导师资队伍的专业化水平。

**五个阶段:**是以时间为主线,拿到通知书到入学前阶段、大学一年级、大学二年级、大学三年级、大学四年级五个阶段。以学生的成长成才全面发展为目标,针对学生不同时期的教育特点,分项目、分阶段、分步骤地开展职业规划和就业指导工作。大一、大二两个阶段聘请实习基地指导师到校给学生做职业规划方面的讲座,让学生了解航海这个职业。大三、大四两个阶段暑假,鼓励学生走出去,去实习基地实习,让实习基地指定专人为学生指导,让学生更了解未来的工作环境,工作内容,从而让学生热爱这个行业。

航海类专业学生全程化就业指导模式与高校目前采取的阶段性就业指导模式不同,是一项全面、连续、立体的系统工程。该就业指导模式以时间为主线,以学生的成长成才全面发展为目标,针对学生不同时期的教育特征,分项目、分阶段、分步骤地开展教育指导工作。

### 参考文献:

- [1]程就业指导模式研究.航海教育研究.2010(03)
- [2]蒋阳飞.高校平台培养模式中的全程就业指导体系构建研究.当代教育论坛.2016(08)
- [3]高校研究生全程化就业指导模式研究.华中师范大学.2008年5月

**基金项目:**上海市高校学生职业(生涯)发展教育校外实践基地建设立项项目。

**作者简介:**刘海峰,出生年月:1981.3,男,民族:汉,籍贯:河南商丘,单位:上海海事大学,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:思想政治教育。