

# 小学语文课堂教学模式调查研究

◆王妍

(渤海大学教育科学学院 辽宁锦州 121000)

摘要:每一个小学语文教师都有自己的课堂教学模式。小学语文课堂教学模式的选择,不仅影响着整个语文教学的质量,而且影响着学生将来的发展。本研究从小学语文教学模式的内涵、教学模式在教学中的运用问题、教学模式使用的建议与对策三方面进行分析,了解小学语文课堂教学模式的现状。

关键词:小学语文;课堂教学;教学模式

## 一、教学模式是什么

教学模式是在一定的教育理论的指导下,立足相应的教学经验,为实现一定的教学目标,而形成的教学环节或教学要素相对稳定、稳定的关系。

教学模式的主要包含的要素有:教学理论,教学模式是依据教学理论的指导建立起来的;教学目标,实现教学目标要通过教学模式,教学模式的使用要依据教学目标;教学方法,特定的教学方法适用于一些特定的教学模式,教学模式的使用要依据具体的教学方法;教学结构,整体上,教学活动和要素受教学模式的掌控。基于此分析,小学语文教学模式是依据语文教育思想、教学规律以及小学生的身心发展特点在语文教学过程中形成方法的策略体系,包括教学过程中诸要素的组合方式教学程序及其相应的策略。

## 二、当前教学模式存在的主要问题

### 1. 确定教学模式的选择依据单一

多数教师认为,在确定教学模式时就应该突出学生学习的主体地位,教师要明确学生的主体地位。随着新课程改革的不断深入,学生主体地位的理念逐渐渗透在小学语文课堂教学。学生在学习中可以自由地发表自己的意见,小学生的课堂参与度增加。教师已经明确了学生的主体地位,并且开始重视学生的接受情况,但教学模式的选择依据不应该仅仅是学生,还有课程内容的特点、教师的个人素质、教学的环节等。

### 2. 教学模式在教学中的地位与作用不突出

多数教师认为,教学模式直接影响教学质量,也影响学生一生的发展,有一部分学生语文敏感度不高,对语文知识的了解也不多,语文学习方法单一且落后,不能适应现在的语文发展状况。在这样的教学情况之下很少有教师有意识使用教学模式,这也就体现出教学模式在教学中的地位与作用不突出,虽然很多教师没有深入研究过教学模式,也没有对自己的教学模式做一个真正的总结,但是他们会规整出属于自己上课的特有“方式”,是他们都有自己在这么多年的教学生涯里对教学的整体的一种把握,这就是教学模式沉淀的结果。

### 3. 教学模式应用类型单一

目前,传统的以知识传递为目的的教学模式占据这当前小学语文课堂教学模式的主体。在观察真实的课堂中,大多数的教师还是采用的前苏联教育家凯洛夫的“五环节教学”这种教学模式强调知识的系统学习,强调教师的主导作用,在我国广为流传。走入当前的语文课堂,都是从导入开始到作业结束。这种教学模式注重传授知识,使学生快速获得知识。这种教学模式也存在一些弊端,比如学生的主体地位发挥不到位,课堂气氛不够活跃。通过对访谈内容了解到,传统的讲授式教学模式仍广泛存在,但值得肯定的是,教师可以正视其优缺点。

### 4. 新教学模式推广力度不够

目前,多数教师固守传统的教学模式,难以接受新模式。以推行情景教学模式为例,得出新模式推广难度较大。大多教师认为若在学校推广情景教学模式存在阻力。通过调查,有教师认为推行教学模式的困难是学校领导,有的认为是课堂硬件,有的认为是学生接受能力,还有认为是个人能力,这些都是推行存在的阻力。若在学校已经推行了情景教学模式,教师认为推行情景教学模式的制约因素是来自各个方面的。有的教师认为推行情景教学模式的制约因素是学生素质,有的教师认为是学校的推行力度,有的认为是教师的认可程度,有的认为是教研气氛,有的认

