

浅谈幼儿孝道教育的重要策略

◆黄 萍

(云南省红河州建水县曲建镇欧营幼儿园)

摘要:现阶段,孝道是社会发人类文明永恒的经典教育,人才的培养从幼儿阶段开始就应接受良好的孝道教育,教育已经把孩子是否拥有孝心作为“孝亲”教育的重中之重,是提高孩子的高尚情操的重要环节。本文主要探讨了幼儿园开展“孝亲”教育的意义、问题重要性、作用、策略、展开主题教学活动、创设良好的“孝亲”环境、转变家庭的教育理念、融入课程、促进幼儿树敬立孝、实践教育、加深“孝亲”基础。

关键词:幼儿园;孝亲;策略

一、幼儿孝道教育概述

(一)概念

塑造良好道德品质的关键时期是幼儿期,孝道的培养则在学前期就该纳入教育。良好的孝道教育可以促进幼儿社会性发展,尤其亲社会行为的培养孝道教育是符合传统伦理道德规范,提高孝道素养的思想教育。包括孝道认知、孝道情感与孝道行为三个相关部分。幼儿孝道教育要依据幼儿的发展特点,适时适当的进行,结合社会发展现状与幼儿身心发展特点和发展需求,选择科学的孝道教育内容,编排幼儿孝道教育教材与相关资料。

(二)学前幼儿孝道教育的重要性与作用

1.“孝道”作为中国弘扬的传统美德,在应试教育下的当代社会中一切教育都要从小抓起,幼儿学前期(3~6岁)进行孝道教育的重要性。

2.幼儿孝道教育与幼儿能力发展的作用。自古中国奉行“百善孝为先”,把“孝”作为美德的核心内容,也是评价一个人优劣的重要标准,具有孝道素养的人是受人尊敬的,幼儿良好的孝道教育,促进幼儿良好品格形成于社会性发展。

3.幼儿孝道教育与社会性发展的关系。心理学与教育研究表明,幼儿期个体社会性的发展与其将来的社会性交往、行为、情绪、情感、个性、社会适应性以及学业成就、智力发展等有密切的关系孝道教育与社会性的发展是相辅相成、相互促进的。

4.敬爱父母的孝道道德感的形成促进社会性认知的发展,孝道教育是社会性发展的基础教育,促进孝道教育的各方面发展,一切有益于他人和社会的行为。

5.经过孝道教育学习,让幼儿对正确的孝道行为具有有分辨能力时,会逐渐学会尊敬关爱长辈、老师、兄友,与人交往等行为。

二、幼儿园孝道教育的问题现状、原因分析及解决策略

(一)我园存在的问题现状、原因分析及解决策略

1.幼儿园孝道教育的现状。

园内注重孝道文学知识的理论学习,但是幼儿缺少操作性强的实践经验学习,也存在孝道教材不全的现象,幼儿每天学习大量的国学作品《三字经》、《弟子规》、《孝经》,虽然出口成章,但都不求甚解,也让家长对这一种国学教育备受争议。

2.原因分析。

幼儿的诵读《孝经》、《三字经》、《弟子规》等优秀孝道经,有利于语言能力的发展,幼儿喜欢反复听同一个故事和诵读朗朗上口的诗歌,但是在幼儿过长期诵读经典诵读训练,往往存在的问题是幼儿们易记但是不会牢记,过段时间就忘记,在漫长的成长经历中不断重复、加深印象,慢慢理解的体会。

3.解决策略。

加大孝道教育的教材编写的科学性、实际性、可操作性,例如,编写孝道故事、儿歌、宣传画、设计孝道亲子实践活动、教学方案及各种综合活动方案设计等;国学经典的学习要取其精华去其糟粕,适应幼儿现代社会发展需求的原则。

(二)普通幼儿园孝道教育存在的问题现状、原因分析及解决策略

1.普通幼儿园孝道教育现状

“为什么要孝顺父母?”“怎样爱父母的?”时,幼儿却是沉默和思考的状态。幼儿习惯接受长辈无私的关怀与帮助,不理解父母与自己亲密感情的内在关系,不懂得关怀感恩父母。虽然在幼儿园“我爱爸爸妈妈,长大啦要好好孝顺爸爸妈妈、长辈,

