

智能手机 APP 应用于小学英语高年级写作教学的研究

◆邓嘉敏

(广东省惠州市南坛小学鼎峰分校 广东省惠州市 516003)

摘要:信息技术的发展,网络、智能手机和平板电脑的普及,英语教师在课堂上使用手机 APP 教学激发了学生的学习热情,促进了师生、家长的交流和互动,取得了较好的教学效果。笔者主持的区级课题《小学英语教学中使用 App 的有效性探究》已顺利通过验收并结题。笔者根据课题的研究,探索手机 APP 在英语写作教学上的应用,以提高英语写作质量和教学效果。

关键词:APP;英语写作

英语是一门国际通用的语言。在“互联网+”时代下,英语教师更应该去研究如何整合教学资源,如何融合教学模式以更好地服务于我们的小学英语教学工作,服务于教师的专业成长。这些就成了我们的课题研究内容。笔者主持的区级课题《小学英语教学中使用 App 的有效性探究》(课题编号:2015HCKT155)已顺利通过验收并结题。英语教师在课堂上使用手机 APP 教学,极大地激发了学生的学习热情,促进了师生互动和交流,取得了很好的教学效果。手机 APP 的发展日新月异,其交互功能越来越强大。市场上已研发出各种各样适用于不同学段的英语学习 APP,这些都为笔者的区级课题研究提供了很好的基础。

写作教学是很多小学英语教师颇感头疼的一个课型。笔者根据课题研究的深入,探索手机 APP 在英语写作教学上的应用,以提高英语写作质量和教学效果,这正与《英语课程标准》的主旨“工具性与人文性相统一”不谋而合。

一、将 App 用于小学生的英语写作教学中有助于提高他们的英语综合能力

将 App 用于我们的小学英语写作教学中,目的是整合资源平台,尽可能给学生提供一个可以在任何地方、任何时间可以进行英语学习的学习环境,为学生学习提供更为广阔的平台和空间。

探索智能手机 APP 在英语写作教学上的应用,有以下优势:首先,将 APP 用于小学英语写作教学中能使英语课堂从单向的“一言堂”变成双向的“互动交际”。传统教学中,老师是课堂的主导者,有着绝对的权威,经常是老师讲、学生听,评价等也是单向的;使用 APP 后,课堂成为双向度的,一方面,老师要有自己的理论、观点和思考,但更多地是要引导学生在课堂上分享自己的所得,而这些 APP 就是完成这种分享的具体途径。其次,手机 APP 在英语写作教学上的运用,正好把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来,既尊重了学生的学习积极性和创造性,也为教师更好地做好引导、启发等工作提供了保障。手机 APP 能轻易地协助老师完成统计工作,便于教师根据直观的数据更好地反思自己的教学,并根据学生的差异情况开展有针对性的辅导。最后,手机 APP 所提供的平台和资源能够较好地教与学服务,给学生提供了很多课外的阅读素材和学习材料,帮助学生更好地拓展。

二、将 App 用于小学生的英语写作教学中的一些有益实践和尝试

笔者这两年负责我校的五六年级英语教学,都说英语写作教学是难点,怎么样有针对性地开展英语写作辅导,笔者做了一些有益的实践和尝试,主要集中在以下三个方面:

第一,在英语写作教学中,建立微信群,进行写作前的准备和小组讨论。

微信是一款免费 App,可为学生提供移动设备上的课件、音频、视频等消息推送服务。教师只需 4 步,即可利用它组建自己的云班课:(1)下载“微信”APP;(2)在上创建班群,自动

生成班群二维码;(3)将班群二维码告诉学生;(4)学生下载并安装微信应用,注册账号并加入您的班群。在微信群上,教师可以轻松地管理班级,随时发送通知,布置和用语音或者发消息来批改学生的英语写作作品,组织讨论答疑等教学互动;可以即时头脑风暴等教学活动,并即刻点评和反馈;可以将课程资料、课件、微视频等学习资源即时传递到学生的移动设备上。

在写作课堂活动中,学生可以拿起手机,在屏幕上和同学分享这一话题的背景信息,进行讨论,这是不发声的头脑风暴。通过互动,学生你一言我一句,为写作主题提供了很多贴近实际的素材和想法。同时,教师可以利用 APP 收集学生对教学内容和方式的看法,并可以导出学生的意见。

分享墙(Padlet)原名“Whitewall”,顾名思义就是给你一面白墙,随意涂画,发挥想象。分享墙被称为“世上最容易与人合作,创造内容的方法”,因为它的使用足够简单,学生可以拖入任何格式的文件,轻松地输入文本,只要是 Padlet 支持的文件格式,就会自动帮你建立好文件的缩图制成文件方块,教师可以选取分享墙的布局,学生可以一起分享观点、图片、文件、视频等等。分享墙能保证学生百分百的参与,简单的合作方式使每个学生都发出自己的声音。

