

自主互助学习在地理教学中的应用

◆陈平稳

(齐齐哈尔市第二十九中学 黑龙江齐齐哈尔 161000)

摘要:学生是学习的主人,探究的主体。因此,教师要为学生的自主探究提供充足的时间与空间。当然,由于学生生活阅历有限,基础知识薄弱,并不能独立完成所有的探究活动。这就需要发挥教师的主导作用,给予学生必要的启发与诱导,使学生在教师的指导下完成独立探究。而探究任务直接关系到探究的成败。简单的不用探究,复杂的无法探究。为此,教师要以学生为出发点,深入研究学生的实际学情,以设计出贴近学生最近发展区的问题,这样才能以问题来诱发学生探究动机,明确探究方向与目标,使学生带着问题来展开主动而有效的探究。

关键词:自主学习;互助合作;巩固训练

地理教学中,讲授法指教师通过口头语言向学生描绘地理情境、叙述地理事实、解释地理概念、论证地理原理和阐明地理规律的教学方法。它是教学中应用最为广泛的方法,在教学实践中扮演着重要角色,既可用于授新知识,也可用于巩固旧知识,其它方法的运用,几乎都要同讲授法结合进行。但是随着信息时代的到来,弊端也逐渐显现,它对于教师的教学水平要求较高,对学生的学习心向和动机要求严格,即使最佳的讲授也难以满足认识活动、特别是实践活动的需要。

1. 自主探究

如在世界年平均气温分布的探究,如果只是简单地设计问题,让学生通过观察分布图来寻找规律,探究气温的影响因素。无疑这个问题过大,会让学生找不着头绪,而无法展开探究。为此,教师可以将这个问题分解成几个递进的问题:(1)观察气温分布图,指出最高与最低温度出现在哪里?你能否从中发现规律?(2)参照前面所发现的规律思考青藏高原有什么不同,是什么原因造成的?(3)南北半球等温线,哪个平直些,哪个弯曲些,造成的原因是什么?(4)通过以上问题的分析总结影响气温的因素。这样几个小问题,层层深深,前面问题是后面问题的铺垫,这样才能贴近学生的最近发展区,能够实现学生在教师主导下的主体参与和独立思考,让学生展开自主探究,经历探究过程。

2. 合作交流

教师应指导学生就自主探究过程中所获取的知识,所产生的见解等展开积极的交流与讨论。这是一个思想交汇与思维碰撞的过程,是整个自主互助式学习的高潮,可以造就更多生成的精彩,让整个课堂教学处于不断的动态生成中。一是小组内的交流。即以小组为单位,让学生轮流发表个人见解,通过交流与讨论在小组内达成共识,整合成员的观点,形成相对完善的结论。二是全班内的交流。各小组选取成员代表汇报小组成果,在小组间展开更为广泛的交流。通过组内与组间的充分交流,可以让学生接触到更多不同的观点与见解,使得学生的思路更为宽广,更为清晰,通过再次深入的思考可以促进学生认知的再次提升。在充分的交流之后,教师要带领学生做好归纳与总结,通过对本次探究内容的全程回顾,来加深学生对知识的理解与掌握,形成完整的知识体系。

3. 巩固训练

教师应通过设计相关的习题来帮助学生巩固知识,提升技能,实现知识的正迁移。为此,在学生归纳与总结之后,教师要为学生设计有效的习题,以加深学生对知识的掌握与运用,将知识转化为技能。当然,这样题目不是机械地照本宣科,而是要下一番工夫,设计富有针对性与目标性的习题。如针对难点设计分层次的训练题目,以满足不同层次学生的不同学习需求,实现不同程度的进步与发展;针对容易混淆的知识点设计对比性题目,以让学生在比较与分析中来达到对知识本质属性的理解;针对同类知识设计变化训练,以让学生能够透过表面达到本质上的认知;同时还要为学生设计开放性题目,引导学生展开独立的思考与积极的交流,实现学生对知识的创造性运用,培养学

生思维的发散性与灵活性。

4. 提高地理课堂教学效率,充分利用信息技术

随着互联网在学校的普及和应用,信息技术在教学中的优势逐渐显现,它形象、具体、可重复的特点,对教学效率的提升有很大的促进作用,而地理学科图形多,对学生的空间思维要求较高,利用信息技术的优势恰好可以帮助学生深入理解地理空间知识,较好的解决这些问题。因此,教师要在地理课堂充分利用信息技术辅助教学,不断提高地理课堂的教学效率。教师可以利用信息技术破解教学中的重点和难点。

引导学生总结其运动规律,最终学生较好的掌握了直射点变化规律等知识点,大大提高了地理课堂的教学效率。另外,教师还可以利用信息技术提高学生读图、识图能力。例如,在学习《气温的变化和分布》时,笔者将等温线利用计算机软件制作成了GIF图片,该图可以从始端到终端依次动态连线,为学生展示等温线的变化,学生经过多次观看这张GIF图片,对等温线有了较为深刻的印象,也理解了等温线的表示和制作方法,使他们的学习效果有明显的提升,提高地理课堂教学效率。

5. 提高地理课堂教学效率,建立和谐师生关系

师生关系是课堂教学的影响因素之一,因此,教师要在地理课堂和学生建立一种和谐、友好、平等的师生关系,促进地理课堂教学效率的提升。建立和谐师生关系,教师树立正确的师生观,明确师生之间应该是相互平等、相互尊重的关系。教师要走进学生。积极在地理课堂和学生交流互动,了解学生的学习情况和学习状态是否良好,当学生在学习上遇到了困难要积极帮助他们找到应对的策略,为他们指明学习方向,激励他们不断克服困难,实现自我的突破和提高。

6. 注重学生实践活动的方法

对于地理学科来讲,注重培养学生实践活动的能力,使学生通过亲身实践获得对地理事物的直接感知,意义重大。这类方法主要包括地理实验法、地理观测法和地理调查法,其中以地理实验法为主。地理实验法指学生在教师的指导下,通过实验得出结论,从而完成学习任务的教学方法。它是实现地理教学目标的重要手段,对学生理解地理原理、获得地理知识、增强地理能力、培养情感态度价值观和地理素养具有重要意义。因此教师在设计地理实验时,对每个环节都要精心设计,使之符合科学性,明确目的性,具有引导性,实现创新性。在当前地理实际教学过程中,由于场地、时间、工具等因素的限制,地理教师很少或者几乎不进行实验,但是这并不意味着要放弃这种教学方法,反而应该加强对如何在课堂上开展地理实验的研究,如可以采取播放地理实验的视频,以课外实验代替课堂实验的方法,使学生明白地理知识背后所蕴含的科学原理。

结论:

提高地理课堂教学效率是一个长期的过程,教师要在新的教学理念的指引下,在地理课堂和学生建立良好的师生关系,有效的作业布置,促进课堂教学向好发展,引导学生自主学习探讨,最终实现地理课堂的高效率教学,带动初中整体教学质量上一个台阶利用有效的教学手段和教学方法来激发学生的学习兴趣,唤醒学生的自主学习意识,提高学生的创新能力,使课堂内外能够联动起来,最终一定能够收获更多的硕果,获得更大的成功。

参考文献:

- [1]张彦顺.新课程下初中地理课堂低效的形成原因及改进对策研究[D].南京师范大学,2008
- [2]王文涛.“翻转课堂”下的初中地理教学策略[J].中学地理教学参考,2014,(23):10.
- [3]黄国富.构建初中地理翻转课堂教学模式探讨[J].文理导航,2017,(6)