

情感教育在小学语文教学中的应用与实施策略分析

◆邓艳连

(广西桂林市资源县中峰镇官田完小)

摘要:情感教育有利于学生健康思想和价值观的形成,利于学生审美能力的提高,同时新课改要求小学语文教学过程中应加强学生情感、态度、价值观的引导,让学生形成健康的思想和正确的价值观。因此在小学语文教学中进行情感教育是非常必要的。在此基础上笔者结合自身的教学经验分析在小学语文教学中进行情感教育的方法,具体有:创设教学情景激发学生的情感;开展体验式教学,增强学生的情感认知;促进互动交流,提升学生的情感体会等方法,以期促进我国当前小学语文教学的发展。

关键词:小学语文;情感教学;对策

新课改要求小学语文教学过程中应加强学生情感、态度、价值观的引导,让学生形成健康的思想和正确的价值观。这就要求小学语文教学过程中,应注重语言文字和情感教学的相互融合,实现语言文字教学与情感教学的统一。这就要求小学语文教学中教师应充分认识到情感教学的重要作用,并积极改变当前的教学方法,在保证语言文字教学的基础上提高对学生的情感教育,实现学生语言文字和情感的双重提高。在此基础上笔者对小学语文教学中开展情感教育重要性进行分析,并探讨小学语文教学中融入情感教育的对策,以促进我国当前小学语文教学的发展。

一、小学语文教学中实施情感教育的重要性

1.1 利于学生健康思想和价值观的形成

小学教学内容中处处体现着一些正确价值观和思想,这些正确的价值观和思想对于学生健康情感的形成有着积极的作用。教学过程中通过情感教育,有效的将这些价值观和思想渗透到学生的思想当中,与学生的思想进行碰撞,从而将学生的一些不正确的价值观和思想进行纠正,加深学生对自身一些正确思想和价值观的正确认识,塑造学生形成积极向上,正确的价值观和思想。如通过《邓小平爷爷植树》一文对学生进行教育,让学生形成热爱自然,保护环境正确价值观。

1.2 利于学生审美能力的提升

小学语文很多教学内容中包含着一些审美对象,并且融入作者对这些审美对象的审美思想。通过对学生的情感教育,学生能够有效体会审美所承载的美感,将作者的审美思想与自己的审美进行碰撞,让学生更有效的形成正确的审美观,从而提高自身的审美能力。如古诗《春晓》描述的春雨过后的清晨鸟鸣、落花的美丽景象,这些美丽景象不能仅仅通过背诵或朗读所体现,教师还要将其中的情感有效的进行教学,让学生学习后,能够有效体会其中蕴含的美和对美的积极态度,提升审美能力。

二、小学语文教学中融入情感教育的对策

2.1 创设教学情景激发学生的情感

语文很多教学知识比较抽象,基于小学生的身心特点,其中体现的情感学生难以直接通过文字学习和朗读所体会。因此教师在教学过程中可以通过创设情境的方法,让学生融入到语文知识描述的情境当中,再结合教师的教学,学生就能够更好的体会教学内容中融合的思想和美感。如在进行《钱塘江大潮》这节课的教学过程中,教师可以通过多媒体播放钱塘江大潮的视频,学生对课文中描述的钱塘江大潮的波澜壮阔有着直观的印象,教师在教学中不需要进行深入的讲解,学生就能够体会钱塘江大潮奇景的壮阔,自然而然会产生对大自然的敬仰,产生对祖国大好河山的热爱。

2.2 促进互动交流,提升学生的情感体会

教学中师生之间,学生之间进行有效的互动可以有效将学生之间及其与教师的情感进行交流,让彼此的情感产生碰撞,提升

学生的情感体会。因此教学过程中教师应对采用互动教学的方法如分组教学法,实现有效的情感教育。如在进行《邓小平爷爷植树》这一节内容的讲解时,教师在设置问题,种树有哪些好处时?可以组织各学习小组进行讨论,让小组的组长组织组员每个人都就问题提出自己认为合理的答案,然后说出自己的观点,这样每个人都能发表自己的想法,通过相互的交流,学生会有有效的将各自的思想进行对比,从而对植树有利于环境保护,有利于防止水土流失等作用有更加深入的了解,从而有助于学生形成保护环境,保护树木的正确思想。

2.3 开展体验式教学,增强学生的情感认知

小学语文的很多知识来源于生活,其中包含着很多作者对生活的体验,因此教学过程中仅仅通过理论学习,学生对其中情感的体会不够深入,因此教师应将情感教育教学从课堂延伸到生活当中,在课堂教学基础上,积极开展体验式教学,增强学生的情感认知。如在进行《可贵的沉默》这节课的学习时,教师不仅需要采用课堂教学中的情境教学和互动教学等方法,让学生感受作者表达的父母爱的伟大,还要组织学生回到家中,通过相应的活动如为父母洗一次脚,给父母送生日礼物等方式,让学生多多的感受父母的爱,体会父母的辛苦,也更好的爱自己的父母。

结束语:

通过上文的论述我们可以了解到在小学语文教学总进行情感教育有利于学生健康思想和价值观的形成,利于学生审美能力的提高,因此在小学语文教学中教师应结合自身的教学实践采取积极的教学方法提升学生的情感教育。笔者结合自身的教学经验分析在小学语文教学中进行情感教育的方法,具体有:创设教学情景激发学生的情感;开展体验式教学,增强学生的情感认知;促进互动交流,提升学生的情感体会等方法。教学过程中教师可以结合自身的教学实际有效应用这些教学方法,以提高小学语文教学中学生的情感教育。

参考文献:

- [1]赵国栋.对小学语文教学中情感教育实施策略的几点探讨[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):177.
- [2]李茂林.关于小学语文教学中的情感教育及其实施对策分析[J].学周刊,2016(32):96-97.
- [3]胡春蓉.基于语文课情感教育的小学生道德素质培养[J].西部素质教育,2016,2(10):115.

