

# 思维导图在体育英语课堂的应用

◆张伟英

(成都体育学院 610041)

**摘要:** 本文通过阐述我国体育英语课堂的现状,分析了体育英语课堂中存在的问题,并探讨了思维导图在体育英语课堂中的应用。希望通过本文的论述,能够为体育英语课堂教学提供有价值的参考。

**关键词:** 体育英语课堂;思维导图;教学方式;教学质量

## 前言:

随着思维导图这种教学方式在国外课堂中的广泛应用,我国体育英语课堂中也开始逐渐采用思维导图这种教学方式。思维导图传入我国仅有20多年的时间,其研究内容主要包括三个方面:对该模式本身进行研究、对软件制作方法进行研究以及对教育领域中该中方法的应用进行研究,目前大部分研究都是关于教育领域中的,跨学科的研究非常少。下面,本文结合相关资料,对思维导图在体育英语课堂中的应用展开论述。

## 一、体育英语课堂的应用现状

体育新闻英语和体育报刊杂志阅读是新版教学大纲制定下外语系学生的专业拓展课程,将其与英语和新闻课程结合到一起,为外语系学生实现英语与体育的同时教学搭建了一个良好的平台,在培养学生英语能力的同时,对体育运动相关的项目及报道进行了解,并学习关于体育运动项目的历史、现状与未来的发展相关的知识<sup>[1]</sup>。同时,使学生能较熟练地运用英语对学习内容进行剖析,使学生掌握相关赛事活动,在实践中积累一定的专业知识和语言能力。但是,传统的体育英语课堂中,却存在许多问题,致使我国体育英语教学质量一直较低。

## 二、体育英语课堂中存在的问题

首先,传统的英语阅读教学模式,也就是书本驱动式教学模式,虽然受到许多语言学家的广泛推崇,但教学方法过于单一,以教师讲授为主,学生作为教学主体的特征完全不能在课堂中体现出来。在这一教学模式下,一般采用自下而上的学习方式、阅读方式,从简单的单词入手,在逐渐过渡到短语以及句子,最后到达对课文的通篇理解<sup>[2]</sup>。鉴于此,这种教学方式也比较强调学生的阅读理解能力,其主要教学目的是为了增加学生的词汇量及其对文化背景知识的了解程度,而没有充分考虑到学生的学习兴趣和需求,难以满足学生对体育方面的学习需求,不能有效拓展视野和提高学生的独立思考能力。

其次,体育英语教学的内容缺乏时效性和鲜活性。在传统教学模式下,教师基本都是完全按照教材中的内容进行授课,使得体育英语课堂教学中失去了教学应用的即时性的特点,不能将当下的新闻、内容及思想融入到课堂教学中,从一定程度上抵制了学生阅读兴趣的发展,使学生不能正确地理解学习的真正内涵,不利于培养学生的英语阅读能力及体育实践技能的掌握。

最后,体育英语课堂的教学效果实际上很难被教师实时掌握并跟踪。体育英语的教学内容比较丰富,涉及的领域也比较多,包括赛事报道、赛事评论、球员特写等等<sup>[3]</sup>。因此,传统的教学方式下,很难找到一种对教学质量及学习效果真正有效的评估方式,不能满足学生对众多类型的体育知识的了解。

## 三、思维导图在体育英语课堂中的应用

思维导图在体育英语课堂中的应用,是一种新的课堂教学模式,能够将“教”与“学”有效地结合到一起,并将提升学生体育、英语能力落到实处,从而更好地培养学生的创新思维能力。在应用过程中,教师应充分准备关于思维导图在体育英语课堂教学中应用的理论与实践依据,探讨关于思维导图在相关学科教学中的教学模式与步骤。下面,本文对该教学方式的应用情况展开具体的论述。

## (一) 应用流程

思维导图是一种视觉信息工具,利用颜色、图像、词汇、线条或简单的符号,将原本枯燥乏味的信息变得更加多样性,形成有一定内涵的、容易被人记住的简单的图像,这种方法最早应用于记笔记当中。而目前,思维导图被广泛应用于教学中,教师通过这种教学方式,提高教学效率及教学质量,使学生能够更清晰地了解所学知识。思维导图在体育英语课堂中的具体应用流程如下:

首先,教师应针对学生的体育、英语水平情况,来设计体育英语课堂的教学内容,并提前调查学生的兴趣爱好及与体育英语相关的时事新闻内容,将其作为教学的一部分。并且,应提前对思维导图应用中可能出现的问题及重难点进行深入研究,并提出相应的教学策略,最终完成教学过程的设计。

其次,在体育英语课堂教学过程中,教师按照教学方案实施教学的过程中,应时刻注意学生对相关知识的理解情况,对学习内容表现出的兴趣状况,在传授知识的过程中应充分与学生进行沟通,并让学生发表自己的看法,对学生提出的疑问进行引导,尽量鼓励学生自己进行解答,提高学生的学习能力。

最后,教师根据本次体育英语课堂教学的实际情况,向学生布置关于相应的学习任务,让学生总结课堂中自己不懂的问题并在课后通过自己独立学习的方式,解决相关问题,若问题得不到解决,教师再给予其正确的指导。

## (二) 应用优势

首先,采用思维导图法的教学方式,可以使学生通过对文本信息的构建,在已形成知识体系的基础上,与新知识产生交互感,从而提高自身的阅读理解能力,更加积极地参与到教学中。其次,学生可根据不同的教学内容,在不同思维导图类型的教学下,在语言教学中了解各项体育相关领域的知识,重新架构自己的知识体系,发现学习的趣味性、灵活性和多样性。

## (三) 应用效果

将思维导图应用于体育英语课堂教学中后,学生运用英语对体育新闻进行阅读的能力有了显著的提升,并且能够借助思维导图对文章的架构进行创新性的思考。同时,在该教学方式下,学生能够对跨学科的知识与内容展开思考,并运用自己所学的知识与英语技巧,学会解决生活中遇到的实际问题,提高自己的实践能力。总之,将思维导图运用在体育英语课堂中,不单能够开拓学生视野,提高学生的英语、体育能力,还有助于开发学生的创造性思维,使其更加健康地成长,也能够为体育专业的教学改革提供有价值的参考依据。

**结论:** 综上所述,运用思维导图能够解决传统体育英语课堂教学中存在的问题,帮助学生找到解决体育英语学习障碍的重要途径,培养学生的创新能力,是一种有效的教学方式,应在我国体育英语教学中得到广泛的应用,为促进我国体育英语教学发展奠定良好的基础。

## 参考文献:

- [1] 王伟. 体育英语翻译课程设置分析与构想[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2017, 26(07): 52-54.
- [2] 倪萍, 王英. 高校体育英语课程教学改革探讨[J]. 海外英语, 2017, 11(04): 88-89.
- [3] 任锋. 体育项目英语课程教学方法研究[J]. 少林与太极(中州体育), 2013, 14(07): 39-42.

成都体育学院教改项目(18YJG31)。