

班主任如何培养学生健全人格探讨

◆靳永彬

(许昌幼儿师范学校 河南许昌 461700)

摘要: 中职学校班主任如何帮助具有心理行为问题的学生养成良好的生活学习习惯,建立起健康阳光积极向上的心理,并能将这部分学生融入进班集体,和集体形成一个具有良好学习氛围,团结友爱的团体,在这点上中职班主任的作用就显得尤为突出和重要。

关键词: 中职学校;班主任;学生健全人格;素养;家庭教育

对于进入中职学校的学生来说心理问题非常突出。这是因为她们是应试失败的学生,可能在上中学时就被贴上差生的标签,其次她们是些没有良好学习习惯,自制力较弱的学生,还有就是这些学生中有很多是受到家庭的深刻影响,譬如说单亲家庭,留守儿童等因素就非常多。面对这一形势,作为中职生的班主任如何帮助具有这样心理状况的学生养成良好的生活学习习惯,建立起健康阳光积极向上的心理,并能将这部分学生融入进班集体,中职班主任的工作特殊性在这方面更不容小视。

作为中职班主任应从以下几点入手才能作好此项工作:

一、提高自身素养,打下班级管理工作的坚实基础。

中职班主任的工作要比其它阶段的班主任工作更为辛苦、复杂、关键,因此作为中职班主任就必须具备更优秀的能力素养和处世素养。

(一)能力素养

(1)优秀的组织能力。作为一个班主任,他应该是一个优秀的组织者,应当具备优秀的组织能力。只有这样,他才能很好地组织学生,领导学生,引导学生,使自己的育人工作获得较大的成功。否则,他的育人过程会成为一盘散沙,很难获得良好的教育效果。

(2)优秀的观察能力。作为一名班主任,应具备良好的观察学生的能力,要善于分类将学生细小的表现汇集到大脑进行处理,以对学生得出正确的判断,能明察秋毫及时进行帮助教育,就有可能防患于未然。

(二)处世素养

(1)善辩的口才。班主任要掌握演讲的艺术,提升自己的口才,要具备敏锐的思维,机智的判断,丰富的语言,要使自己的每一个育人过程都成为一次精彩的演讲和论辩的过程。

(2)健全的人格。一个肩负着教书育人的使命的班主任,他首先要具备健全的人格。要有无私的奉献精神,爱岗敬业的优秀品质,要有为党和人民的事业奉献青春和力量的志向,要有与时俱进、开拓创新的意识。要用自己健全的人格和优秀品质,率先垂范,成为学生敬仰的楷模。

有了优秀的能力素养才能让学生钦佩,才能让学生尊敬你信任你,才能成为学生学习的楷模。反过来你才能驾驭了这群个性突出的学生,才能在班级管理中成为学生的导师,用自身的人格魅力去影响改变他人比用语言要强大不知多少倍。

二、以丰富的班级管理方法培养学生健全人格

(一)班主任要有“三心”:爱心,耐心和细心

(1)爱心:一个人只有拥有对事业的爱,他才会无悔追求;只有拥有对生活的爱,他才会以积极的态度、乐观向上的精神去面对现实;只有拥有对学生的爱,他才会主动去帮助学生纠正错误,树立正确的人生观和价值观,他才会关心学生的健康成长。只有充满丰富爱心的人,他才能将爱传达给学生。温暖学生的心灵,才能培养出同样具有爱心的学生。

(2)耐心:班级管理工作不只有激烈的矛盾冲突,更多的是日常琐碎的事物管理,怎样从这些琐碎的事物处理中体现出班主任的管理艺术,这才是关键所在。作为班主任发现问题后,如何正确的解决问题,如何在解决问题中使学生受到教育,起到春风化雨,润物无声的目的,这需要不断地去走近学生,不断地去学习,去观察,去交流探讨,可以说没有最好,只有更好,这方面最需要的就是耐心。

(3)细心:作为一名班主任,应具备良好的观察学生的能

力,这就是细心。一名经验丰富的班主任能从学生的一言一行,能从班级传出的每个信息中判断出可能出现的问题,能做到提前安排、提前布置、提前告诫、提前防范,化无利或损害于无形。

(二)班主任要会表扬,还要善于批评

俗话说:“好孩子是夸出来的”。但对于现实中的中职生来说,更多的情况是缺点、错误要多于优点。因此对中职班主任来说要会表扬,还要善于批评。他们还尚未成熟的心理其实很脆弱,很渴望关注,很渴望表扬,很渴望老师的关心。所以面对他们的缺点错误要讲究批评艺术,他们犯了错误,不要一针见血地痛斥其错误,要避免刺伤他们的自尊心,反而不利于改正错误。对待他们要进行个别谈话,同时并不渲染自己的愤怒,而是表示自己的痛心和惋惜,决不对其人格作出或好或坏的鉴定,只是就事论事。尊重学生的人格,讲究批评的艺术,才可使学生的情操得到陶冶,身心得以健康成长。

(三)班主任不只要有爱更要有理解和尊重

人人都有自尊心,人人都渴望得到别人的尊重和理解,我们所面对的中职生更是这种心理。一名教师要想取得教学的成功,必须在尊重、理解的基础上建立起民主平等的朋友式的新师生关系,作为班主任,不仅爱自己的学生,还应该从人格上尊重和理解学生,努力使自己既为人师,又为朋友,共同营造一个温暖和睦的大家庭。尊重和理解有时比表扬更能走进学生心理,让学生感觉到你和他平等的,你和他朋友间在谈心,他就会听进你所讲的每句话,他的缺点会慢慢减少,他的心理也会发生转变,健康人格就会在潜移默化中形成。

三、家校通力协作,筑起学生健康人格形成的有力保障

前面提到我们的中职生心理状况是受到家庭影响的情况相当严重,因此,班主任如何与学生家长进行沟通,如何让家长成为我们教育的协助者,而非破坏者,这点也非常重要,要不然我们班主任在校的一切努力,则可能被毁于一旦。因此搞好家庭教育指导既是新时期班主任工作职责的拓展,也是班主任培养学生健康人格的有力保障。

要善于与不同类型的家长沟通,因为家长的组成是非常复杂的,其知识结构、职业类型、性格气质、修养程度等都参差不齐,没有哪一种家庭教育方法是万能的,某种教育方法在这家有效,但到了另一家则可能不灵。班主任应抓住家庭的特点,按照不同层次,进行分类指导,以提高针对性,实效性。教师和家长结成和谐融洽、优势互补的教育同盟,就定能帮助学生塑造健全人格。

总之,中职生班主任如果能以自身素养为基础,以家长配合教育为保障,再加上丰富的管理方法,就一定能够帮助具有心理问题学生形成健全人格,成为一名合格的社会人,为国家的建设做出贡献。

参考文献:

- [1] 乔志宏;《中职心理健康阳光教育》;北京师范大学出版社;
- [2] 黄敬亭;《健康教育学》;上海医科大学出版社。

