

探索小学英语对话教学研究

◆李颖

(重庆市南川区隆化第一小学校)

摘要:在现行使用的小学英语教材中,对话占有较大的篇幅。作为旨在培养学生语言交际能力的小学英语对话课,是整个小学英语教学中一个必不可少的重要组成部分。它以丰富的情境设计,实用易学的句型和表达法,以及与课文紧密联系的话题和内容,为教师培养学生的交际能力提供了大量的语言材料,并为培养学生的口头表达能力奠定了基础。那么,如何利用对话文本培养、发展小学生的实际语言运用能力呢?本文将结合自己的工作实践,就小学英语对话教学谈谈自己的认识和体会。

关键词:小学英语;对话;教学探索

教师通过在课堂的教学来帮助学生提高其口语表达能力,不仅仅是让学生朗读课文,背诵课文,还要让学生在特定的英语情景下能够流畅的用英语表达出自己的想法,这就是小学英语对话教学。英语不仅仅是教学的一门学科,它更是一门语言,具有很强的实用性,它的实践性就是通过用英语进行交际实现的,所以,在小学英语教学中教师要重视英语口语方面的教学,培养学生的口语表达能力,增强其会话技巧,使得学生能够从心所欲的运用英语这一第二语言。

在小学英语教材中,对话占有很大的篇幅,事实证明对话教学比让学生枯燥的朗读课文,背诵课文要让学生们感兴趣得多,同样也能较快地提高同学们的口语水平。因此在英语教学过程中我们绝不能忽视这一部分。

一、创造对话情景,培养学生说英语的兴趣

我们从小说中文,原因在于我们一直处于中文的情景当中,英语的学习同样也应该在情景中大量实践。而且学生通过在情景中的表达会懂得英语不仅是一门学科,它会为我们的交际服务,并且有了情景就有了各种活动,各种故事,这样的交流就会让学生产生对学习口语交际的兴趣,兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生们学习起来更有动力,能够在英语口语交际上获得更大的进步。

老师在课堂上要尽量地使用英文,这样对学生的听力和口语都会起到锻炼作用。比如学生上课迟到了,教师正站在讲台上讲话,学生会说“Sorry, I am late. May I come in?”这时,老师不要以为这是在浪费时间,可以用英语来询问其迟到的原因,“Why are you late for the class?”让学生进行英文的解释,这样不仅对说的学生是一个锻炼,也能对班里的同学有一定的启示。

二、结成小组,对话练习

老师与学生进行对话,多数学生会紧张甚至局促,所以老师可以对班里的学生进行分组,把书本上人物的名字换成学生自己和同伴的名字,这样可以调动课堂气氛,同学们把书上的对话转移到现实中来演练,这样真正做到了在“使用”中学习英语,而不是简单的背诵对话,由于学生们多次进行对话,在练习多遍后,学生们就不用照着课本来说了,可以自如地进行对话,而且同学之间还可以彼此矫正发音和语病,这样既学习到了英语知识又提高了口语交际水平。

例如在教授询问价钱的那一课时,我提前准备了许多水果并且分发给各个小组,让小组内的成员分别扮演商人,顾客的角色,先自我创设情景,用上询问价钱以及回答价钱,购买等一系列英语句型如“What would you like?”,“I would like some apples.”

“How much are they?”,“They are five Yuan.”等等,小组之内先进行练习,几分钟之后让各个小组分别进行展示,在小组们表演的过程中,对学生们的发音和语病进行委婉的纠正,给予每个学生水果作为奖励,表演突出的小组还可以有更多的奖励。这样的情景是同学们生活中非常熟悉的,仿佛是生活的再现,激发同学们对于英语表达的兴趣及其表演欲,积极参与到课堂活动,提高其口语表达能力。

三、运用多种教学方法,丰富教学内容

1、教唱英文歌曲,在歌唱中学习英语

通过教唱英文歌曲让课堂学习不再机械,枯燥,呆板,而变得生动有趣,现在学生们大多喜欢唱歌,教唱英文歌曲可以将英语学习和音乐融为一体,感受学习的乐趣。在上课的前几分钟为同学们播放一些简单的英文歌曲或者遇到课本中的“Sing a song”部分时不要忽略,让同学们学习这些英文歌曲不是浪费时间,而是可以提高同学们学习英语口语的积极性,并且通过唱增强其口语词汇的积累和表达。

2、设计游戏活动,培养学生的表达能力

教师在教学过程中设计一些适合学生的游戏,寓教于乐,让学生快速记忆词汇句型,在学习的同时收获快乐,为学生的口语学习创造轻松愉悦的氛围。

例如在教授小学英语认识各种动物时,我会让同学们一些扮演小动物,一些来猜,并且说出这个动物的特征,这样学习不再是枯燥的记忆,符合了孩子爱玩的天性,又让同学们发挥了自己的创造力和想象力,在轻松愉快的氛围中学会新知识,锻炼了自己的能力。

3、带学生走出课本,在实际生活中学习英语

如果有条件的话可以带学生参加一些课外活动,例如踏青,参观博物馆,一起到公园玩耍等。在这些活动中教授学生们新的词汇句型,巩固旧的知识,将英语口语学习真正的融入生活,更好地学习。

总而言之,仅仅把书本上的英语知识教完并不是教学的目标,英语老师所要做的是让学生能够自如地运用英语这一语言,老师是学生学习的引路人,要引导学生不仅仅掌握教材的语言材料,而要将所学语言与生活实际相联系,彰显自我的语言交际能力。教师在教学过程中不要只是死板的说教,要深入学生心里,找到更易让学生学习掌握新知识的方法,不断进行教学的改革与创新,让学生不断进步。

参考文献:

- [1]薛凤琴.中学英语课堂教学开展游戏活动教学的实践与思考[J].快乐阅读:上旬刊.2013.
- [2]王秀碧.小学低年级学生口语交际能力的培养[J].中国校外教育:中旬.2014
- [3]康小东.如何实施小学英语中的对话教学[J].新课程学习,2013(6).
- [4]刘春兰.刍议如何实施小学英语有效对话课堂教学[J].广东教育综合,2013(4).
- [5]张兴福.小学英语“对话教学”之我见[J].教育实践与研究·小学版,2012(10).

