

初中数学课堂教学中让学生开口说的策略与探究

◆邓彩凤

(湛江霞山启明学校 广东湛江 524000)

摘要:当前正是我们新课标的重点改革阶段,我们在数学教学中培养学生的主体性、锻炼其思维能力是极其重要的,在我们的初中数学教学中应该在课程教学中应该融入生成性教学实践,数学教学应该重视生成性教学,初中数学教学中含有很多生成性资源,在实践中具有极高的教学价值。

关键词:初中数学;课堂教学;策略

引言:

在新课标的教学模式下,初中数学教学课堂主张师生之间积极的进行互动,注重动态生成在教学中老师要善于抓住和利用生成性资源,以便于更好的为教学课堂服务。在对初中数学的教学实践调查中发现,有效的课堂教学或多可以增加更多教学资源和学习信息。老师要善于利用这些教学资源,使整个教学过程处于高效运行状态,从而加深学生的学习深度,降低学习难度,提出问题解决问题,加强师生之间的沟通交流,周而复始自然可以很好的完成教学目标。

一、培养学生数学思考能力的积极意义

(一)为学生综合素质培养奠定基础

初中学生知识积累的重要阶段,我们老师在学校教育启蒙阶段就对学生灌输数学思想,古语有云:“授人鱼不如授人渔”,初中是学习一个学生学习中最重要的阶段,掌握好的学习方法、学习习惯,学会换位思考、多角度看待问题,然后在实践中对于数学思想进行应用,随着社会的发展速度日益加快,企业对于人才的要求越来越高,学生不仅应当具备雄厚的理论基础,还应具备良好的解决问题的能力及综合素养。就新课改之下的高效课堂而言,老师应该重视学生的个性化培养,即鼓励学生提出问题、学会独立思考,加强自主学习能力培养。

(二)激发学生学习兴趣

在传统教学模式中都是以老师教学为主,学生为辅助,学生在数学教学中往往充当一个“容器”的角色。部分老师在认为在教学中只要将重点知识点反复讲解、细化、深入或作反复做练习题,学生迟早能够对相关知识点进行消化。但是实际上由于老师忽略了对学生学习能力的培养,学生的学习效果十分不理想,非但不能实现预期的教学目标还将导致学生降低学习兴趣,学习能力变差。在高效课堂下,老师应该通过对学生兴趣爱好发展来提高学生的数学学习水平。老师在日常初中数学教学中应该把枯燥的教学内容,用贴近生活、学生能够立体感知的方式表现出来,让学生明白数学思考能力的实用性,以此激发学生学习兴趣。

二、数学教学中面临的问题

(一)教学目标的矛盾

在初中的教学工作中,首先应该设立教学目标,及目标预设性,预设性目标是对学生应该掌握的知识和能力的规定,在初中数学教学中教学目标往往被规定得十分清楚明白,即知识内容、数学公式、运算方式等等,在教学课堂中也是以所谓的“重点”“难点”围绕展开的,其主要目的在与掌握“技巧”“技能”。但是对一些较为抽象的内容只是简单提及。在实际的初中熟悉教学中教学目标的预设性和发展性之间存在着一定的矛盾。老师预设的教学目标往往太过单一,对认知领域极为偏重,但是对学生的情感和个人能力无暇顾及,对教学中的一些临时情况选择视而不见。

(二)教学内容枯燥

当前在一些学校的教学中,教学内容十分单一,所以的教学内容都来源于教材,教学内容单一导致老师在教学中所有的标准都是按照课程标准执行,认为只要将教学目标原原本本的传授给学生就是好的教学模式,无视学生的实际情况和学习环境。新时代的教育形式下,要求教学课堂应该是开放的、充满生气与活力的健康学习环境,学习中既有创新也有挑战。但是部分老师在教学中过于遵循教材内容,往往对一些超纲的点选择无视或者直接

过渡,甚至认为对这部分内容进行讲解是浪费时间。这就是一种对生成性教学资源的浪费,教学中不仅要学好应有的知识,还应该对教学实践中的一些生成性资源进行利用,引导学生不局限与原有知识,从中生成新知识。

(三)教学过程过于程序化

课堂是师生进行知识交流的重要场所,教学过程应该讲究动态性。在传统的教学模式中。老师处于教学的主体位置,老师教学生学,在整个教学过程中老师都处于决定性的地位,不管是教学内容、教学过程及方法都是由老师安排设定,学生只需要跟着老师节奏走。出现这种教学问题其主要原因在于老师对教学过程的认知不足,没有理解到初中数学教学是一个动态充满变化的教学课程。数学与其他学科相比具有一定的特殊性,其题型是千变万化的,所以课堂中存在着很多不确定性因素,需要老师正确教学观念,用发展的眼光看待问题,充分尊重学生的自我发展可能,配合学生培育自主学习能力。

(四)教学评价太注重结果

受传统的应试教育影响,我们在数学教学中,对学生能力的评价标准还停留在成绩的好坏,考分的高低上,部分学校也表现出了重视结果忽视过程的现象。这是很多学校当前都存在的教学评价弊端。学生往往需要通过死记硬背来应付考试,对重点内容进行背诵,而忽视学生的成长曲线,学生才是学习的主体,社会要求学生不只要具备雄厚的理论知识,还要有创新思维能力及决策能力。

三、提高初中数学教学质量的有效途径

人类作为高等动物与其他动物的区别在于人类有自己独立的思维能力,每个人思维模式也是各不相同的,但是新时代随着教学方式的不断改革创新,通过对学生兴趣爱好发展来提高学生的数学学习水平。老师在日常初中数学教学中应该把枯燥的教学内容,用贴近生活、学生能够立体感知的方式表现出来,让学生明白创造性思维能力的实用性,比如让学生小组讨论陈诉解题思路、课堂提问等等方式来提高学生的学习兴趣,突出学生是初中数学教学的主体,提高学生学习的兴趣爱好、培养学生的数学思维能力,从中找到数学的学习技巧,将初中数学教学思想在初中数学教学中得以灵活应用。比如,在初中应用题中,比如以一部小轿车3小时行驶了180公路,小轿车4小时能前进多少千米。在解决此类问题时,首先应该引导学生独立思考,尝试用不同的方法理解解体,总结归纳不同的算法,让学生从中发散思维,增强自我应变能力。

传统的初中数学教育中,学生往往处于十分被动的状态,通常采用模仿的解题形式,但是这种解题方法并不是万能的,如果一旦背景或者其中某项条件发生改变,学生往往就感到迷茫,无形之中加大了自身的失落感,说题模式是新课改之下的一种新型数学教学模式,其目的在于发挥学生的主体地位,提高学生教学参与感。说题训练主要分为:说已知条件、关系、说反思、说解法、说相似题型等。通过说题教学,提高学生参与度。

结束语:

在初中数学教学中培养学生的主体性策略在初中数学教学改革中也是对学校教学方式的挑战和升级。提高老师的教学水平,深化初中数学教学思想在初中数学教学中的应用改革传统教育制度,提高学生学习效率。

参考文献:

- [1]杨长伟.初中数学课堂设计导入的策略[J].南北桥,2018,(15):76.
- [2]张进.初中数学高效课堂导入技巧[J].考试周刊,2017,(74):93.
- [3]张晓燕.初探初中数学课堂导入策略[J].南北桥,2013,(7):76-76.
- [4]徐燕.初中数学课堂导入策略分析[J].南北桥,2017,(16):102.