等”但是儿不能理解这个抽象的含义,他们也只掌握空洞的词来表达。

2.原因?教育实效性差。

幼儿在幼儿园可以附和老师倡导的教育,但是回到家里幼儿就放空自我,由放荡、散漫把所有的教育化零;幼儿不知道在生活中怎样正确的规范自己,儿园在孝道教育上都是无功而反的教育,并起不到根本的作用,儿园没有依据幼儿心里发展的特点,应和家长教育观的统一、共同做,使得儿园培养的孝道教育重视,不能让儿形成应有的道德行为习惯。

3.解决措施。

(1)完善幼儿孝道教育理论基础。

理论指导实践,统筹兼顾,即要树立正确的孝道意识,以深厚孝道的思想理论知识来指导实践,当孩子理解孝道的美好品德,了解了孝道的积极意义,有学习孝道思想理论知识和想付诸孝道行为的意愿时,使儿获得直接的行为经验,会大大提高孝道的教育效果,依据幼儿心理发展的特点,在教育中注意教育的使用性和简单易懂的特点,开发优化本园特色的幼儿园课程资源,在优秀的、健康的、积极向上的孝敬教育活动中,构建出一套适应儿园开展的孝敬教育活动设计系列,从而在实践中拓宽儿的知识视野,培养儿初步的“知孝、行孝”意识和行为,促进儿思想道德素质的健康发展。

(2)幼儿的孝道教育科学性、规范性。

儿必须根据其年龄特点,设计课程内容、活动形式以及实施等教育方式方法上。依据儿的心理发展水平设计教育内容,儿的孝道教育内容与方法上都要依据其心理发展特点与一般规律,不如实实在在地教育儿应该怎样孝敬关怀父母、师长,学会独立、与父母分享等交往基本规范,并延伸到如何与伙伴交往中。

(3)孝道教育的教育形式和方式可以多样性。

依据儿好奇、好动、好模仿的特点,可以以各种活动的形式开展,例如:经典孝道文学作品诵读大赛、孝道主题活动、课堂集中性教育孝道行动等,儿园可以组织儿到养老院或社区里搞敬老活动等。

(4)孝道教育注重实操操作性。

儿都存在“向师性”的教育特点,老师布置的任务会认真的完成,把儿当天学到的孝道行为和知识落实到家庭作业中,道教育要帮助儿理解父母无私的爱,并把儿学习孝道教育的行为与爱父母联系起来,例如,为妈妈做一件小事;不需打扰爸爸妈妈休息;把自己喜欢的食品分享给爸爸妈妈;和父母沟通了解父母的工作等。

(5)转变家长的教育理念

学校可以开展座谈会,和家长进行沟通,让家长明白开展“孝亲”教育的重要性,让家长能够配合学校,改变原有的宠溺方法,培养儿的“孝亲”意识。

一是言传身教,做好榜样示范作用。父母是孩子的首任老师,也是最好的镜子。

二是从小让孩子体会家长的不易。家长应让孩子在生活中承担一定责任,不要事事索取。

三是角色互换,每天表达对父母的爱。孝心要从小事做起,如做些力所能及的家务事,父母过生日时为父母做一个拿手菜,自己过生日时对父母说一句温暖的话。这种角色互换,持之以恒就能形成习惯。

三、总结

作为基础教育工作者,做好孝敬教育工作是一项艰巨而又必须做好的任务。培养孩子们从小就会关心、体贴别人,有爱心和孝心,利于孩子的健康成长,也利于每个家庭生活的幸福美满,更利于形成良好的社会风气。学前教育使儿学习使用、通过语言、艺术等多种形式,培养儿的“孝亲”意识。将“孝亲”渗透到孝敬教育的课程内容中,充分利用教学活动,让儿在玩耍中、在学习中,懂得道理,明白事情。