新时期辅导员开展素质教育工作的高效路径探讨

◆姚　侠

（南通职业大学）

摘要：新时代背景下，高校素质教育工作艰辛而又繁琐，对于辅导员来说任务艰巨。每位辅导员都希望能用实效性强、效率高的素质教育管理方法提高不同层次学生的综合素质。文章从三方面提出策略即:提高辅导员素质，发挥表率作用；关注大学生教育，提升学生认识；组织特色活动，提高综合素质。希望本研究能拓宽通向素质教育的道路，使辅导员素质教育工作高效实施。

关键词：辅导员；素质教育；高效工作；路径

培养新时期高素质人才是高等院校教育教学的培养目标。以此为目标树立新时期教育理念，不断加强高校辅导员个人素质，加强班级以及校园的文化建设，提高大学生热爱班级、爱护学校、尊敬别人、服务社会等优良的品质。通过辅导员的设计组织多种活动，提升学生对社会的责任感，培养大学生多种综合素质，由大学校园的学生转化为高素质、高品质的职业人。现从三方面探讨开展素质教育高效路径：

一.提高辅导员素质，发挥表率作用

素质教育的关键在于引导者，高校辅导员队伍建设是决定大学生素质教育工作成败的的决定因素，是高校培养学生良好个人素养的最直接的一种渠道，用教师的个人素养和一言一行来感染学生。作为高校辅导员，首先要提高自身的素质，充分发挥榜样表率作用。没有榜样就不会看到差别，没有差别就不会学习。就此高校辅导员不仅要从自身专业业务能力提高自己，而且要从人文素养以及探索精神等多方面引领学生学习专业知识、探索未知的科学奥秘、学做一名诚实肯干力争上游的新时期高素质人才，以适应飞速发展的科技社会。

二.关注大学生教育，提升学生认识

高校辅导员是和大学生关系最密切的管理者，负责管理和协调学生的日常学习工作等事务。肩负大学生的文化素质、思想政治素质和身心健康素质的重任。他们与学生联系最密切，相处时间最长，接触最频繁，影响最大。他们的作用和任务是他人不可代替的。高校要充分发挥辅导员的积极引领作用，帮助高职学生成长成才。辅导员要从新生入学教育开始，帮助学生转变思想、提升认识，引导他们适应大学生活，步入学习正轨。除此之外，辅导员还要帮助高职学生明确学习目的，养成刻苦努力的学习习惯，实现成才的目标。

三.组织特色活动，提高综合素质

辅导员组织开展特色活动，提升学生综合素养。高校可通过举办特色活动多角度加强学生素质教育，强化学生的理想信念，培养高校学生实践能力、创新能力，提高学生的综合素质。

（一）以节日为契机加强道德教育

辅导员要以重大节日为契机，深化思想教育，提高学生的道德素养。利用重大节日，深化主题教育活动，如利用“五四青年节”“国庆”“一二•九”等，通过主题宣讲、专题报告、演讲辩论、活动宣传等形式深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，加强学生的思想政治教育和价值观导向，培养学生的无私奉献精神，提升学生的道德修养。

（二）以社团为载体提高综合素质

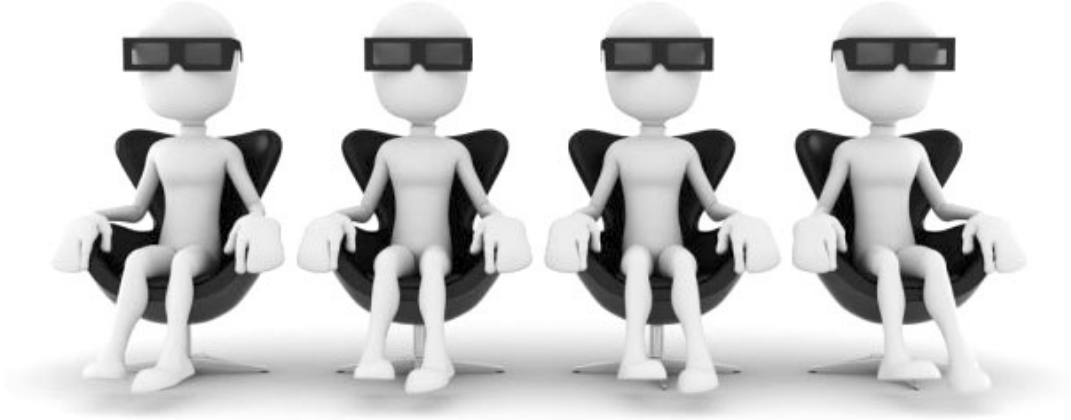
作为大学辅导员，要充分认识到社团对学生素质教育的重要作用，依据学生的个性特点和特长发展情况为学生编制多种类型的社团。社团是大学生素质高效提升的关键途径，学生以社团为载体，有效地延伸课堂的巩固和训练，不仅能提高学生团结协作的能力，而且能有效地提高学生组织、协调、创新社团活动多种能力素质。社团是大学生课余时间发挥特长、彰显特色的发展团体，在不同特色的社团中，激发学生的主动性和积极性，让大学生的创造力在相对开放、自主的空间内释放自我。辅导员要通过社团活动激发学生的学习动力，让学生保持愉悦的生活状态。提高学生政治、道德、专业、心理等综合素质，促使其尽快成人成才，为日后适应社会熟悉岗位需求打下结实的基础。

（三）以创业为目标提升创新能力

辅导员要关注大学生的就业需求，以就业、创业为导向激发大学生实践创新的热情。以此为动力促进大学生研究创业信息、开启创新思维、点燃合作创新的火焰，使大学生对未来发展的蓝图充满希望，谈事学习理论知识、主动参加一系列创新实践活动。辅导员鼓励学生参与学校以及地方或外地的文化节，鼓励学生走出班级、创新校园、提升自我，让学生在参与创新创业的过程中积极思考。让学生才主动发现积极创业的过程主动实践、积极创新，学会自主研发、合作创造，从而高效的提升大学生的综合素质。

当然，以上三种策略还不能足以完全快速的提高新时期辅导员开展素质教育工作。还需要高校辅导员以素质教育工作为己任，多加实践、不断创新、锐意进取、群策群力，为高校大学生提供展示自己的机会、为大学生创造施展才能的平台、为大学生提供创业的活动，通过丰富多彩的实践活动，使大学生明确自身的能力，在参与活动以及创新发展中，提升自我素质、群体素质、全体素质，让少数带动多数，让创新引领发展，希望每位高校辅导员都以学生的发展为本，在新时期素质教育的大潮中展现大学生的素质魅力。

参考文献：

[1]周伟毅.高职学生综合素质的现状与对策研究[J].黑龙江教育学院学报,2014(9):33-34.

[2]陈玉茹,张可然.提升职业学校学生素质和技能的几点思考[J].教育教学论坛,2015(42):225-226