比如 PEP 六年级第一单元写作主题为 My friend and I,本单元的重难点是英语形容词比较级的运用,笔者先要求学生描述一下自己。以 This is me 为头脑风暴话题,继而再拓展到和朋友的对比上。课堂上,学生先把自己的照片发到分享墙上,大家很快能根据真实直观的人物形象进行描述,从关键词拓展到整个句子,每次一有学生把自己的想法发上去,其他学生会不断地完善,也有一些学生刚发上去的句子是有语法上的小瑕疵的,其他同学看到,马上进行了修改和订正。然后再发自己和朋友的合照,一对比,学生们都使用了形容词比较级进行描述,然后又不断地通过讨论修改、订正,大家分享评价。

这个平台是学生展示创意,表现自己,同时分享智慧的最好的时机;当他们解决问题后,往往充满了成就感,因此参与的热情和兴趣非常高。在写作评价环节,老师不再是唯一的评价者,学生亦可将出现在自己脑子里的任何想法发送到分享墙上,这样平台就成为作品分享园地。

比如在布置五年级写作任务,以“My Family”为主题的写作中,孩子们不再只是简单地写父母的职业,他们还在老师的指导下,孩子们的分享中整合了家庭成员的爱好以及自己的看法等等。而这些作品老师又可以通过微信群分享给家长,家长也可以参加评价和反馈。很多家长肯定了孩子在英语写作上的点滴进步。

第二,英语写作作业的提交结合了微信,能够提高写作教学的课堂效率。学生把自己写在本子上的英语写作作品用手机拍照下来,然后通过小程序“传图识字”即可将作文发到微信群上。课前教师可以调查学生相关知识背景,课堂上就可以有针对性地讲授重难点和薄弱点,还可以呈现学生作品中的语法瑕疵,以他们自己的错误为讨论内容,帮助学生分析错误原因。

第三,在英语写作教学中,教师可以将上课 PPT 课件等资源上传至 APP,学生可以预习、复习、巩固和拓展所学。

例如在进行 PEP 六年级下册主题为 Then and now 的写作教学时,课前,老师通过微信群发布微课视频,学生复习英语一般过去时和一般现在时的相关知识,在微信群中先口头描述自己的成长对比。学生们收到任务后,随即在微信中描述自己以前怎么样,现在怎么样。老师根据学生在微信群中的反馈信息作为课堂中的第一手素材,学生们对这些发生在身边同学的事情感觉很

亲切,讨论很热烈。在一次次的讨论中,学生们的表述越趋精准。教师布置的课后写作业可让学生上传到微信群上,节约了纸张,绿色环保。教师亦可随时随地打开进行作文的修改、评价,学生能得到即时的反馈,并进行重写;每次写作后,教师选择几篇好的作文,进行细致的评价后,作为范文上传,供其他同学分析和学习,这能较大激发学生的学习兴趣 and 积极性,另一方面,家长也利用微信群可时刻关注孩子的最新英语写作作品,在朋友圈晒孩子的英语小作文在我校高年级家长中可是相当常见。

例如,我校每周二下午第三节课为社团活动课时间,英语科组开设了 APP 写作社团。一学年下来,学生的英语写作质量在使用 APP 后都有了较大的进步,也得到了家长的认可。尤其是对于基础比较好,成绩比较拔尖的孩子,个性化的写作任务布置仿佛为他们开启了另一片天地,他们接受挑战,在一次次的尝试中迅速成长。而对于其他同学而言,这种模式也让他们接收到老师个性化的精细辅导。他们也乐于去尝试、去完成,体验进步的喜悦。

信息化技术已悄然改变我们的生活、工作和学习。而青少年是最经常使用这些 App 的群体之一,他们喜欢这种形式并乐于以此学习新知识。使用 APP 等进行小学英语学习与交流具有一定的群众基础,将 APP 用于我们的小学英语写作教学中,目的

是尽可能利用一切平台,给学生提供一个更为广阔的学习平台和空间。学习平台的多样化让我们的课堂得到有效的巩固、拓展和延伸,教师、学生和家長能够在此更好地沟通交流乃至探究,获取多方面的信息回馈,并在这一过程中发现问题、探索问题,并最终解决问题,以全面提高学生的英语综合运用能力。

智能手机 APP 应用于小学英语高年级写作教学前景是美好的,潜力是巨大的,但根据我们城区公办学校的实际情况,尚有很多问题需要解决,一些较成熟的 APP,是需要付费使用的,比方说苹果公司的 I course 等 APP。这就给教师和学生在使用时造成了相当的不便。而且由于家庭的原因,家长对学生在家中使 APP 学习英语这方面还难以完全落实好监管工作,因此,在英语写作教学时使用 APP,目前在我校只能以学习小组和社团课的形式开展,难以全面铺开。

参考文献:

- [1]田剪秋.移动语言学习的发展现状与趋势[J].外语电化教学.2016.2.
- [2]陈厚晴,李诗,何伟康.微信在辅助教学中的应用软件导刊[J]2014.8
- [3]马冬梅.基于智能手机的大学英语移动学习课程设计[J].兰州教育学院学报.2016.1