为是学校硬件。从以上可以看出,推行情景教学模式的制约因素来自各个方面。由此可知,新模式推广难度较大。

### 5. 教师的教学模式使用单一

在教学实践中了解到,许多教师满足于当前的教学模式,认为能教好、学生能学到更多知识才是重中之重。以讲授式教学模式为主,教学模式比较单一。通过教学实践也了解到,部分教师之前也尝试过其它新的教学模式,但效果不佳后就放弃了又回到了传统的讲授式教学模式,因为这样学生可以快速接受新知识。在此了解到教师的教学模式使用比较单一,但并不唯一,但还以讲授式为主。而且部分教师对自己使用新的教学模式没有信心,怕影响学生成绩,自己不敢也不会花费太多的精力在研究使用新教学模式上。

### 6. 教师对教学模式的重视不够

教师对教学模式的重视不够。通过调查分析,一线教师认为教学模式是普遍存在,但并没有得到广泛重视。教师对教学模式的理解决都有所不同,但是每个教师对教学模式都有自己的见解,教师大都能掌握教学模式的内涵,但并没有更深层次的理解,这说明了大部分一线老师对教学模式的重视程度不够,不能深入了解教学模式的内涵。

## 三、小学语文教学模式使用的建议与对策

### 1. 各级教育教学主管部门要加强教师教学模式改进意识的教育

教师是课堂的主导者,是学校教育教学工作的主导因素,随着教育工作越来越向专业化方向发展,社会对于教师的要求也越来越高,提高教师的教學能力对于进行教学,提高教学质量,促进学生身心健康发展有重要作用,也对学生扎实的掌握专业知识、发展专业技能等方面具有非常重要的作用。

各级教育教学主管部门要加强教师教学模式改进意识教育,要提高教师对教学模式的重视,教师要积极的探索不同的教学模式,不固定使用同一种教学模式,对教学模式进行创新,促进学生更好的学习,提高学生学习的兴趣。真正实现学生的个性化发展,发展学生的综合素质。

### 2. 教师要形成自己特色的教学模式

语文教学的各个层面都要追求一个“活”字。在这个过程中教师要改变教育思想,实现学生的主人身份,让学生愉快的学习。在这种情况下形成的教学模式,利于教师在教学实践中反思教学,进行教学评价。

教学策略要“活”。选择教学策略要依据的学情的不同和教学内容的不同,灵活运用,来适应教学的需求。

教学内容要“活”。很多教师的教学内容都是来自与课本或者教参,但其实语文真正的教学内容要教师真正的去解读,一节课的重点可能会因为学情的不同和教师情况的不同产生变化,所以教学内容要活。

教学形式要“活”。很多教师为了体现现在推行的合作探究,不管教学内容是否符合合作探究的要求,都要求学生小组讨论,也不管学生的年龄特点,教学组织形式要根据教学的实际需要来决定。

教学方法要“活”。教学方法多种多样,没有哪种是最好的。只有适合自身教学、适应学情的才是最好的教学方法。

教学评价要“活”。评价方式多元化,不能只看重学生的成绩。评价主体多元化,不能只让老师一个人评价,可以采取师生评价,生生评价。

语文教学关键要“活”。教师要灵活运用教学模式,要加强教师模式的总结与提升,形成自己特色的教学模式,要把握语文教学的本心,探究语文的真谛,让语文课堂更加丰富。

对于低年级的学生,低年级学生学习的注意力较差,喜欢玩,所以在真实的情景中获取知识更适合他们,低年级的语文学习知识比较简单,在玩中获取知识才是他们最喜欢的学习方式。语文知识本来就是融入于生活,语文来源于生活,让学生在生活学习中学习语文才是好的学习方式。

对于中年级的学生,中年级的学生已经有了自己的想法,也有一定的观察力和创造力,对学习产生兴趣,但缺乏判断能力,例如对写作、口语交际、生字学习方法的掌握较差,需要教师注意培养。语文知识是广泛的并且融入生活的。

