

中等职业学校医学检验一体化教学的探讨

◆陈海花

(海南省卫生学校 海南海口 570203)

摘要:目的:在中等卫校检验专业实施理论和实训一体化教学方式,提高中职医学检验教学效果。方法:采用对实验组和对照组的教学效果对比评价的方法,选两个年级的四个班级进行教学对比研究。结果:实施理论和实训一体化教学方式后,经过对四个班级实验组和对照组的的教学效果对比评价,证实这教学方法对中职人才的人才培养是可行的,也体现“工学结合”的人材培养模式,适合中职学生的教学模式。

关键词:中等职业学校;医学检验;一体化教学

中职卫生学校为培养具有基本医学专业知识和具有良好的职业道德医务工作人员的中等职业教育机构。医学检验专业是医学相关专业中举足轻重的辅助诊疗一个专业。近年来,中职学校的学生大部分为初中阶段的不能上高中的毕业生,大部分学生的理解能力难以满足中等职业医学检验教学的要求。其次是中职学生在校学习时间短,前2年要完成专业课教学与医学基础及人文素质学习,最后一年进入不同的实习环节,专业学习时间偏短。那怎样才能让学生们学好医学检验呢?我和同事们经过探索,找到必须坚持理论与实训操作相结合的一体化教学方法,一体化教学其实顾名思义就是理论教学与实践教学交互进行,融为一体,一边讲解理论,一边着手操作。在教学过程体现“以学生为主体、以就业为导向、以能力为本位、以岗位需求为追求”的原则^[1],体现“工学结合”的人材培养模式,取得了一定的教学进展,教学效果显著,现加以总结,报告如下:

一、理论和实训教学一体化教学过程及结果

1.教学对象

以我校医学检验专业2013级检验(1)班48人,2013级检验(2)班45人,2014级检验(1)班42人,2014级检验(2)班36人一共171人作为研究对象。这4个班学生在各个方面均无太大差异,具有可对比性。

2.研究方式

在2015年与2016年两个学年的临床检验课程中分别对四个班分别进行传统模式教学和理论与实训一体化教学。

2.1 实验组

2013级检验(1)班,2014级检验(1)班,实行理论和实训的一体化教学。

2.2 对照组

2013级检验(2)班,2014级检验(2)班 实行传统的模式教学。

3.教学实施

3.1 对照组

采取传统教学方式先上完理论课,再择时上实训课。

3.2 实验组

3.2.1 取消先上完理论再补实践的过程,理论课和实训课在同一个课时同时进行。

3.2.2 每课时为90分钟,理论为40分钟的课程,实践操作为50分钟。将理论和实践结合起来,理论作用与实践。

4.教学效果及结论:

每学年结束,对学生进行考核,内容为理论及实践技能综合考试。

4.1 考核标准及结果

理论及实践技能综合考试60分以上为合格,85分以上为优秀。

4.1.1 实验组2013级检验(1)班,学生理论及实践技能综合考试合格率均为100%,理论及实践技能综合考试优秀率达到

40%,2014级检验(1)班,学生理论及实践技能综合考试合格率均为100%,理论及实践技能综合考试优秀率达到45%。

4.1.2 对照组2013级检验(2)班,理论及实践技能综合考试合格率均为68%,理论及实践技能综合考试优秀率达到20%,2014级检验(2)班理论及实践技能综合考试合格率均为70%,理论及实践技能综合考试优秀率达到23%。

4.2 研究结论

2013级检验(1)班理论和实践技能综合考试成绩无论合格率和优秀率都高于对照组2013级检验(2)班,实验组2014级检验(1)班理论和实践技能综合考试成绩合格率和优秀率也明显高于对照组2014级检验(2)班。实践证明理论一体化教学要优于传统教学模式。

表1 2014-2015 学年实验组和对照组考核成绩对比

理论和实训考核	合格率	优秀率
实验组2013级检验(1)班	100%	40%
对照组2013级检验(2)班	68%	20%

表2 2015-2016 学年实验组和对照组考核成绩对比

理论和实训考核	合格率	优秀率
实验组2014级检验(1)班	100%	45%
对照组2014级检验(2)班	70%	23%

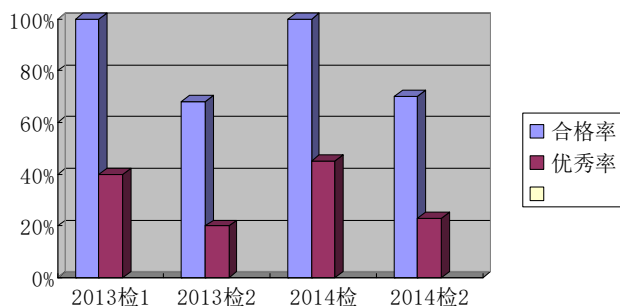


图1 实验组和对照组的合格率及优秀率对比图

二、讨论

1.理论与实训互不脱节

理论课与实训课衔接如果不好,便容易出现脱节。这里的脱节,主要是由于理论课时间和实训课时间安排上有差距,由于场地,准备,协调,沟通等多方面原因使这两者的时间安排上间隔过长。同学们之前学的理论知识已有遗忘,在实践训练中给同学们的学习带来重重难题,教师们又得重新讲解所学理论知识,造成时间的浪费,学生也没刚开始接触时的新鲜感。而我们推行的理论和实训一体化教学,理论教学与实践教学交互进行,融为一体,一边讲解理论,一边着手操作。这些问题基本可以迎刃而解。使理论教学与实训教学完美结合;能使生高效率掌握专业理论和实践操作,让理论和实训互相促进,提高学习效率,学生掌握更多的知识。

