

# 浅谈在高中英语教学中提升理科生的人文素养

◆霍佳

(河南省安阳县第二高级中学 河南安阳 455112)

摘要:素养工程是一个庞大系统的全民项目,英语教学必须在学科教学中发挥学科素养的提升效能。作为英语老师提升理科高中生人文素养的任务更艰巨,为此笔者有些思考和浅见。

关键词:高中英语;人文素养;人文精神

**正文:**高中英语教学的总目标是让学生通过英语学习进一步明确学习目的,加强高中生在英语听说读写译等各方面的综合语言运用能力,从而更好地进行大学各专业的学习,也为学生未来工作开创事业和美好生活奠定基础。具体的目标包括语言知识目标,语言技能目标,学习策略目标,情感态度目标和文化意识目标。

笔者在多年的高中英语教学中深刻的感受到英语和汉语语言文化的相通,尤其是英语文章中传达的博爱真挚信任善良团结互助等美好高尚的思想和价值取向,也正是社会主义核心价值观的一部分。学生在英语阅读理解中也总是禁不住发出同感:英语民族也崇尚真善美啊!作为教师的我们,就要不失时机地对学生进行思想教育,强调人类的善良本性,宣扬马克思主义和国际共产主义的意义和价值,共产主义的崇高理想正是要实现全人类的和平幸福,中国的社会主义核心价值观“富强民主文明平等和谐公正”正是在践行马克思主义的思想路线。

中国改革开放40周年到现在已经证明了中国共产党的正确领导,中国人民正在实现小康生活的目标基础上团结一心奔跑在强大中华民族的复兴之路上,我们要珍惜无数革命先辈流血牺牲前仆后继千辛万苦创建的美好生活,更加用心的学习,增强我们的爱国意识和责任感,只有祖国的强大才有我们个人和家庭的幸福。

我们学英语的目的是要从世界语言文化中汲取精华,然后更好地投入祖国的建设和国际的和平事业。只有改变自己才能改变世界创造未来!

尤其对于理科学生,教师更应该注重人文知识的传授和补充。因为在应试教育的压力下,很多高中尤其是农村高中,在高一时就对学生进行文理分科。以致于很多理科生人文地理知识严重匮乏,他们没有系统认真地学习中国历史地理和世界历史地理。有些理科生竟然不知道中国的省份分布,中国地图的大致轮廓和周边国家他们都不知道,对于很多中华历史名人和优秀传统文化的起源和价值,他们也是所知甚少;至于英语文章中涉及到的英美国家的首都和著名城市以及英语文化中的历史宗教法律和政治习俗交通等更是一无所知。看着他们对于南美洲安第斯山和非洲国家津巴布韦的茫然无知,老师的感受不是自己多么让学生崇拜,而是担心他们阅读英语文章时的困窘。很多理科生就只会数理化,只会在有限的时间迅速做题得高分。但是他们的语文作文只有基本的框架和模式,只有必备的诗词句段。他们没时间看电视新闻和报纸,不了解国内外的政治和科技经济发展状况,没有深厚的文学历史积淀,他们的作文内容思想和语言就没有广度厚度和力度,作文的立意和高度也势必会欠缺太多。这显然不能满足高校选拔优秀学生的标准,也不利于学生升入大学和步入社会进行工作,对于他们的人际交往和未来发展极为不利。很多大学教师的论文也在极力呼吁提升理工科大学的人文素养,尤其是提升大学生的人文精神——中国大学生应有的国家使命感和民族复兴意识。

高中阶段的学生正在初步形成人生观世界观和价值观,高中生应该具备什么样的人文精神?理科生在缺乏人文知识的情况下,如何丰富他们的人文知识,拓宽他们的人文视野和人文情怀?如何让理科生在掌握数理化知识和技能的基础上更好地适应大学和社会时代的发展?这些正是所有教育工作者都应该思考的问题。作为高中英语老师,笔者仅就高中英语教学方面能够做出的提升人文素养的策略提出一些拙见如下:

1.英语老师要提升自身的人文素养,向历史地理语文政治等

学科老师学习,阅读摘录相关书籍,分工负责收集整理人文知识,并分工协作开展人文素养提升活动。

2.在英语课堂教学中适当补充人文历史地理政治等知识

3.在英语阅读教学中有意选择人文知识材料

4.在英语写作中有意选择和设置与中华优秀传统文化相关的项目

5.举办每周一首英文歌赏析和背景学习,提升英语学习的审美情趣

6.英语老师和历史政治地理老师合作开展丰富多彩的人文知识讲座和人文知识竞赛

7.英语老师和语文老师合作开展“中华青少年人文精神”演讲比赛和辩论赛

8.印制英美著名州县城市人文地理知识资料

9.印制英美历史传统节日文化资料

10.举办英美著名作家作品和相关背景知识讲座

11.英语老师和政教处合作宣传中华美德和中国特色的社会主义核心价值观

12.英语课堂教学强调英语学习动机。

学英语不是为了出国崇洋媚外,不是为了个人的自由惬意和走遍世界,而是为了国家的繁荣昌盛,为了中华民族的强大复兴,师夷长技以制夷!

无论是人文知识的学习,还是人文精神的培养,课堂内外必须结合起来。理科生的人文素养需要敬业乐业的各科老师的通力协作,仅仅英语老师的力量远远不够。但是英语老师必须在学科素养的提升工程中开拓进取,勇敢积极的担当责任。

百年大计,教育为本。英语学科自成为高考科目以来,一直秉承取其精华剔出糟粕的原则,为祖国培养更多的国际型人才;让更多学生走出国门学习掌握更多世界文化和尖端科技,并能坚持报效祖国的爱国情感和建设社会主义中国的坚定信念。这才是高中英语教学中的人文精神目标,也是鼓励和培养更多大学生出国留学的初衷。

初心不改,砥砺前行。习近平主席刚刚在改革开放40周年大会的发言强调:信仰信念和信心在任何时候都是至关重要的。在高中英语教学中提升高中生的人文素养,尤其是人文精神,势在必行;提升理科生的人文素养一定有利于学生的长远发展,坚持在英语课堂教学中渗透社会主义核心价值观是英语老师的第一责任!

## 参考文献:

[1]陈雅琴 甘肃 2015 浅谈经典诵读对提升高中生人文素养的意义

[2]教育与职业 2018 和谐社会视野下的理工科大学人文素养的培育

[3]王旒 成都理工大学 2010 论我国理工科大学人文素质和科学素质的融合

