

浅谈高职新生班委的选拔与培养

◆戴璐

(金华职业技术学院 浙江金华 321007)

摘要: 新生班委的选拔与培养一直是班主任最关心、最难入手的一件重要事。一支得力的班干部队伍能够有效减轻班主任的重任, 拉近班主任与学生的距离, 团结凝结班级力量。本文主要是经验之谈, 从临时班委的建立、班委的正式选举的过程中发现班委存在的问题, 并对其进行原因分析, 最后从制度与培养方式入手, 提出完善的举措。

关键词: 新生班委; 选拔; 培养

新生班级事务多, 作为班主任要有责任心、耐心去关心和了解每一位学生, 亲自传达、完成每一项任务; 作为辅导员, 也正是各种学生事务最繁忙之时, 各种奖勤助贷、新生军训等事务, 几乎很难全心全意管理新生班级。因此, 作为一位既是辅导员身份又是班主任身份的老师要想更好更有效地管理新生班级, 挑选出一支得力的学生干部队伍成为一个亟待解决的问题。

一、初探: 临时班委的建立

要带好新生班级, 首先要培养一支具有高度责任心和较强能力的学生干部队伍。而如何建立行之有效的培养体系, 使学生干部们的优良品质发挥最大效应, 又是其中的重点工作。

开学初, 因为学生与老师之间、学生与学生之间, 彼此互不认识、互不了解, 采用临时班委制, 即学生自荐的方式先挑选一些重要职位的班委, 比如班长、团支书、学习委员等, 并设定一个考察期。结果表明, 有相当一部分高职学生愿意当学生干部, 并且有个别私下联系我, 以表示强烈的意愿。为不打击学生的积极性, 根据班委的职位, 尽量让每一个有意愿的当班干部的学生都能当上临时班委, 同时, 可以借此机会考察她们的工作能力。初始, 大部分临时班委都有着积极的态度, 乐于为老师、同学服务。经过一个多月的磨合与熟悉之后, 班主任渐渐熟悉班里的学生, 开始于学生建立起良好的关系, 临时班委也开始同学互相认识, 建立良好关系。

二、再探: 班委的正式选举

根据先前的约定, 要重新进行班委选举, 并采用民主选举的方式。此时有两个临时学生干部表示不参与竞选, 但同时也涌现出更多的学生参与竞选。经过激烈的角逐, 有部分临时班委没被选上。对于没被选上的同学进行了一系列的安抚工作。

然而正式的学生干部队伍的建立并没有发挥应有的效应, 没能帮助班主任更好地管理班级, 服务同学, 相反出现更多的问题需要班主任去调节与解决。比如, 班级学生经常早晚自修迟到, 不遵守纪律; 班干部威信力不够; 班级考核扣分等等。其中班干部威信力不够集中体现组织班级集体比赛的过程中, 比如, 制定的训练计划和训练时间, 班级同学视而不见, 经常有同学无故未到, 只能班主任亲力亲为。后了解到这些同学不愿意接受班干部的安排, 只愿意听从班主任的安排。

随着时间的推移, 部分学生干部也出现问题, 比如工作积极性下降; 做事拖拉; 不能在班级里树立榜样, 不能管好自己; 不积极配合班长的工作安排; 出现一部分班干部很忙, 一部分班干部不忙等。以上种种影响班级的整体工作效率, 导致班委缺乏活力, 战斗力下降。

三、原因分析: 班委、同学与选拔培养方式

(一) 班委干部意识、解决问题的能力不强

刚开学, 学生对于当班干部比较感兴趣, 积极性较高。但随着时间的推移, 一类班干部的干部意识不强, 体现在没有起到模范带头作用, 自控能力差, 导致其他同学效仿, 班干部没有威信力。另一类班干部感觉当班干部没什么意思, 完全为同学忙前忙后服务, 同学还不配合其工作, 因此, 一遇到困难, 就开始懈怠工作。

(二) 班级学生平均年龄较小, 心理不成熟

虽然新生班的学生已经是上大学了, 从生理上看, 大部分同学已经是成年人, 但从心理层面看, 还远没成年。作为老师不能完全把她们当作成年的大学生看待, 他们也是第一次离开家乡,

真正开始独立的生活, 潜意识存在着一种“我爸妈都不来管我, 凭什么要你来管我, 听你的话”的心理, 更别说集体意识。

(三) 班委的选举方式存在缺陷

第二次选举完全采用民主方式, 这种方式存在一定的缺陷。依据班级生源的特点, 虽然班级的学生都来自不同的地区, 但是来自同一个地区的学生基本来自同一所学校或同一个班级, 所以他们会抱团投票, 导致最后选出的班干部并不是德能兼备。

四、完善措施: 从制度与方式入手

要让他们各方面都能成熟起来, 挑起重担, 需要班主任的精心培养, 这样他们才能茁壮成长, 带好班集体, 真正成为班主任的得力助手。

(一) 完善班干部选举制度, 采用民主与集中的方式

根据实际情况, 完全采取民主选举的方式并不能挑选出德能兼备的班委, 因此, 可采用民主与集中的方式, 即采取第一轮班级学生推荐, 第二轮采取差额选举的方式, 最后, 根据班主任的意见和建议, 确定最终人选。这种选举方式意在告诉学生, 班委既是服务班级学生, 也是班主任的助手; 既要有一定的群众基础, 也要获得班主任的认可, 是德能兼备之人才。

(二) 完善班委的考核制度, 培养班委能力, 激励班委干

对班委进行考核时, 设定德、能、勤、绩的四个方面, 坚持定期考核和日常考核结合, 并采用班干部自评、教师评价、学生评价相结合, 对班干部的工作态度、参与活动、任务落实、经费使用以及其他部门的协调合作等多方面的工作绩效进行考评, 通过制度来规范班委的行为, 通过制度来长效提升班委的思想品德和工作能力。

(三) 班主任要注重培养班委的方式方法, 加强引导

帮助班干部树立威信, 做他们坚强的后盾, 加强引导。在他们工作过程中要特别注意他们工作的方式方法, 要时刻注意干部的表现, 好的及时表扬, 出了差错加强引导, 使问题及时得到解决, 提高干部的积极性和主动性, 从而推动班级工作的开展。同样, 对于班干部的要求与对普通同学的要求一样, 对班干部某些不对地方, 该批评的要批评, 不能袒护。

总之, 班委是班级的核心, 也是班主任的得力助手。要建设一支能力强、凝聚力强的班干部队伍, 除了要完善相关的制度, 还需要班主任的悉心指导和关怀, 双管齐下, 才会有效。班干部的培养是一个过程, 班主任需要留给班干部成才的时间与空间。

