

初中英语课外阅读习惯的培养与策略研究

◆秦 燕

(临县临泉镇前麻峪学校 山西省吕梁市 033200)

摘要:在初中英语课外阅读教学当中,教师必须要掌握教学过程当中存在的诸多问题,然后结合学生水平合理的进行课外阅读刊物的选择。根据教学要求科学的设置课外阅读教学方案后,全面利用学生喜闻乐见的方式来鼓励和引导学生自主进行课外阅读。

关键词:初中;英语课外阅读;习惯培养;策略研究

在传统英语教学当中,教师没有及时的对英语课外阅读教学进行全面的调整和创新,也没有采取有效的方法对学生进行针对性的指导和引导,这将会使实际的英语课外阅读教学效果大打折扣。基于此,教师需要充分的发掘互联网络上丰富的英语阅读教学资源,利用多样化的手段和方式引导学生掌握正确阅读方法。这样才能促使学生养成较为良好的英语课外阅读习惯。

一、通过整合阅读教学内容培养学生阅读习惯

受到传统教学观念的影响,部分学生对课外阅读并不感兴趣,只有极少学生会会在课余时间进行英语文章的阅读。基于此,教师可以通过各种有效的方式来了解学生的理解能力和阅读水平,在充分地考虑地域差异、文化特征等的情况之下,有针对性的为学生选择阅读素材,引导学生深入的进行课外文章的阅读和分析。这样不仅能够有效拓展学生的视野,同时也能够加深学生对语文英语文章的理解和掌握。

例如,在完成“Unit 9 Have you ever been to a museum?”的教学后,教师可以进一步引导学生阅读与博物馆介绍有关的文章,如《The Louvre Museum》、《The Palace Museum》、《Hermitage Museum》、《Natural Museum of Senckenberg》等,这样能够使学生更好的了解不同地区和国家的博物馆。另外,也可以根据初中阶段学生的年龄特点,为学生选择相关的英语读物《The Call of the Wild》、《Alice in Wonderland》、《Himitsu no hanazono》、《The Adventures of Tom Sawyer》、《Robinson Crusoe》等,引导学生从自己的实际情况入手,选择感兴趣的英语文章或英语材料进行阅读。

二、通过加强阅读方法教学培养学生阅读习惯

在进行阅读教学时,部分的学生花费了较多的时间和精力来进行阅读,但却无法取得较为显著的成效。这是由于学生并没有掌握正确有效的方法,从而无法解决阅读过程当中存在的各种问题。因此,教师需要从学生的阅读实际情况出发,结合课堂反馈综合情况来对阅读教学进行有效的调整,在其中全面的渗透和融入一些英语的方法和阅读技巧的讲解,并引导学生在课外阅读过程中灵活的运用阅读方法和技巧。

例如,在进行“Unit 9 Do you want to go to a movie?”的教学过程中,学生需要掌握文章中的重点单词和短语,如,go to a movie、action movies、favorite actor等。然后,教师在引导学生利用快读的方式来进行阅读,并思考:“What does the article mainly say? Please repeat it in English.”在学生掌握了文章大意之后,再让学生利用精读等方式来进行重点段落和句子阅读,也可以让学生利用跳读的方式进行具体的分析。然后,教师在围绕看电影这个主题引导学生进行介绍喜剧、悲剧、动作片、恐怖片等的不同类型电影有英语文章的阅读,根据教师的要求做好相关的读书笔记,利用掌握的知识和其他同学进行练习和交流。

三、通过开展趣味阅读活动培养学生阅读习惯

教师可以将全班同学划分为不同的课外阅读小组,引导学生以小组为单位来进行课外文章的收集和阅读。另外,也可以为学生安排相关的主题阅读活动,鼓励每个学生利用自己喜欢的方式进行课外阅读,并通过交流讨论的方式来解决阅读过程当中存

在的系列问题。还可以在学完阅读之后,要求学生根据相关主题来进行英语短文或者文章的写作,在班级当中展示优秀的作品,引导该同学分享具体的阅读经验和写作经验。

例如,在进行“Unit 7 Will people have robots?”的教学过程中,教师首先要引导学生掌握其中的重点单词和短语,详细地进行 fewer, more, less 等的用法,引导学生掌握阅读文章当中涉及的一般将来时的用法。然后,可以让学生自主的根据阅读内容进行对话:“Can future robots do anything for people? Yes, they can.”、“Can future people live to 300 years old? Yes, I can.”。在课外阅读过程当中,教师可以为学生组织以“robot”为主题的阅读活动,引导学生自主阅读与中国机器人比赛有关的文章,或者相关刊物上涉及机器人这个话题的文章。也可以引导学生观看与机器人有关的作品,如,《RoboCop》、《Transformers series》、《Supercharged Chappie》等,引导学生通过角色扮演的方式来呈现作品当中不同机器人的形象,或让学生根据自己的理解和认知用英语介绍“Future robot”,并积极的和其他同学交流阅读经验和写作的心得体会。

结束语

在初中英语教学过程当中,教师不仅要求学生掌握相关的单词和语法,同时还要要求学生具备一定的理解能力和分析能力。因此,教师在完成基础知识教学之余,还要以学生为主体制定科学的课外阅读教学方案。引导学生根据自身情况来进行课外阅读材料的选择,并在课堂教学过程中有效的增加阅读方法和技巧的教学,引导学生通过反复的练习和课外阅读活动来掌握更多的知识。从而为学生良好课外阅读习惯的养成和初中英语教学的深入开展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]钱舒.浅谈初中生英语课外阅读习惯的培养与策略的研究[J].新课程(中),2018(09):46.
- [2]侯国俊.试论如何培养初中学生的英语课外阅读习惯[J].考试周刊,2018(79):109.
- [3]詹志昆.初中英语课外阅读习惯与能力的有效培养[J].校园英语,2018(13):194.

