

# 浅谈高职院校学习困难学生的教育策略

◆杨杰 高涵 孙晓

(山东畜牧兽医职业学院 261061)

**摘要:** 本文结合本人的工作实际,对高职院校学习困难学生的特征及成因进行了初步的探索,并结合实际提出了相应的教学策略。

**关键词:** 高职院校;学习困难;特征;对策

近年来随着高校的扩招,生源越来越紧张,虽然在校大学生数目逐渐增大,但是入校的分分数却越来越低,在同一专业之间学生各方面的差别也越来越明显,这种情况在高职院校中尤为明显。所以,高职院校的学习困难学生的出现就成为了必然,并且这方面的群体越来越大。因此,学习困难学生这个课题已经成为高职院校教育教学工作中的重要的研究方向。

本文针对高职院校中的学习困难学生的特征及成因提出了教育策略,以帮助学习困难的学生走出困境,本文的目的是希望通过本文可以在某些方面解除高职院校教师的困惑。

## 一、学习困难学生的特征及成因

目前世界上对学习困难学生有两个主流的概念,即学习障碍和学业不良。前者是指中枢神经系统功能失调,而使得学生在聆听、说话、阅读、书写、推理和数学能力方面,表现出显著的困难;后者是指学习成绩低下的学生。高职院校的学习困难学生主要以前者为主。

### 1、课堂注意力不集中,容易开小差

学生上课容易走神、注意力不集中是高校学习困难学生中最普遍的现象也是导致学习率率低下的最要的原因。在这些学生中,注意力不集中必然会造成思路跟不上老师所讲的内容,这样慢慢就失去学习的兴趣,这样成绩必然会收到影响。所以上课对于这些学生来说是痛苦的,现代社会上课期间玩手机,看小说成了这些学生的常态。

### 2、基础薄弱,学习兴趣低

随着高校的扩招,学生的分数也越来越低,特别是对于高职院校来说,学习成绩参差不齐,大部分同学基础薄弱,缺乏学习的主动性和探索精神,他们没有具备相应的高中学科基础和能力的就上了大学,所以在学习新知识的时候能力欠佳,久而久之就失去了对学习的兴趣,学习没有积极性。

### 3、自信心欠缺,容易产生自卑心理

上学期间主要是以学习为主,学习上的不如意是学习困难学生产生了严重的思想包袱,有较为明显的自卑心理,在长期的自卑心理中他们一受到挫折就容易自暴自弃,产生厌学情绪。据调查,高职院校中的旷课、迟到、早退、逃学或者中途退学等现象大部分出现在学习困难学生的人群中。调查结果显示,学习困难学生中缺乏自信的学生高达47%<sup>[1]</sup>。

### 4、情绪管理不佳,情商表现较弱

情商是指人在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的品质,直接影响人的一生,控制情绪要注意提高情感智商,还包括个人的性格、世界观和价值观。所以说决定人生成功的因素并非传统智商理论,非智力因素学习困难学生一般自信心欠佳,自卑心理较强,没有健康的情绪管理方法,更容易受到周围环境的影响,内心容易焦虑。

心理学家研究认为:人与人之间的智商并没有明显的区别,但人的成功与否与各自的情商有密切的关系。

## 二、教育策略

根据上面所述学习困难学生的特征及成因,提出以下几点教育策略。

首先,我们不能把教育策略重点放到校正与补偿上面,更应该包括预防和改善,然后根据不同的学科有不同的特点这一特性

进行深入研究,通过研究观察学习困难学生发现每个学习困难学生的特征,针对每个学生提出整改方案,做到有的放矢。

其次,培养兴趣解决孩子上课走神,首要的是想办法培养孩子对学习的兴趣。一是让孩子把学到的东西及时应用到实际生活中,让学生感觉知识是非常重要、非常有用和有意思的,通过知识的运用过程激发学生学习的兴,特别对于高职院校的学生,争取每门课程都做到工学结合,教学做一体化教学,从而提高学生的学习兴。

最后,在教学中,注意培养学生的自信心。教师可通过对学习困难学生寄予积极期待,并进行学习辅导,建立有效的激励机制,使他们体验成功的快乐,对学习成败形成积极的归因方式,通过情绪辅导,引导学生进行积极自我强化等途径,提高学习困难学生的自我效能感<sup>[2]</sup>。

综上所述,我们要从学校和学生自身入手,来采取有效的措施。学校要从宏观上创造一个有利于整体大学学困生克服学习困难,发奋学习的大环境。坚持环境育人,为学困生转化工作提供良好的氛围。而学生自身也要从提高学习策略和自我认定能力入手,来克服学习困难<sup>[3]</sup>。学习困难学生的教育工作关系到学校的和谐稳定和发展,也关系到家庭和学生个人的前途,社会、家庭和学校要重视学习困难学生的教育工作,正确引导学习困难学生,既有利于他们个人的健康成长,也有利于学校、家庭和社会的和谐发展。

## 参考文献:

- [1]康捷,钟继雷,汪益兵.高职院校学习困难学生教育策略思考—以浙江国际海运职业技术学院航海类专业技术术为例.哈尔滨职业技术学院学报,2012年第2期.
- [2]宗岚,刘毅,马会.学习困难学生自我效能感培养的意义及对策.现代教育科学,2007年第6期.
- [3]徐莉.高校学习困难学生的成因分析及帮扶措施初探.淮海工学院学报,2010年8月第8卷第8期.

**作者简介:** 杨杰,出生年月:1987.01,性别:女,籍贯:山东省潍坊市青州市,最高学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:管理学、管理心理学。