高年级的学生自控能力和学习能力都变得更高,自己有兴趣也有能力去主动探究新知识。高年级的语文知识难度增高内容增加,所以对学过知识的复习与概括显得尤为重要,而且要重视对学生对语文应用能力的培养。

### 3.提高学校硬件设施,提高教师的教学能力

政府要加大对教育的投入,加大对学校设施的财政支出,提高学校的硬件设施,引进教学水平高的教师,创设有利于教学的教学情景,提升学生的学习氛围;教师不断创新教学模式,教师之间可以相互交流教案设计,增加教研气氛,提高教师的教学能力,让老师不断的在实践中提高自己的教学水平,让学生接受教师的教学模式以及教学方法。

### 4.各个学校要把教学模式的推行落到实处

学校要加强教师教育理论学习,学校可以请专家进校指导教师,提高教师教育理论知识,组织老师学习新的教学模式,并制定相应的学习计划,专家与一线教师互相交流,一线教师依据专家的专业知识及自己的多年教学经验,有理论依据及自己教学实践,更能形成对学生有益的教学模式,由此提高教学理论水平。教师要深入全面的了解教学模式,加强重视,否则不利于在小学语文课堂中构建恰当合适的教学模式。小学语文课堂新教学模式的推广,可以依据学校为平台,若学校推广教学模式,则会引起本校教师的重视,学校要对教师的课堂进行及时的检查;和老师进行积极交流,通过公开课展示自己对教学模式的使用状况;完善学校推广教学模式的制度;教师依据学科特点、学生身心状况及教师自身的实际情况采用合适的教学模式;积极与其他学校交流,对表现积极的教师,要进行点名表扬。

### 5.探索适合学校特点的教学模式

学校在推行教学模式的时候,应该注重学生的主体地位、注重学生的接受能力。随着新课程改革的不断深入,学生主体地位的理念逐渐渗透在小学语文课堂教学中。学生在上课的过程中有更多的机会去表达自己的理解,学生的教学参与度也在不断的增加。教学模式的选择依据有很多,首要的就是尊重学生的主体地

位,但是不能把尊重学生的主体地位当成教学模式选择的“唯一”依据,还要依据学校、教学环境、教学内容、教师的特点进行选择。

### 6.尊重学生的主体地位,激发学生学习兴趣

针对我国小学阶段的实际情况,尊重学生的主体地位,如果我们不能真正尊重学生的主体地位,就无法体现人文性。语文教学就体会不到语文中透漏出来的情感,使得语文教学枯燥无味。使学生发自内心的喜欢语文学习,想要学习语文。任何模式的出发点都是为了学生更好的学习,在教学中一切都要尊重学生的主体地位,要做到一切为了学生的发展,教学模式的研究与推广就是为了学生可以更好的学习语文。

### 四、结语

此次研究,虽是研究的是小学语文课堂教学模式,但实则是为了小学生的语文学习,语文学习是学习其他科目的基础,语文学习就显得尤为重要。语文教学模式的推广也要依据学生的身心发展状况,要激发学生的语文学习兴趣,才可以发展和尝试更好的语文教学模式。

随着新课改的推行,小学语文课堂中教学模式受到了关注,小学语文课堂教学中的模式影响着课堂教学的质量和效率,教学模式是教育思想、教学理论的集中体现。教学模式的改变引起了教学过程的变革,这有利于教育思想、教学理论的变革。随着素质教育观念的深入人心,教学模式会越来越得到重视。

### 参考文献:

- [1]丁小倩.小学语文翻转课堂教学模式实践研究[D].中央民族大学,2015.
- [2]杨兵.小学语文的合作学习模式构建与教学设计[J].中华少年,2017(10).
- [3]孙蔓红.我国语文课堂教学模式的变迁[J].江西教育学院学报,2010(24).
- [4]古尔兰·叶里拜.浅谈小学语文教学师生互动教学[J].现代教学探索,2015(03).

作者简介:王妍,1995-,内蒙古赤峰人,渤海大学教育科学学院在读硕士研究生,研究方向:小学教育。