

护理本科生实习社区护理的影响因素分析和建议

◆ 史妍婷

(山东协和学院 山东济南 250000)

摘要:目的:了解影响护理本科生实习社区护理的因素。方法:在做好前期准备工作的基础上实习社区护理。结果:影响护理本科生实习社区护理的因素:用人单位对社区护理实习不重视、当前社会招聘形势和用工制度不合理、社区护士护理服务水平及带教水平、护生知识储备和沟通技巧欠缺。结论:提示护理教育者应改革社区护理实习方式、发展教学社区健康护理模型,以提高社区护理实习效果。

关键词:社区护理;实习;影响因素

现代医学模式、人口老龄化和卫生制度改革催生了社区护士,社区护士在社区兼顾临床护理和初级卫生保健服务^[1]。我国随着人口老龄化的日益加剧,空巢老人和留守儿童的大量增加,突发灾害、疾病的袭击和紧急救护的需要^[2]以及慢性病患率呈“井喷”式爆发^[3]等各种因素和现象的存在,亟待发展社区卫生服务。社区护理是社区卫生服务中的重要内容之一。2009年教育部护理专业教学指导委员会组织专家制定的《本科医学教育标准—护理专业(讨论稿)》中将社区护理作为护理专业必修课之一,明确规定社区护理实习2周~4周^[4]。基于此,我校在2014级护理本科毕业生300人的毕业实习过程中增加了4周的社区护理实习环节,但在组织实施过程中遇到了一些障碍,现介绍如下。

1、前期工作

1.1 在参考相关文件和调查基础上制定社区护理实习大纲和要求,使学生具有预防、保健、康复、健康教育和计划生育技术指导等综合服务能力。

1.2 社区护理实习的安排和实习基地的落实 我校筛选基础条件较好、“六位一体”功能到位的社区卫生服务机构作为社区护理见习基地,并与他们签订合作协议,明确实践内容,落实教学计划。

1.3 与社区护理实践教学基地共同开展社区护理带教培训为做好社区护理实习带教,我校采取以下方法开展社区护理带教培训。组织社区护理实习基地以及综合实习医院的负责人和带教老师召开带教协调会,在会议上说明社区护理实习的必要性和重要性,请社区护理专业教师就社区护理实习大纲的内容和要求做了详细说明,同时邀请综合医院带教的优秀教师介绍了带教经验。为各实践教学基地的交流搭建平台:我校承担护理本科、专科见习及实习教学任务的医院、社区和精神科等实习基地的带教老师在学院参加“见习、实习研讨会”,请带教经验丰富的教师介绍经验,然后代表们各抒己见,取长补短。以区域为单位将社区护理实习基地与临床带教规范的综合医院结对子,点对点进行参观、培训。邀请国内外护理专家举办临床教学研讨会,免费培训带教师资。

2、实施过程和结果

2.1 实施过程 我校社区护理实习是以小组为单位进行实习,每个实习点50名护生,护生间相互照应而且相对安全。自行联系社区护理实习点的学生,由学院向护生发放实习介绍信,实习点出具接收函,护生入点实习。学院教师在护生前往实习点报到前、报到后通过电话、网络等形式与实习点教师、护生密切联系以保证护生安全。实习中,教师会对护生的实习情况进行抽查。抽查时间一般选择在实习初期和实习中期;实习地在泰安市区的教师会前往实习地向护生和带教教师了解护生的实习情况,如对教师的带教是否满意、已经实习了哪些项目、哪些项目在实习中存在困难、带教教师对实习护生的看法及对实习指导手册内容的意见等;对在济南和生源地实习的护生主要以电话询问为主,抽查内容类似。并就护生反馈的问题及时与实习点带教教师沟通,协商解决。

2.2 结果

根据毕业实习鉴定表审核和用人单位出面为实习生请假情况统计,2014级护理本科生300人中,230人(75.8%)完成社区护理实习,70人(24.2%)未实习社区护理。未实习原因:原

排在2018年5月—6月进行社区护理实习的学生因为已被用人单位录取并在规定时间内报道,用人单位以科室缺人为理由向我校提出这部分学生不实习社区护理的要求,学生个人怕影响就业也向学院提出不实习社区护理申请。学院从人性化管理的角度出发,同意这些学生不实习社区护理。

3、护理本科生社区护理实习的影响因素分析

3.1 用人单位对社区护理实习不重视 结果中提到我校有70名护生未实习社区护理,主要原因是护生在社区护理实习前已在部分用人单位规定的报道时间内报道并顶岗实习,这些用人单位因为人力资源不足和认为护生已在我单位就业不需要实习社区护理。

3.2 社区护士护理服务水平、带教师资低 研究显示,护生社区护理实习最想掌握的社区护理技能从高到低依次为社区访视技巧、社区居民慢性病健康教育技巧、常见急性病症的社区急救技术、常见慢性病的社区康复技巧、社区儿童保健基本技术。但目前我国社区护士参与护理技术性服务的比例最大,参与“妇幼青少年健康保健”比例最小,执行社区护理服务难度最大的是健康教育类别的服务。这种社区护士执行社区护理服务水平强烈影响了护生社区护理实习的兴趣,反映出社区护理师资的专业素养是欠缺的。尽管学校在选择实践基地时体现了择优原则,选择的社区护理实习基地硬件是符合教学需求的,也采取了各种措施培训社区带教师资,但社区护士的专业素养影响了带教效果。所以,社区护士的全科护理培训是亟待开展的,社区护士的专业素养提高了,服务水平和社区护理带教水平也会相应提高。

3.3 护生知识储备和沟通技巧欠缺 学院在抽查社区护理实习过程中,一部分护生反馈前几天实习信心满满,后几天意兴阑珊。这表明我校护生初期社区护理实习的态度也是正向的。笔者分析护生后期感觉社区护理实习无趣与以下因素有关:由于社区护士执行社区护理服务水平主要是护理技术性服务,这与他们想在社区学到的知识和技能相悖,降低了他们的实习兴趣。

参考文献:

- [1]杨辉,陈娜.从澳大利亚护理实践的演变看中国社区护理的发展—澳大利亚护理实践的演变及社区护理面临的挑战[J].中国全科医学,2008,11:543-546.
- [2]何国平,郭佳,贺达仁.社区护理人才培养的若干思考[J].解放军护理杂志,2007,24(11A):1.
- [3]梁春琦,石光.我国慢性病挑战与防控对策[J]中华医院管理杂志,2013,29(7):534-537.