2 发挥学生的主体作用,让他们自主学习

一体化教学中理论和实训的结合,无论是清晰教学体系,还是教学形式的表现程度都优于传统教学模式。它不同于传统的教学模式,它是一种将学生放在主导地位,理论知识围绕着实践训练,具有很强的针对性,对于教师的教学与学生的学习都非常有利。教师在教授理论知识的同时又给了学生实践训练的机会,这样就有利于我们教师及时准确了解学生对于理论知识和操作技能的熟悉掌握情况,及时给予那些没有很好掌握理论知识的学生进行针对性辅导,那些操作能力不强的,可以让他们多动手操

作,通过将理论知识及时应用到实践中,使得学生更容易理解生涩难懂的医学基础知识,动手操作能力也得到加强,同时也充分体现了学生在教学中的主体地位。使他们原来只是被动的听老师讲授变为主动动手操作。学习是一个良性循环,越学越有趣,越学越有信心,学生的学习兴趣就会越来越浓。

3.通过校企合作,提高就业竞争力

一体化教学通过将理论与实训的结合,更进一步的是开展学校与医院合作。我们一上完理实一体化的课,便尽快安排学生到医院检验科,我校人才孵化基地等单位进行临床见习,让传统理论授课、实训与临床见习同时进行。学生体验到真正临床检验科氛围,让他们在学校学到的知识得以实践应用,经过这种方式培养出来的人才更适合现代社会的医学检验专业行业发展需求。让学生了解到是实际工作中,哪些知识和技能更重要,这样学生的学习就更加具有针对性及实用性,为今后走上工作岗位打下坚实的基础,使他们成为各个就业单位受欢迎的人才,提高学生的就业率。

4.因材施教,扬长补短

理论知识同实训操作一起学习,它将原来抽象的、枯燥,难以理解的理论知识变得形象、生动,具体化,更易于理解。中职的学生在性格有较大差异,讲究个性化。兴趣爱好、智商发展各不相同。有的学生理论学习能力很强,成绩优异,但实训操作能力较弱;实践训练效果不好,有的实践操作中动手能力很强,实验结果分析能力又不强……面对这样的差异,如果我们采用传统的教学模式,学生容易两级分化。而采用一体化教学后,我们的一体化老师了解每个学生在每个学习进程中的长处和短处,一对一针对性进行加强辅导,因材施教^[2],学生的整体综合职业素质会不断得到提升。

四、总结

中职学生的年龄发展特点,心理特点,思维模式如采用传统教学模式,学生上课兴趣不高,理论知识掌握不牢,动手操作能力不强,实施理实一体化后,让传统理论授课、实训与临床见习同时进行,这有助于我们了解学生理论知识掌握的程度,实训操作各步骤熟练的程度,注意事项等知识点的熟悉程度,让理论与实训完美地结合,促进理论与实践,知识与能力的相互渗透,同时可有效地增强学生学习兴趣,加强对本专业的热爱,提高就业竞争力。目前国内外的职业院校大都采用这理实一体化教学模式,我们的实践也证明,一体化教学模式优于传统的教学模式。医学检验专业是一个理论指导实践,实践验证理论,两者密不可分的专业,所以对这个专业的学生而言,理论和实训操作并重,缺一不可。理论和实训一体化教学模式,不仅提升学生综合学习能力,而且满足现代化检验人才需求,还能提高学生毕业后的就业竞争力。可以说这种模式也是医学检验新时期发展的必然。

参考文献:

- [1]吴剑威.加强中职医学检验技术形态教学的研究[J].中国校外教育(中旬刊),2015(z1):484.
- [2]龙丹伶,朱荣富,莫丽平等.中职医学检验专业临床检验课程校院一体化教学的实践探索[J].卫生职业教育,2016,34(2):84-85.
- [3]杨雅麟,江凌静,陈群等.浅谈实践教学在中职医学检验教学中的重要性[J].中外健康文摘,2012,09(20):420-420.
- [4]宫晓飞,高晶晶,曲莲芬等.中职临床检验实训课教学方法探索[J].现代医药卫生,2014(9):1412-1414.

作者简介:陈海花(1977年-),女,海南海口人,副主任检验师,本科,主要从事19年临床检验工作,从事临床检验教学3年。

