

浅谈幼儿园数学教育生活化的策略

◆陈东艺

(福建泉州台商投资区东园中心幼儿园)

摘要:随着《指南》、新《规程》的颁布,幼儿园数学教育的生活化值得我们思考。教师应该在《纲要》、《指南》、新《规程》等的指导下,充分利用多种教育资源,积极捕捉幼儿的兴趣点,让数学教育“从生活中来”,“到生活中去”。

关键词:幼儿园数学教育;生活化

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:“在生活和游戏中感受事物的数量关系,体验数学的重要和有趣。”同时强调:“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”即强调幼儿园数学教育应生活化。依据这一理念,我们在生活中对幼儿进行数学教育无疑是一条快速、有效的教学途径。数学教育生活化,可以理解为两层含义:一是“从生活中来”,即幼儿园数学教育内容、操作材料等来自生活,与幼儿的实际生活紧密联系;二是“到生活中去”,即让幼儿在生活中感受数学、学习数学、运用数学,从生活中寻找数学,逐步形成数学感知和数学意识。

一、从生活中寻找数学——激发兴趣

生活是丰富多彩的,在这丰富多彩中更是隐藏着大量的教育信息。幼儿每时每刻都在和数学打交道,生活中的数学信息往往是分散和隐藏的,幼儿难以主动感知,但仔细观察后你就会发现,我们的身旁有着无穷无尽的数学信息。比如生活中的图形——车轮是圆的,门和窗户是长方形,鸡蛋是椭圆形;生活中的分类——整理玩具、学习用品等;生活中的对应关系——餐前分发碗、勺等;还有比较同伴的高矮,让幼儿充分利用,积累有关数学的感性认识,引导幼儿感受来自生活的种种数学信息。在寻找与发现的过程中,不仅有效、快速地帮助幼儿建立了数概念,还锻炼了幼儿的观察力和注意力。联系幼儿的实际生活,借助幼儿已有的生活经验,就完全能够使现实生活成为幼儿学习抽象数学知识的桥梁,使抽象的数学概念建立在幼儿的经验基础上,使幼儿对数学有一种亲近感,感到数学与日常生活密切相关,从而进一步激发学习数学的兴趣,促进数学思维的发展。

二、从生活中感知数学——主动学习

儿童是在各种各样的活动过程中了解周围世界的,日常生活中包含了大量学习数学的机会,教师要善于利用这些教育资源,引导幼儿了解数学与生活的关系,懂得数学在生活中的价值。如在早操排队时,让其说一说自己在第几排第几个,自己的前后左右是谁;户外活动时,引导幼儿观察幼儿园内树、花和一些运动器械,说一说,比一比两个滑梯的大小、哪棵树高,哪棵树矮、哪棵竹粗,哪棵竹细,点数花园里开的鲜花红的有几朵、黄的有几朵,哪种颜色的花多,哪种颜色的花少等。

数学知识与生活息息相关,只有让幼儿感到数学就在我们的生活中,才能引发他们更积极地投入到数学学习之中。因此,幼儿数学教育生活化需要教师巧妙抓住一日生活中与数学有关的问题情景,让幼儿在各种活动中感知和体验。如每天早上穿衣服、晚上脱衣服时一件一件地数,让幼儿渐渐学习数数;吃水果时学习减法,让幼儿先数一数,看看共有几个水果,然后再边吃边数,少了几个,还剩几个;我们还可有意识地提供各种材料,让幼儿边玩边创编应用题,如户外活动时,引导幼儿说说:我先拍了两下球,后来又拍了三下球,一共是拍了几下球?我手里共有五个圈,投了两个圈,我手里还剩下几个圈?所有这些既能让幼儿在自然的条件下进行学习,也非常符合幼儿的年龄特点,这一系列再平常不过的镜头,无不包含着丰富的数学信息,我们不需要去刻意挖掘,只需要教师适时、适当的引导,幼儿就会在不经意间感到数学在生活中的存在。

三、从生活中体验数学——充分实践

数学来源于生活,任何数概念都能够现实生活中找到原型。幼儿的大部分时间都是在幼儿园里度过的,因此,我们要抓住幼儿的一日活动和游戏时间,让幼儿体验数学的重要性和意

义。动手能力的培养是幼儿发展很重要的一方面,在数学教育中更是极其重要和必要的。如:区域活动“拼拼乐”中,幼儿认识了各种各样的图形后,请幼儿拼出丰富多彩的图案,鱼、小房子、机器人、小汽车等画面。这个环节的设计,不仅激发了幼儿学习的兴趣,还加深了幼儿对各种图形的认识和灵活应用,同时在拼摆过程中,也培养了幼儿的想象力和审美能力;点心时间,请小朋友利用自己手中的馒头,算算吃掉几个后还剩几个;到超市购物,给孩子“十块钱”,选择一样自己喜欢的物品,看看花掉多少钱,剩下多少钱;带孩子一起走进“剧院”,找找自己的座位在第几排,第几号等,引导孩子在轻松、愉悦的氛围中深刻体验到数学带给我们的方便和乐趣。

四、从生活中运用数学——灵活巩固

学习数学的最终目的,是用于生活,服务于生活,而以往的教学观念使我们在教学过程中却往往忽视这一点,学是为了用,用又可以更好地促进学。把所学知识应用于生活实际,不但可以使幼儿感到我们所学的知识是有用的,更可以培养幼儿灵活运用所学知识解决实际问题的能力。在教学活动中,我们要善于从幼儿的生活中抽象数学问题,从幼儿的已有生活经验出发,设计幼儿感兴趣的生活素材,以丰富多彩的形式展现给幼儿,使幼儿感受到数字与生活的联系,数学无处不在,生活中处处有数学。如在孩子玩沙玩水时,我们提供各种形状的容器,引导他们感知容量守恒;孩子玩扑克游戏时,我们指导他们学习数的组成、加减和序数;整理玩具时,可以玩玩具回家的游戏,他们会按形状、颜色,类别等等,孩子在轻松的一日生活中获得了数、形、量的知识经验,既增强了求知和学习兴趣,又形成了初步的数概念。

总之,幼儿数学教育生活化,不是泛泛而谈的空话,而是实实在在有利于我们教育教学开展的,要给孩子一个科学、有效的学习方法,我们应该给孩子一双善于发现的眼睛,给孩子一双灵巧的小手,给孩子一颗积极探索的心灵。作为教师,我们要善于创设发现和利用生活化的数学情景,利用这些幼儿熟悉的生活情景开展活动,使幼儿对数学有一种亲近感,感到数学与日常生活密切相关,感到数学与生活同在,并能学习运用数学知识解决一些简单生活问题,从而进一步激发学习数学的兴趣,促进数学思维的发展。

参考文献:

- [1]《幼儿园教育指导纲要》(试行)解读/朱慕菊,江苏教育出版社,2002.4
- [2]《3-6岁儿童学习与发展指南》解读/李季梅,冯晓霞编—北京:人民教育出版社,2013.3

