

浅析班级管理模式的创新与发展

◆黄海燕

(重庆市酉阳县楠木乡中心小学校)

摘要: 如何开展有效的班级管理工作是每一位班级管理者实践与思考的重要课题。班级管理作为我国学校教育管理工作中的重要组成部分,对学生来说有很大的影响作用。如何规避传统班级管理模式的弊端,实现班级管理工作的创新发展对班主任来说显得尤为重要。笔者作为一名小学班主任,将为班级管理模式的创新与发展提供以下借鉴。
关键词: 班级管理; 创新; 发展

班级管理成功与否直接与班主任的管理工作联系,而小学阶段正是学生学习和成长的起步阶段,为学生营造一个和谐的班级氛围,让学生养成正确的行为、思想、培养学生的多方面能力都成为了小学班主任工作中的重点。笔者认为,传统班级管理模式存在一定的问题和弊端,教师必须敢于创新和突破才能够实现班级管理模式的发展,笔者也将为此提供一下建议。

一、以人为本,发挥学生在班级管理中的积极作用

班主任必须将班级管理由制度管理转为人本管理,强调“生为本”让管理活动契合学生需要,在被学生接受的同时,发挥学生的主体地位,提升班级管理的效率。学生作为班级的主要组成人,必须得到教师的尊重与重视。为了培养学生爱班级的集体意识和管理能力,班主任可以形成以班主任带班干部,以班干部带班级成员的链锁,让学生们积极投入到班级管理活动中来。

教师可以让学生对班级进行管理,开展“流动办干部”、“竞选班委”、“投票班级之星”等活动调动学生参与班级管理活动的积极性与自信心,让学生愿意参与班级管理,配合班级管理活动。

二、以柔克刚,“晓之以理,动之以情”营造班级氛围

传统的制度管理已经不再适合学生的需要,班主任必须营造

一个开放、自由的班级管理氛围,站在学生的角度去思考问题,“以柔克刚”来实施管理活动。现阶段的小学生都是家中的“宠儿”,为了让学生认识自己的行为,对学生进行有效的管理活动就不能激发其逆反心理。更要反其道而行,对他们进行温柔“攻略”,这样能够让学生在羞愧与自悔下认知自己。

为了营造和谐的班级氛围,教师要注意利用班级文化建设等,让学生将班级当成“家”,有一种家的感觉,方可爱护班级、维护班级。

三、多方活动,培养学生思想、行为、习惯

班级管理最终目的是为了培养学生的多方面能力,所以班主任要在约束学生的同时给学生创造学习与活动的机会,以达到培养学生、发展学生的目的。教师可以在班级开展小活动,如各种知识竞赛、读书活动。也可以跳出班级局限,让学生走出班级去丰富动手能力、拓宽眼界等。这些活动不仅能够密切师生之间的关系,也能够提高教育的效率,是开展行之有效的班级管理活动途径之一。

四、结束语

班级管理少不了班主任的正确指导、学生的密切配合,构建一个和谐的班级更少不了教师艺术管理方式的应用。教师必须有针对、有方向的进行班级管理模式的创新与突破,更好地发挥班级作用,引导学生健康学习与成长。

参考文献:

- [1]王鹏.高中班级管理模式的创新与新型学习共同体构建[J].学周刊.2017(25)
- [2]莫梦娴.班级管理模式的创新与新型学习共同体构建[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2015(11)

