

小学班主任管理中中学生良好习惯的培养

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:班主任在小学教学中占据着重要位置,对于培养小学生文化课知识、生活日常管理具有重要意义。基于新课程改革背景下,班主任必须创设健康、和谐的班级氛围,促使小学生在丰富的学习环境中形成良好学习品质、形成良好习惯。因此,本文将基于班主任管理中对于培养小学生良好习惯的重要性,分析了当前小学班主任管理现状,以此提出了具体培养策略,进而有效促进小学生良好习惯养成,促使小学生能够进一步发展。

关键词:小学;班主任管理;良好习惯

引言:

当前小学班主任管理工作中对于培养小学生良好习惯还存在着诸多问题,直接影响着小学生综合学习能力及良好习惯的养成。因此,积极转变小学班主任管理现状,针对新课程改革目标引进先进教学管理理念,创新小学生班级管理方式,在充分调动小学生学习积极性的同时,促使小学生形成良好习惯,进一步提升小学生学习能力及综合素养。

一、班主任管理中对于培养小学生良好习惯的重要性

班主任管理工作是促进班级良好发展的核心,小学阶段的学生年龄普遍偏小,性格特征处于好动、学习注意力不集中阶段。然而,对于培养学生良好习惯应从小抓起,以此才能够为小学生今后学习与生活打下坚实基础。基于此种现状,班主任作为小学生学习生涯中的重要角色,在小学班级管理中,不仅能够督促小学生端正学习态度,帮助小学生提升综合学习能力,还能够促进小学生在丰富教学形式中,形成正确思想道德意识,掌握良好道德品质,进而在学习与生活中能够有效形成良好习惯。

二、当前班主任管理中对于培养小学生良好习惯的现状

(一)缺乏先进管理小学班级管理理念

目前,在小学班主任管理工作中,对于培养学生良好习惯还存在着诸多不足与问题,阻碍着小学班主任管理工作质量,也限制着小学生综合学习能力与综合素养全面发展。一方面,小学班主任在班级管理中还采用传统教育形式,将班主任自身定位与主导地位,未能积极突出小学生在学习与日常生活中的主体地位,以至于小学生学习积极兴趣未能良好提升。同时,班主任未曾积极采纳小学生对于班级管理工作的具体建议,未曾及时依据小学生对班主任自身反馈进行不足改正,不能与新时期背景下民主管理形式相适应。另一方面,则是班主任与小学生的关系,班主任一直处于主导地位,未曾用良好心态及时与小学生的沟通交流,以至于小学生逐渐出现畏惧班主任心理,进而出现学习热情不高涨的现状。

(二)缺少对小学生日常行为管理机制

小学班主任在班级管理中占据着重要位置,不仅要全面提升班级管理成效,还要培养小学生形成良好习惯,促进小学生综合学习能力及素养全面发展,进而才能够实现小学班主任最终管理目标。但是,部分小学班主任由于工作压力过大,导致心理出现一定的消极情绪,以此在小学班级日常管理中未能端正积极态度,对于犯错、不听话的小学生会严厉批评,由此在一定程度上严重影响了小学生心理健康问题,对于提升小学班级管理成效,提升小学生良好习惯具有不利影响。同时,部分小学班主任未能积极引进先进教学理念,只是注重小学生文化课学习成绩,对于小学生文化品质、日常行为规范等未能起到足够重视,进而影响了小学生综合素质发展,限制着小学班级管理工作水平提高,也阻碍着小学班主任管理中培养小学生良好习惯的重要教学目标。

三、小学班主任管理中中学生良好习惯培养的具体实施策略

(一)转变小学班主任学生管理观念

针对新课程改革下的理想教学目标,积极转变小学班主任传统工作管理理念,采用先进管理方法,能够有效实现小学班主任管理中培养学生良好习惯目标。首先,小学相关部门要针对班主任

管理工作提升其个人素养,可定期设定小学班主任培训、进修等活动,丰富小学班主任自身道德与素养。其次,要积极引进先进班级管理理念,增强小学班主任管理工作质量及管理水平。例如,可选拔小学班级中优秀的班干部,辅助班主任班级管理工作,实现新课程改革背景下的民主管理方式,以此能够充分调动小学班级中学生学习热情及良好规范行为。同时,小学班主任要注重以学生实际情况出发,依据小学生年龄特征及学习特点,创新班级管理教学形式,科学合理创设小组合作学习模式,明确小学生学习目标,使其小学生能够在小组合作学习中激发学习的积极性与主动性,提升小学生团队合作意识及学习竞争能力。此外,要为小学生营造良好学习氛围,突出小学生在学习中的主体地位,让小学生在健康、和谐的学习环境中形成正确思想道德意识,进而确立自身学习目标,形成良好学习习惯。

(二)构建完善的小学班级管理制度

针对班主任在教学管理工作中培养小学生良好习惯现状,积极构建完善的小学班级管理制度具有积极意义,不仅能够提升小学班主任管理工作成效,还能够促使小学生在树立正确学习观念,形成良好习惯。例如,在班主任制定小学班级管理制度过程中,结合先进班级管理理念,突出小学班级民主管理形式,以此能够充分调动小学生主动参与的积极性,推进小学生自觉遵守正确道德行为规范,增强小学班级管理成效。同时,班主任要注重小学生对班级管理工作的建议及反馈,根据小学生提出的相关问题进行改正,充分体现出“符合民心、顺应民意”的特点,由此能够良好突出小学生小学班级中的主体地位。除此之外,班主任在培养小学生良好习惯时,要注重“以德育人”教学观念,注重培养小学生思想道德意识,并且班主任要以身作则,成为小学生学习的榜样,使其小学生能够自觉形成良好思想意识,从未形成良好学习习惯与正确行为规范。由此可见,现阶段小学班主任必须掌握各科学合理的管理手段,充分彰显小学生学习的主体地位,积极调动小学生学习的积极兴趣,为小学生创设健康、和谐、丰富的学习环境,故而能够促使小学生形成良好习惯。

结语:

综上所述,小学班主任作为班级的管理者及领导者,要积极认识到培养小学生良好习惯的重要性,依据现代人才培养目标,全方位培养小学生综合能力与素质。因此,针对当前小学班主任管理中培养小学生良好习惯现状,积极转变小学班主任管理理念,为小学生营造健康、和谐的学习环境,并且构建完善的小学班级管理理念,注重小学生综合素养及良好习惯的培养,能够为小学生今后学习与生活奠定良好基础。

参考文献:

- [1]李丹丹.浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J].才智,2015(27):8-9+11.
- [2]肖东雨.小学班主任培养学生良好习惯的策略研究[J].中国校外教育,2018(28):36.

作者简介:房雪瑜,1986年12月,女,汉族,河北省石家庄市正定县,本科,河北师范大学教育学,曲阳桥乡东汉小学。

