

# 职业高中语文教学方法的创新探讨

◆李丽平

(山西省平定县高级职业中学 045200)

**摘要:** 职业高中的语文与一般普高的语文教学是不太相同的,其不仅需要学生们学习基础的语文学科知识,还要锻炼培养学生的文字规范与理解以及遣字行文等实际职业运用能力,与此同时,还要培养学生们独立学习与继续教育的能力,以便助力和促进学生的职业学习与发展。

**关键词:** 职业高中;语文;创新方法

职业高中语文课堂教学改革具有自身特殊之处,因此在教学改革中要进行深入的探讨和研究,从教学目标、教学内容和教学方法方面都要进行有效的优化,以适应当前职业高中语文课堂教学的特点。

## 一、改革教学模式,调动学生的学习积极性

学生是学习的主体,一切教育的最终着眼点都将是学生的接受情况。所以,必须改变职业高中语文教学中的刻板机制,化无趣为有趣,变讲授为互动,使学生积极参与到语文学习中来,让语文成为一门兼容思考性、知识性和行动性的立体学科,使学生意识到学习语文对其专业知识的促进作用,使学生养成爱学语文、想学语文、学好语文的良性心理。

俗话说“授人以鱼”不如“授人以渔”。作为教师在教授学生文化知识的同时更要将良好的学习方法与学习习惯教给学生,使他们端正学习态度、提升学习方法,养成积极主动、勤于思考、乐于探索的学习习惯。这就需要教师在上课的过程中以课程知识为基础,设计一些具有学习意义、兼具趣味性与思想性的教学问题供学生们进行探讨和研究,使他们在学的同时,不断开拓、活跃自己的学习思维、强化知识外延。让他们在学习实践中去探讨、验证最适合自己的学习方法。对课堂提出的问题,鼓励学生以不同的方法进行解决,使学生们掌握实践各种学习手段,认知多种途径,多方面的进行资料收集,强化自己处理、提炼学习信息的能力,从而丰富自己的知识储备,开发自己的学习思维,促进学习的主动性和有效性。

## 二、培养学生健康的审美情趣,道德修养和文化素养

语文是培养审美情趣的最好工具。语文是美的,文学也是美的。教师应引导学生在语文学习中感悟美的东西,培养学生高尚、健康的审美情趣,陶冶学生的品德和情操,挖掘其内在潜能,更好地适应市场经济和社会要求的目的。传播语文知识的同时,培养学生学习祖国语言文字的兴趣,养成助人为乐、勤奋好学的良好品质。同学间互相合作,真诚、有效地沟通,为今后营造和谐的人际关系打下良好基础。对学生进行学习目的的教育,达到能判断是非,分辨生活中美、丑、恶,自觉地抵御邪恶,弘扬正气,吸收释放燃烧正能量。学生通过语文学习,掌握了语文的基础语法知识,为各方面的能力奠定了基础。

教师可以在语文课上特别注重学生表达能力的培养,锻炼学生的胆识和合作能力,组织学生演讲、朗诵,表演特技或魔术等,为学生提供表现自我的机会,使学生学会尊重别人,既丰富了知识面,又大胆地展现和推销了自己。时间久了,学生由不敢开口说话到逐步流利顺畅地表达,表达能力有了很大提高,态势语也自然得体了,学生的学习兴趣浓厚了,找回了自信,有的还成为演讲高手。除了培养学生的表达能力外,教师还可以亲自指导学生进行普通话练习,指导学生把握正确的语速,培养学生的语感,使他们的演讲具有亲和力、凝聚力、感染力。学生的学习热情非常高昂,课堂氛围活跃。

## 三、教学内容的改革和优化

所谓教学内容就是课堂教学材料,所有的教学内容都是以教学材料为载体进行教学的,没有了教学内容对学生的刺激,课堂教学也就无法进行,学生也就失去了学习的兴趣。传统的职业高中语文教学内容对于新时期学生的发展已经不相适应,教学内容的改革已经势在必行。职业高中语文课堂应该是具有丰富的生命力的高效的教学模式,充分利用丰富的语文课程资源,如网络、新传媒、教科书以及各种研讨会和辩论会,同时还有博物馆和纪念馆

等也是很好的语文教学基地。另外,职业高中语文教学还可以与各自不同的专业相结合,例如不同专业需要不同的应用文,语文教师就可以找相关的资料和内容进行重点讲解。对于市场营销专业的学生,语文课堂教学就可以更多侧重交际能力和口语能力的培养;商务秘书专业的语文课堂就科员多学一些写作和书法类的课程;旅游专业的语文课堂就要侧重口语交际能力和文学常识方面的学习。同时,职业高中语文教学中还要引导学生将所学知识与实际生活相联系,做到学以致用,学有所用。

## 四、以课程为本,确定实现本课的学习目标

对于语文知识,在语言方面,生字、词的音形义掌握以及含义的理解,课文中名人名言的收集等;文化积累方面如作家简介与文化常识等;语文学习方面,课文的语言常识、文体知识、阅读常识与阅读朗读方法等进行学习掌握。

由于每一篇课文都具有其独特的代表性和教育性,所以教师在进行课堂学习时,要根据学生的学习情况,张弛有序、主次分明的安排好课程学习,与此同时将适宜此类课文文章的学习理解方法引导学生们去进行实际的运用和掌握。

教师要在语文备课时下功夫,充分安排好课程的学习方法指导和运用计划,促进学生的学习积极性和主动性,使学生们形成预习课文,记录生活与学习中的观察与思考,积极参与课堂互动、完成教学任务的良好态度与习惯。和教师一起学习、应用良好的学习方法和学习技巧,完成学习目标,强化效率。

总之,教师本身就是最主要的教学资源,教师要不断提升自己,丰富自己的文化底蕴,不断地探索学习,借鉴先进的教学模式,紧密联系实际,使课堂充满激情和活力,以自身的情感激发学生的热情,使职业高中的语文课堂成为富有激情的活力场。

## 参考文献:

- [1]李艳凤.语文课堂教学方法的优化策略[J].教育科研论坛,2014(5).
- [2]郭娟.高职语文教学应与专业衔接[J].陕西国防工业职业技术学院学报,2013(01).
- [3]夏献峰.激发职高学生兴趣优化语文课堂教学[J].中等职业教育,2014(02).
- [4]李慧荣.职业高中语文教学方法创新初探[J].网友世界,2014(07).
- [5]张孝文.浅析职业高中语文教学方法的创新[J].读写算(教育教学研究),2014,(31).

