

# 基于大学生自我保护意识的教育研究

◆陈淑君

(山东财经大学 山东济南 253300)

摘要:自我保护是个体维护心理平衡的一种自发性行为,即是通过压抑、补偿、文饰和升华(虽然这些词组是在精神分析学派中产生的,但是在整个心理调适和心理咨询过程中,他们是通用的)的手段改变对心理紧张的主观感受,掩饰不能接受的内在冲动和虚拟现实环境的危险,用以减少痛苦以及对痛苦的意识,达到心理平衡的行为反应

关键词:自我保护;教育研究;大学生

## 一、自我保护意识的概述

### 1.提出自我保护教育的背景

社会环境的复杂化与学校教育程式化,造成大学生在自卫认识和能力方面的严重欠缺。总体上说,社会制度给青年提供了一个光明、健康、积极、向上的社会环境。但是,毋庸讳言,社会生活中仍然存在阴暗角落、污秽潜流、颓废思想和丑恶现象。转型时期的社会,精神文明建设和物质文明建设不平衡社会风气所应当的规范功能淡化,人际关系中冷漠心态渗透到社会各层面,社会道德的滑坡提醒着教育者,学生的分辨是非美丑的能力必须加强,可是当前,大学教育内容,特别是德育内容明显落后于发展变化的现实,学校教育与社会环境有明显脱节的地方,老师讲的和学生看的不对号。因此,造成学生在自卫能力方面的真空状态。

女学生放学,走出校门会发现专门等候的社会男青年上前攀谈交朋友;当姑娘因期中成绩不佳不敢回家,会在街心绿地的石凳上发呆,一位“善于微笑”的人走来开导她,居心叵测的微笑扭转了姑娘生活的轨道;瘦弱的男学生走在僻静的胡同,突然遭遇坏人的暴力,他有足够的镇静和智谋应付吗?如果同学间暗自传阅黄色手抄本小说,如果同学相约到谁家欣赏一盘“特刺激”的录相带对于这类诱惑,学生们自觉抵制吗?——这些教育内容,生活中可能遇到,而课本上恰恰没有讲到。

2.家庭的过度照顾过度保护与孩子们的行为依赖心理脆弱,是当前尚未解决的家庭教育误区

中国传统子嗣文化传宗接代、养儿防老和特有的独生子女现实,造成千万家庭顽固地无微不至地照料这些独苗。幼儿阶段,家长们总是悬着心,生怕出现意外,要用筷子吗?太危险,会扎着喉咙;要去阳台吗?来,先栓根绳子在腰上;要玩棍子吗?那奶奶会吓昏的;要吃鱼吗?好,让爷爷先挑完刺。孩子到了青春期,想和同学去春游?行,就是不允许骑自行车;想自己做饭?好是好,用火不安全怎么办?想去夏令营吗?爸爸也要去,晚上给你盖被子;想参加青年志愿者行动?好,妈妈陪你上街万一碰到坏人,妈来抵挡。过度照顾过度保护的后果就是孩子的笨、懒、软、娇。行为的依赖养成笨和懒,而心理的脆弱形成软和娇。在家长的两个“过渡”的背后是过高期望和过多干预,这些滚烫的期望和含着泪水的粗暴干预成为一种精神虐待,终于可能把孩子赶出家门。如此一代人,如何立足于未来竞争的社会!如何对待人生的挫折、坎坷!如何应付生活中偶发、意外?

## 二、自我保护教育的内容

1、敏锐的识别(全局观察和疑点的再观察);

2、清醒的判断(是非、真伪、表里、安危、合法非法的总判断,对事件性质的分析,对疑点细节的分析,对当时处境的分析,对事态发展的几种预测);

3、理智的自制(对意外钱物的警惕,对诱惑的拒绝的勇气,对摆脱困境的信心,对威胁暴力抗拒的决心,对慌乱情绪和鲁莽行为的自我暗示,对自己体力和能力的客观估计);

4、强烈的自我保护意识(自尊、自爱、自律);

5、灵活的自卫方式(利用环境保护自己,借用他人保护自己,运用法律保护自己,孤军奋战时策略的选择,其他应变机智的手段);

6、受害受骗后的自我救护和自我心理疏导。

## 三、青春期自我保护教育的方法

1、明理。不断加深学生的以下四方面认识:对社会转型时期生活环境的认识;对青春期自我(生理的我、心理的我、道德的我)的认识,对人际交往学习的认识,尤其是异性交往和校外人际交往;对未来社会对人的要求的认识。观察社会要用两分法,既不要把社会看成“一片净土”到处是阳光鲜花,也不要把社会看成“一团漆黑”,到处是尔虞我诈。现实生活不是孩子幼年的童话世界。如果一味灌输“牧歌教育”,学生停留在天真幼稚阶段,对环境缺乏必要警惕,一旦遇上险情,即大惊失色,束手待擒。相反,总是用“拍花子教育”恫吓也不好,孩子们容易对周围产生草木皆兵的错觉,多疑胆怯,不敢主动接触社会。一个面对现实的中学生,应当积极谨慎地和周围的人和事接触,学习交往,学习自我保护,增强心理承受力。学校的牧歌教育与家庭的拍花子教育唱对台戏,这种现状一定要改变。

未来社会有激烈竞争,既需要敢闯敢冒险的勇气,也需要审时度势的清醒;既需要“百舸争流”单兵作战智慧,也需要各行业的集体合作;既需要对人信任,也需要对人警惕;对恶人恶事,手中应用矛;对险情隐患,手中有盾。

2、导行。男生五要:要理解女生心理一般特点;要主动关心帮助女生;要有保护女生的责任;要自觉抵制黄色诱惑;要有道德规范自制能力。女生五要:要举止端庄行体;要理智谢绝异性爱慕和追求;要拒绝任何金钱物质的引诱;要识别抵制异性的挑逗;要分辨学生适宜和不适宜的场所。

3、示范。在各种意外中,家长和教师表现出的观察的敏锐、判断的清醒处理的果断、方式的灵活,都会给孩子以鼓舞、启迪。同龄人的机智、勇敢、镇定、坚毅等英雄行为,更会引起学生的羡慕和仿效。所以,示范包括三方面的身教,即教师、家长和大学生的身教。需要指出的是,“自我保护”中的“自我”既是个人“小我”,也是学生群体的“大我”。自我保护含有青少年群体的相互保护。所以,我们提倡敢于向坏人坏事作头争,在相互救护中,要有舍己救人的奉献精神,要有相互救护的常识、能力和训练。

4、设景。顺境中的学生怎么能体验逆境?幸福中的孩子怎么能从容应对磨难?惯于父母翅膀庇护的孩子怎么能迎接危险?生活中的偶发是遇不求的,教育者若假设某种危险情景,让学生设身处境来体验,以此增强自我保护的意识和能力。

作者简介:陈淑君(1994.5-),女,汉族,山东人,硕士,研究方向:民事诉讼法。

