

探讨如何提高初中数学课堂教学质量

◆李恒

(安岳县姚市镇九年义务教育学校 642350)

摘要:初中数学是一门开发学生逻辑思维的重要学科,通过简单的学习,开拓学生视野,提高学生素质,增强学生的思维能力。但是对于多数学生来说,数学一直是一门让人又爱又恨的学科,这种爱恨情绪会根据老师的教学方式方式改变。本文结合华东师大版教材对如何提高初中数学课堂教学质量这一课题进行探讨,希望本文对初中数学的教学方式有一定的参考价值。

关键词:初中数学;课堂;教学质量

兴趣是学习动力的源泉,一个学生对于一门课程的态度首先取决于他对这门课程的看法。所以说,提高课堂教学质量的前提首先要让学生对于这门课程产生兴趣,从而才能使得教学质量的提升。如何提高教学质量,培养学生的兴趣,在教学模式中所采取的教学方法,将是每个初中数学老师所需要在意的,也将是本文所要着重讨论的问题。

1.良师益友,共步前行

即使一个学生特别喜欢一门学科,如果说老师教课不善,那么也会慢慢地扼杀学生对于此学科的学习兴趣。所以说,在初中数学的授课方面,老师应该循序渐进地引导学生如何学习数学,并且给予他们无限的耐心。同时,老师的教学方式也很重要,一种优秀的教学方式,可以让学生达到事半功倍的学习效果。所以,教师在作为学生们的知心大哥哥大姐姐的同时,还要不断地优化自身的讲课方法,这样才能让学生们喜欢和接受这门学科,从而在一定程度上提升初中数学课堂的教学质量。

2.针对训练,目的教学

学生们很痛苦的一件事是老师讲的内容过多,更痛苦的一件事是老师讲的东西多并且杂乱无章,不知该从何处入手学习。老师在制定教学内容是首先要理清思路,不能作为一个数学老师却毫无思路可言。比如说讲圆形的内容,就尽量不要在讲课的时候牵扯到正方形、菱形等这些上面,对于思维逻辑欠缺,逻辑思维较差的初中生来说,空间想象无疑是一件很难得事情,要在讲课的时候,有图有真相,让学生加强吸收,快速吸收,达到教学中想要的效果。

3.教学方法,重在创新

现如今,更新教学方法已经不是一件新鲜事情了,但是说来容易,更新起来却一大堆问题,首先老师要考虑如何更新,怎么做,这样做对于学生们来说利弊如何,其次老师还要考虑知识点与方法的结合,以及课堂效果与学生的实际反应。当然更新教学方法本来就是一个慢慢探索的过程,只要心中是为了学生学习,为了提高教学质量,这就是好方法。

3.1 抽象具象化教学法

数学是一个抽象的东西,很多内容讲起来没有实际的对照物将看不出来什么效果,所以在讲课的时候,无论是通过多媒体的观看,还是实例携带分析,都是讲课老师必备的东西。比如说在讲华东师大版数学教材第十五章平移与旋转中的旋转对称时,首先老师要让学生们明白旋转对称是什么。这时候你就需要拿根粉笔,竖直方向旋转一百八十度后问学生与刚才所看到的一样吗,然后通过这种方式让学生们的脑海中有一个模糊的念头,之后再结合教材后面的例子敦煌洞窟和欧洲教堂,让他们与之对应所讲的内容,从而达到一种由具象到抽象再到具象的思维模式演变过程,这样学习起来,可以让学生尽快地进入学习状态,同时对学生产生幻想与兴趣。

3.2 成就感培养法

在现在教学的时候,老师们通常会简单的问两句这个题会不会然后就开讲,这实际是非常的不好。学生们缺少了自我思考的时间,不能培养自我攻克难关的能力,这其实是教育上的一个失败。很多学生在习惯了老师这种讲课方式之后,往往在做题时,遇到不会的就会直接跳开,想着等明天老师解决,从而养成一种不动脑筋学数学的学习方法,这是一种很可悲的现象。

成就感培养法就是在原有的基础上老师略微的改变一下讲课模式,同样一道题,老师可以循序渐进地讲,没必要直接告诉学生们答案。在授课的时候,遇到学生们不会的题,应该让他们先思考一会儿,然后再开始慢慢引导,告诉他们这个题应该从什么方向入手,然后再让他们思考,这样循序渐进地引导着慢慢地让学生把题做到最后,这样一来,虽说是老师带着他完成的题,但是大多数都是他自己思考做出来的,他对这道题的理解一定吸收了百分之八九十以上。同时,在自我完成难题的过程中,学生有了从难到简的解题体验,享受了这整个解题的过程,当解完题之后的那一刻,每个学生都是有成就感的。这种解题体验以及成就感对于他们以后的学习方法和学习兴趣有着极大的帮助。

3.3 拟人授课法

对于数学中所学的东西,对于很多学生都是十分枯燥无味的,这是授课老师需要想一个办法,改变这个现状。最好的办法就是让知识活起来,这里说的活起来并不是说让学生灵活的运用知识,而是让知识拟人化。比如说在教授三角形、圆形时,可以称之为三角形妹妹、原先哥哥,再比如学函数时,可以称之为函数小弟,再联系课程,为它们之间编写一个简短的小故事,这要回无形之中,提高学生与知识的亲切度。在不排斥所学知识的前提下,以这种生动灵活的方式授课,久而久之,学生会不由自主地把自我带入其中,对数学慢慢地改变看法,提高兴趣,使得教学质量有效上升,这是显而易见的。

4.因材施教,做学生的引路人

因为每个学生对于数学的灵感不一样,所以在速度上就会有明显的差异。在教学的过程中,老师应该根据每个学生的具体情况,定制不同的教学模式,在这个教学模式定制的时候,一定要注意戒速戒急这一点。很多东西,不是讲多少遍将多块就可以理解的,这其中要有一个让学生缓冲知识的过程,根据学生自身能力的差异,事无巨细的为他们讲解,也是能够提高学生对于这门学科信心的方法。只有对于这门学科没有偏见,才能更好地养成良好的学习方法和态度,才能对数学升起学习的热情和兴趣。

总结:

本文通过对在初中生学习数学过程中可能遇到的问题一一进行分析,并且在这个过程中提出了许多在教学上的方法与模式,希望本文提出的种种教学方法能够对于老师在初中数学的教学上有所帮助,也希望这些方法通过与老师的合理结合能够带来显著的效果,让学生们喜欢数学、认可数学、爱数学,同样希望本文对于所有研究此课题的学者能够带来一定的参考价值。

参考文献:

[1]魏玉宝.如何打造高效率的初中数学课堂教学[J].学周刊A版,2013,(8):98.

